

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой Е. В. Коротаева

Исполнитель:  
Мухаярова Ксения Владимировна,  
обучающийся МДО-1601z группы

---

дата

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Моисеева Людмила Владимировна,  
доктор педагогических наук,  
профессор

---

подпись

*Екатеринбург 2018*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	11
1.1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации .....	11
1.2. Модель педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации .....	24
1.3. Особенности организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы .....	38
Выводы по первой главе.....	50
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	51
2.1. Диагностика уровня освоения детьми среднего дошкольного возраста образовательной программы в дошкольной образовательной организации на начальном этапе .....	51
2.2. Процесс организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы.....	91
2.3. Анализ результатов опытно - поисковой работы по организации и проведениях педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы в дошкольной образовательной организации .....	133
Выводы по второй главе.....	191
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	196

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	203
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	212
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	219
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	221
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	223
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	231
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	234
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 .....	236
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 .....	238
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 .....	240
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 .....	247
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 .....	251
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 .....	253
ПРИЛОЖЕНИЕ 13 .....	255
ПРИЛОЖЕНИЕ 14 .....	256
ПРИЛОЖЕНИЕ 15 .....	257
ПРИЛОЖЕНИЕ 16 .....	261
ПРИЛОЖЕНИЕ 17 .....	270
ПРИЛОЖЕНИЕ 18 .....	284
ПРИЛОЖЕНИЕ 19 .....	291
ПРИЛОЖЕНИЕ 20 .....	304
ПРИЛОЖЕНИЕ 21 .....	319
ПРИЛОЖЕНИЕ 22 .....	325

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность исследования.**

Современное общество уделяет много внимания качественному образованию. Общество испытывает потребность в поколении с высоким уровнем образованности, уровнем духовно – нравственной культуры, способном быстро ориентироваться в современном мире, принимать рациональные решения для обеспечения развития отдельных предприятий и государства в целом.

Для получения качественного образования, педагогам в работе следует использовать педагогический мониторинг.

Создание мониторинга в рамках построения педагогического процесса — насущная потребность современного дошкольного образования.

Педагогический мониторинг позволяет оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, ее результативность и успешность, и своевременно корректировать ее в случае негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Используя педагогический мониторинг, становится возможным спрогнозировать перспективы развития субъектов образовательного процесса.

Исследования А.С. Белкина, С.Г. Вершловского, Н.К. Голубева, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, И.И. Логвинова, Н.Д. Никандрова и др. доказывают, что для эффективного построения образовательного процесса необходимо использовать педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты взаимодействия с воспитанниками и внести коррективы в образовательный процесс. Анализ практической работы образовательных учреждений свидетельствует о том, что мониторинг зачастую используется как традиционная форма проверки и контроля состояния образовательного процесса. Особую актуальность приобретает проблема использования мониторинга не только для оценки, но и в качестве средства построения



образовательного процесса (И.Д. Деманов, Е.С. Заир-Бек, А.И. Кирьянов, Т.В. Куприянчик и др.).

В контексте гуманитарной парадигмы педагогики (И.А. Колесникова, О.Г. Прикот и др.) образовательный процесс может быть рассмотрен как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования (В.А. Сластёнин, Н.Ф. Радионова и др.). Таким образом, педагогический мониторинг должен использоваться не только для выявления уровня освоения воспитанниками образовательной программы, но и для анализа педагогического взаимодействия, в том числе самоанализа педагогической деятельности.

В современной науке теоретически обоснован педагогический мониторинг образовательного процесса в дошкольных учреждениях такими авторами, как В.И. Логинова, З.А. Михайлова, И.Е. Терзюгло и др., но недостаточно изучен потенциал на практике. Остаются неизученными вопросы организации образовательного процесса с применением педагогического мониторинга не только в школах, но и в дошкольных учреждениях.

Таким образом, в результате анализа теоретической разработанности системы организации и проведения педагогического мониторинга и освоения детьми образовательной программы обнаруживается **ряд противоречий**:

На *социально-педагогическом* уровне противоречие проявляется между потребностью современного общества в получении высокого качества образования и недостаточным использованием в системе образования педагогического мониторинга, как средства построения и совершенствования образовательного процесса.

Противоречие на *научно-теоретическом* уровне характеризуется тем, что повышение качества образования требует построения эффективной системы мониторинга, но в теории дошкольного образования недостаточно обоснованы сущность данного процесса.

На *научно-методическом* уровне актуализируется противоречие между

потребностью педагогической практики в получении объективной информации о состоянии образовательного процесса и непригодностью для этих целей традиционной системы проведения педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему исследования**: в чем сущность организации и наиболее эффективного проведения педагогического мониторинга как средства построения образовательного процесса?

Актуальность, выделенные противоречия и сформулированная проблема исследования обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы».

В исследовании введено ограничение: организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы рассматривается на примере средней и старшей групп дошкольного учреждения.

**Объект исследования** – образовательный процесс в ДОУ.

**Предмет исследования** – модель организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы.

**Цель исследования** - теоретически обосновать и апробировать разработанную модель по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы.

**Гипотеза исследования**: предполагается, что разработанная модель организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования позволит:

1. Получить полную информацию о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка, что позволит оценить возможности его дальнейшего развития;

2. Определить и выбрать оптимальное сочетание разнообразных форм, видов и способов воздействия, с учетом особенностей конкретной педагогической ситуации, для более эффективного освоения образовательной программы.

**Задачи исследования,** вытекающие из цели и гипотезы, конкретизированы следующим образом:

1. Изучить научно-методические основы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы.

2. Разработать модель организации и проведения педагогического мониторинга усвоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы.

3. Выявить эффективность применения разработанной модели организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы и результаты представить педагогическому сообществу ДООУ.

**Теоретико-методологическую основу исследования составляют:**

- исследования мониторинговых мероприятий в условиях образовательной среды (В. В. Бабурина, В. П. Беспалько, Е. М. Игонина, В. А. Кальней, В. С. Лазарев, Ф. А. Лисьев; А. Н. Майоров, И. А. Макуха, Д. Ш. Матрос, Н. Н. Мельникова, С. П. Миронова, М. М. Поташник, В. А. Пульбере, А. И. Севрук, С.Е. Шишов и др.);

- исследования индивидуализации и дифференциации обучения (Е. В. Бондаревская, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, И. Я. Лернер, Н. А. Менчинская, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская и др.);

- исследования проблем педагогических технологий (В. П. Беспалько, Ю. А. Конаржевский, Д. Г. Левитес, Е. С. Полат, Г. К. Селевко и др.);

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, педагогическое

наблюдение, анализ результатов деятельности дошкольников, опрос педагогов.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 34» города Верхняя Пышма.

**Этапы исследования.**

Первый этап (2017) – изучение реального состояния системы организации и проведения педагогического мониторинга в ДОУ, эмпирический поиск методов и приемов, способствующих развитию системы организации педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы.

Второй этап (2017-2018) - Анализ психолого-педагогической литературы, уточнение объекта, предмета, гипотезы, задач и методик исследования; уточнение и разработка комплекса педагогических условий для развития системы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы.

Третий этап (2017-2018) - опытно-поисковая проверка зависимости освоения образовательной программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста от системы организации и проведения педагогического мониторинга. Проведение формирующего эксперимента по теме исследования. Обработка, анализ результатов исследования. Оформление материалов диссертации.

**Научная новизна:**

1. Обоснована необходимость разработки и применения в работе модели организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
2. Определены показатели и критерии выявления уровня освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы;
3. Доказана эффективность применения комплекса педагогических

условий для повышения уровня освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- в работе обобщены основные термины и понятия, связанные с организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- в работе проанализирована информация о процессе организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- изложены особенности организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы;

- теоритически обоснована модель организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

- разработана и апробирована модель организации педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы и обоснованы условия её реализации;

- разработана и экспериментально проверена педагогическая диагностика уровня освоения образовательной программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста;

- доказана эффективность применения модели организации педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы.

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты исследования и разработанная модель педагогического мониторинга представлены на педагогическом совете МАДОУ №34 ГО Верхняя Пышма и опубликованы в сборниках:

1. Научная статья «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы». Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых [Электронный ресурс] : матер. Всерос. науч.- практ. конф. «Детство в современном мире – 2018». Вып. 6 / отв. за вып. Л.В. Коломийченко, О.Р. Ворошнина, О.Н. Тверская; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 140 с.;

2. Научная статья «Педагогический мониторинг в ДОУ» на сайте «Педагогический опыт».

Текст научных статей по теме исследования «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы» представлен в приложении 1.

**Структура и объем квалификационной работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации**

В последние годы в системе образования произошли значительные изменения:

15.03.2013 года распоряжением Правительства РФ № 792-р утверждена Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г. г.», где определён вектор развития системы образования и взят курс на стандартизацию [57].

Стандартизация – деятельность, направленная на разработку и установление норм, правил, характеристик обязательных или рекомендованных для исполнения в той или иной области (сфере).

Вступил в силу ФЗ № 273 от 29.12.13 г. «Об образовании», где дошкольное образование признано первой ступенью системы общего образования.

Отмена Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.11 г. N 2562) и введение «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (приказ № 1014 от 30.08.13 г. Минобрнауки).

В области образования результатом стандартизации стала разработка и введение в действие:

- Федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях образования;
- стандарта педагога (Приказ Минтруда России №544н от 18.10.13).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования был утвержден и введен в действие приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013. Данный документ устанавливает обязательные к выполнению требования к:

- структуре основной общеобразовательной программы;
- условиям её реализации;
- результатам её освоения.

Во всех дошкольных образовательных организациях есть образовательные программы, которые разработаны в соответствие с требованиями ФГОС ДО, и каждая дошкольная организация ищет возможность создания «условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» [60, с. 565].

«Образовательная программа – программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов» [42, с. 3].

В соответствии с требованиями Стандарта и образовательной программой, педагоги ДОУ создают собственную модель образовательного



процесса, в которой используют разнообразные формы для ее организации.

В процессе организации образовательного процесса, педагоги сталкиваются с рядом проблем: как организовать образовательный процесс без занятий, какие формы и методы выбрать, как создать условия необходимые для каждого вида деятельности и прочее.

«Образовательный процесс в ДОО – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с ФГОС.

Образовательный процесс это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательный процесс дает возможность каждому индивиду удовлетворить свою потребность в развитии, развить свои потенциальные способности и возможности» [9, с. 1168].

Дошкольное детство — самый ответственный этап в общем развитии человека, так как в этот период формируются основные качества личности и социальные навыки. В ФГОС ДО делается особый акцент на развитие личности ребенка и учет индивидуальных особенностей и потребностей. Определяющим является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважительное отношение к личности ребенка, создание условий для выявления и развития его индивидуальных возможностей и способностей, стремление к сотрудничеству. Таким образом, личностно – ориентированный подход направлен на партнерский стиль взаимодействия «педагог – ребенок», ориентирован на процессуальную деятельность, а не на образовательные

результаты. То есть, обучение чтению, письму, счету – это всего лишь продукты игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

«Образовательный процесс в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, должен носить характер не прямого, а опосредованного обучения, и осуществляться в совместной деятельности ребёнка и взрослого, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями ребенка.

В образовательном процессе необходимо сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Принципиально важной стороной образовательного процесса в условиях современной ДОО является позиция ребенка, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель — содействовать становлению ребенка как личности» [9, с. 1169].

Структура образовательного процесса включает в себя его цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и в образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию и осуществление, и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целью образовательного процесса в ДОО является развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Образовательный процесс обязательно должен включать в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами» [68].

«Содержание образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста может реализовываться в различных видах деятельности:

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;

– двигательная» [9].

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Возможные формы организованной образовательной деятельности представлены в приложении 2.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована, и образовательная деятельность в режиме дня:

- В утренние и вечерние часы;
- На прогулке;
- При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Возможные формы образовательной деятельности в режиме дня представлены в приложении 3.

«Кроме совместной деятельности детей и взрослого, в ДОУ организовывается самостоятельная деятельность детей. По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе.

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду, присмотр и уход за каждым ребенком» [70].

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО это прежде всего:

1. *Образовательная среда* – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

2. *Развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по

общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной.

Требования к ППРС в соответствии с ФГОС представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к ППРС в соответствии с ФГОС

<b>Предметно - пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС</b>	
Насыщенность	Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
	Соответствие возрастным особенностям и содержанию программы
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)
	Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений ППР среды в зависимости: <ul style="list-style-type: none"> <li>– от образовательной ситуации,</li> <li>– от меняющихся интересов детей,</li> <li>– от возможностей детей</li> </ul>
Вариативность	Наличие различных пространств
	Периодическую сменяемость игрового материала
	Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
	Появление новых предметов
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
	Исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	Соответствие всех элементов ППРС по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

«Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста» [34, с. 76].

«При планировании воспитательно - образовательного процесса необходимо учитывать основные принципы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планирование — необходимая, научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно - образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От качества планирования педагогом работы с детьми зависит эффективность воспитательно - образовательной работы в целом» [68].



Планирование воспитательно - образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы.

Перечень документов по планированию воспитательно - образовательной работы:

- расписание НОД и игр-занятий в группе;
- двигательный режим, который напоминает воспитателю, в какие нормы он должен укладываться;
- циклограмма воспитательно - образовательной работы группы;
- план воспитательно - образовательной работы.

«Важной особенностью организации образовательного процесса в ДОО на современном этапе является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Одной из главных задач, стоящих перед педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, является продумывание наиболее удачных форм и методов организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Необходимо так проектировать деятельность детей, чтобы дошкольники не только бы приобретали и расширяли свои знания, но и становились более внимательными друг к другу, к детям другого возраста, умели бы высказывать свои мысли, слушать и уважать мнения других и т. д. Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется; занятием является специально организованная воспитателем специфическая интересная деятельность детей, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Взаимодействие

дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС ДО носит целенаправленный характер.

Каждая ДОО имеет свои особенности, в силу которых и выстраивается работа, подбираются наиболее эффективные для данной организации формы взаимодействия с семьями воспитанников. Родители воспитанников участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Они являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями: активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и выставках совместного семейного творчества» [9, с. 1169].

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно использовать как традиционные формы — это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы: информационно-аналитические (анкетирование; опрос; «почтовый ящик»); наглядно-информационные (родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды; выпуск газеты «ЖЗД — жизнь замечательных детей»); познавательные родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии; досуговые праздники; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.

Одним из средств общения родителей воспитанников и педагогических работников является сайт ДОО, на страницах которого отражена актуальная и полезная для родителей информация: сведения об организации, документы, тема недели, практические рекомендации и консультационный материал, отчеты о проведении мероприятий, достижениях детей и т. д.

«Таким образом, основными задачами, стоящими перед воспитателями при организации образовательного процесса с учётом требований ФГОС, является следующее:

- Наполнить жизнь ребёнка интересным содержанием.
- Творчески подходить к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных форм, методов и приёмов.
- Шире включать в образовательный процесс разнообразные игры,

игровые приёмы и игровые ситуации.

- Использовать принцип вариативности при отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие).
- Исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм» [9, с. 1170].

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс в ДОО заключается в организации различных видов детской деятельности и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Так как на протяжении дошкольного возраста в физическом, физиологическом, психическом и личностном развитии ребёнка происходят существенные изменения, то в сопровождении развития ребёнка велика «себестоимость» каждой недели, а в раннем возрасте даже каждого дня, поэтому необходимо выявить их природу и вовремя откорректировать работу с ребёнком.

Для этого педагогу, ежедневно общающемуся с ребёнком, необходимо владеть мобильными и эффективными средствами изучения процесса развития дошкольника, которые вплетались бы в его педагогическую работу.

Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка, оценить возможности дальнейшего развития. Помочь в этом может мониторинг - важнейший инструмент проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

## **1.2. Модель педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в III разделе, посвящённом требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, выделяет требования к психолого - педагогическим условиям её реализации и отмечает, что педагогическим работникам при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. В Стандарте конкретизируется, что оценка проводится «в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) детей дошкольного возраста» (п. 3.2.3).

Доктор психологических наук, действительный член РАО А. Г. Асмолов, на съезде дошкольных работников 2013-м году сказал, что «ребёнка надо ценить, а не оценивать» [4].

«Продолжая его мысль, необходимо отметить, что термин «оценка индивидуального развития» следует понимать не в контексте формализованной оценки, а в смысле организации педагогически направленного и грамотного наблюдения за процессом развития ребёнка и видеть в нём достижения или признаки возникающих проблем» [25, с. 16].

Для дифференциации понятий, «диагностика» и «педагогическая диагностика», «оценка индивидуального развития», «мониторинг» и «педагогический мониторинг» было проведено уточнение содержания этих понятий.

*Диагностика* — это деятельность, направленная на раскрытие сущности явления, уже открытого ранее в ходе научного исследования, и имеющего достаточно полное, конкретное описание, которое содержится в памяти диагноста, и с которым он соотносит полученную информацию [43].

*Педагогическая диагностика* — это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием

развития образовательной деятельности [6]. Диагностика - разовое мероприятие. А несколько диагностических работ, проводимых в системе с отслеживанием всех результатов и определением путей дальнейшего развития воспитанников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей - мониторинг.

«В основе педагогической диагностики лежат средства, позволяющие педагогу изучать особенности освоения детьми содержания и способов деятельности, определяющих линии развития детей на каждом возрастном этапе. Следовательно, цель педагогической диагностики – выявить особенности поведения ребёнка, которые могут указывать на признаки нарушения гармоничного развития, снижения темпа овладения бытовыми, игровыми, коммуникативно - речевыми навыками, обнаружить индивидуальные предпочтения (или их отсутствие) в выборе видов деятельности и партнёров по общению; назревание аффективных реакций, возникновение асоциальных форм взаимоотношений со сверстниками и др.» [25, с. 16].

«Реализация программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика, по мнению авторов, должна проводиться в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики должны выступить карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

В программе «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) отмечается необходимость проведения и педагогической

диагностики, и педагогического мониторинга. Авторы программы отмечают, что педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. В качестве методов педагогической диагностики программа «Детство» определяет использование преимущественно малоформализованных методов: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов предлагается использование анализа продуктов детской деятельности, простых тестов, специальных диагностических ситуаций» [61, с. 445].

По мнению Л. С. Выготского, «диагностическое исследование предполагает наперед готовую, уже установленную систему понятий, с помощью которой устанавливается сам диагноз, с помощью которой данное частное явление подводится под общее понятие» [18].

Практики часто путают такие понятия как мониторинг и диагностика. Хотя мониторинг очень сходен с педагогической диагностикой, но данные понятия следует различать.

**«Мониторинг** (от лат. *monitor* – «надзирающий» и англ. *monitor* – «контролировать, проверять») - процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

Если применить данный термин по отношению к образовательному учреждению, можно сказать, что мониторинг позволяет провести экспертизу качества образовательных услуг в целях управления системой образования, современного предотвращения неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций в сфере образования. Компонентами системы такого

мониторинга являются: стандарты образования, критерии оценки качества образования, научно - педагогическая экспертиза, принятие и исполнение управленческого решения, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами, их корректировка и пересмотр» [42, с. 3].

М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева определяют мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

«Основанием для его проведения являются:

- Постановление правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» [42, с. 3].

Кроме того, каждый детский сад разрабатывает свое Положение о мониторинге образовательной программы или образовательного процесса, которое утверждается отдельным локальным актом.

«Педагогический мониторинг — это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы» [31, с. 7].

«Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную

целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий» [53].

«Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о её специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности» [6, с. 3].

Классификация видов мониторинга представлена в таблице 2.

Таблица 2

#### Классификация видов мониторинга

Классификация видов мониторинга:		
1	По масштабу целей образования	стратегический
		тактический
		оперативный
2	По этапам обучения	входной (отборочный)
		учебный (промежуточный)
		выходной (итоговый)
3	По временной зависимости	ретроспективный
		предупредительный (опережающий)
		текущий



Продолжение таблицы 2

4	По частоте процедур	разовый
		периодический
		систематический
5	По охвату объекта наблюдения	локальный
		выборочный
		сплошной
6	По организационным формам	индивидуальный
		групповой
		фронтальный
7	По формам объект-субъектных отношений	внешний (социальный)
		взаимоконтроль
		самоанализ
8	По используемому инструментарию	стандартизированный
		нестандартизированный
		матричный

Классификация видов мониторинга по направлениям представлена в таблице 3.

Таблица 3

### Классификация видов мониторинга по направлениям

Классификация видов мониторинга по направлениям:		
1	Социологический	Определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями
2	Медицинский	Обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: развития в семье и ДОУ, в городе и селе и т.д. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями, и, в случае необходимости, — коррекция данных условий
3	Психологический	Устанавливает тенденции и закономерности формирования психологического здоровья и психического развития детей, определяет возрастные границы развития их способностей к разным видам деятельности
4	Педагогический	Имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей ОУ и органов управления образованием качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений

А.С. Белкин выделяет «следующие виды мониторинга в образовании:

1. Мониторинг дидактический. Слежение за различными сторонами учебно - образовательного процесса.

2. Мониторинг воспитательный. Слежение за различными сторонами воспитательно - образовательного процесса.

3. Мониторинг управленческий. Слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель - педагогический коллектив, руководитель – ученический коллектив, руководитель - коллектив родителей, руководитель – школьная среда, учитель - учащиеся, учитель – семья.

4. Мониторинг социально-психологический. Слежение за системой коллективно - групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп» [10, с. 15].

Следует отметить, что Стандартом предусматривается в случае необходимости использование «психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)». В отличие от педагогической диагностики, «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [25, с. 16].

Этапы мониторинга представлены в таблице 4.

Таблица 4

Этапы мониторинга

Этапы мониторинга:	
1	Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащих диагностике

2	Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально- педагогической деятельности
3	Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание
4	Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию познавательной системы

«Предмет педагогического мониторинга (диагностики) составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями, индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка, условиями его образования. Проще говоря предметом педагогического мониторинга являются навыки и умения воспитанников» [6, с. 4].

Объектом педагогического мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности, а также физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка (интегративные качества):

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
2. Любознательный, активный;
3. Эмоционально отзывчивый;
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои

действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Так как мониторинг представляет собой постоянное наблюдение за образовательным процессом, к нему предъявляются следующие организационно-методические требования:

– Набор и форма показателей мониторинга должны быть органичными и постоянными в течение установленного периода времени;

– Показатели должны по возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;

– Показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;

– Периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

Тропниковой Н.П. в своих научных работах выделяет ряд аспектов мониторинга, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5

Аспекты мониторинга по Тропниковой Н. П.


Аспекты мониторинга по Тропниковой Н. П.		
1	Непрерывность	Постоянный сбор данных

2	Диагностичность	Наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса
3	Информативность	Включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах
4	Научность	Обоснованность модели и отслеживаемых параметров
5	Обратная связь	Информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс

Таким образом, актуальность проблемы использования мониторинга в образовательном учреждении заключается в:

1. определении успешности и результативности протекания образовательного процесса;
2. обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе;
3. осуществлении целесообразного управления качества состояния образовательного процесса;
4. прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

В ходе анализа и выявления специфики педагогического мониторинга, были установлены взаимосвязи между отдельными компонентами системы. Их обобщение привело к разработке теоретической модели организации мониторинга в ДОУ, представленной на рисунке 1.

 педагогическая система организации мониторинга освоения образовательной программы старшими дошкольниками.

- «Педагог» - организатор мониторинга
- «Воспитанник» - ребенок дошкольного возраста, участник системы.

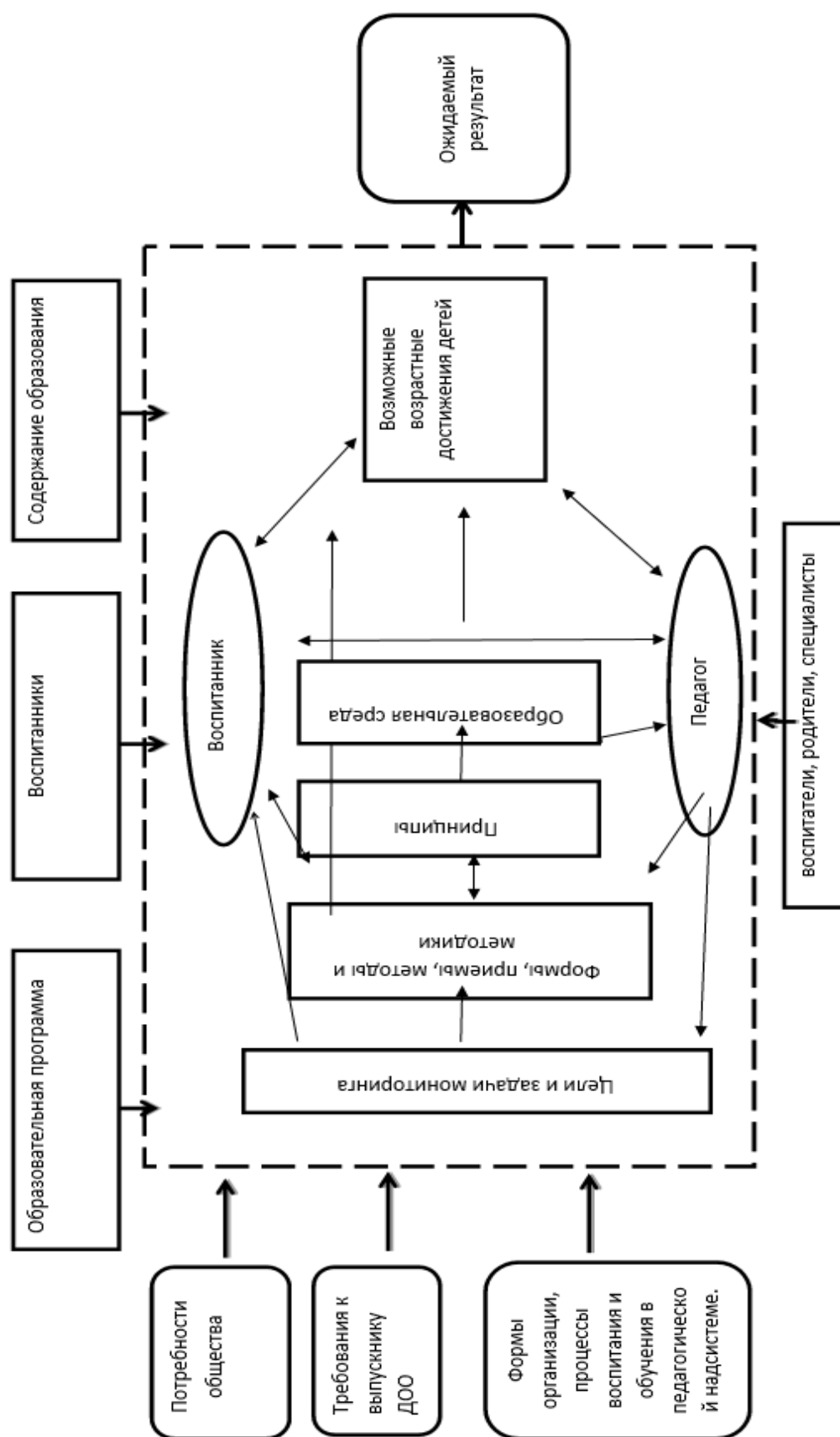


Рис 1. Модель организации мониторинга освоения детьми дошкольного  
возраста образовательной программы

- «Цели и задачи мониторинга» - *Целью* педагогического мониторинга в ДООУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

*Задачи педагогического мониторинга:*

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

- «Формы, приемы и методы и методики мониторинга».
- «Принципы» - при проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога о ребенке эмоциональную или этическую окраску. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация. Их не стоит полностью сообщать даже родителям. Результаты нужны воспитателю, чтобы правильно построить образовательную работу, понять, чем и как можно помогать детям.

2. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей и общением их между собой, отмечает у ребенка состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращает внимание на достижения ребенка и т.п. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует в формах наблюдения.

3. При проведении наблюдения происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормой развития. Это сравнение помогает воспитателю понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.

4. «Представления воспитателя о развитии ребенка складывается из множества частных оценок, поэтому наблюдение должно проводиться не менее двух недель. Кроме собственного наблюдения, воспитатель может получить информацию о ребенке из бесед с родителями, сотрудниками детского сада. Важно собрать информацию о склонностях, интересах, увлечениях ребенка, о его особенностях общения и познания. Надо не только фиксировать какой-либо факт, но и попытаться понять его причины (анализировать факты)» [24].

- «Образовательная среда» - это ситуация, когда ребенок самостоятельно создает себе образ в условиях взаимодействия с другими (взрослыми, детьми), которые составляют его окружение. «Среда - это когда ребенок создает средство, при котором он этот образ создает сам. Фактически общность есть важнейшая характеристика среды» [12, с. 29].

«В.Б. Калинин дает определение образовательной среды как среды, в центре внимания которой находится личность обучающегося, среды для построения собственного «Я», способностей самоактуализации, личностному росту, она обеспечивает создание условий, способствующих самореализации обучающегося, становлению их самосознания, развитию у обучающихся единой картины мира, стремлению к возможно более полному выявлению и развитию своих способностей» [30, с. 18].

«Образовательная среда — это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности» [64].

При этом образовательная среда позволяет:



- воспитанникам - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

- «Возможные возрастные достижения детей» - обозначены в ФГОС ДО.

- «Ожидаемый результат»:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;

2. Своевременное выявление изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;

3. Предупреждение негативных тенденций в системе образования;

4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования;

5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Надсистемы:

- «Общеобразовательная программа» - образовательная программа дошкольной образовательной организации

- «Воспитанники» - дети старшего дошкольного возраста, не вошедшие в систему.

- «Содержание образования» - система образования старших дошкольников

- «Потребности общества» - обществу нужны полноценно развитые личности, родители заинтересованы в развитии способностей детей.

- «Требования к выпускнику ДОО» - целевые ориентиры возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО

- «Воспитатели, родители и специалисты» - люди, которые прямо или косвенно влияют на развитие детей.

Таким образом, мониторинг представляет собой целостную систему, реализующую множество функций.

### **1.3. Особенности организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы**

Педагогический мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы воспитанниками в ДОО принято осуществлять два раза в год – в сентябре и мае. Используя комплекс разнообразных форм, методов и методик педагогического мониторинга становится возможным оценить динамику достижения детей, и в случае необходимости, внести коррективы в образовательный процесс.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка методами наблюдения за воспитанником, бесед, тестирования, анализа продукта деятельности.

По результатам проведенного мониторинга ставятся цели и задачи образовательной работы по формированию интегративных качеств личности, умений, навыков по разделам образовательной программы, где были выявлены наиболее низкие показатели.

В течение учебного года педагогами проводится индивидуальная, подгрупповая и групповая работа с детьми, пополняется предметно – пространственная развивающая среда в группе, проводится работа по взаимодействию с родителями воспитанников, как полноправными

участниками образовательного процесса.

По итогам мониторинга, для детей, нуждающихся в особом образовательном подходе педагогами и специалистами ДОО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

«Обязательным требованием к построению системы мониторинга в ДООУ является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных» [60, с. 565].

В научной литературе *метод* описывается как основной способ сбора, обработки и анализа полученных данных. В процессе педагогического мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками ДОО педагоги используют такие методы как: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продукта деятельности.

«*Методика* — это понятие, которым обозначается совокупность технических приемов, их последовательность и взаимосвязь. Следовательно, методик, разработанных в рамках одного метода и отличающихся друг от друга техническими приемами получения информации, может быть множество. Для примера вообразим такую ситуацию, когда пять педагогов-исследователей, находясь в одной и той же возрастной группе, наблюдают за игровой деятельностью дошкольников, то есть используют метод наблюдения. При этом один исследователь применяет методику, позволяющую выявить коммуникативно-речевую активность детей в игре; второй - возникновение конфликтных ситуаций, их количество и число детей, вовлеченных в них; третий - изучает по специальной методике игровые навыки; четвёртый - выявляет детей, оставшихся вне игровых групп,

их эмоциональные проявления; наконец, пятый - определяет «плотность» использования игрового пространства, то есть какие игровые уголки наиболее популярны, в каких размещено наибольшее количество детей. Таким образом, в приведённом примере, наблюдая за игровой деятельностью детей, каждый из педагогов должен был применить методику, отличающуюся от других и позволяющую реализовать поставленную цель» [25, с. 20].

К методам мониторинга необходимо отнести:

- Наблюдение
- Беседа
- Изучение продуктов деятельности
- Тестирование
- Анкетирование

*Наблюдение* - метод сбора фактов через восприятие внешнего поведения с целью последующего анализа.

Наблюдение может использоваться при изучении детской группы в целом: структуры детского сообщества, характера взаимодействия в нём, уровня развития игровой деятельности и богатство тематики игр, частоты возникновения конфликтов, анализа предметно-игровой среды её использования детьми.

Наблюдение позволяет увидеть сформировавшиеся культурно-гигиенические, игровые, двигательные, трудовые, творческие навыки воспитанников.

Также с помощью наблюдения педагог может увидеть индивидуальные различия в проявлении детской самостоятельности, активности, инициативности, личностные качества, такие как доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, желание помочь другому.

«При этом важным становится оперативность педагогических реакций воспитателя на наблюдаемые проявления детей: позитивные - поддержать,

негативные - не прекратить или наказать, а именно предотвратить, создавая в дальнейшем условия переключения дошкольника на деятельность, привлекательную для конкретного ребёнка, помочь ему стать успешным» [25, с. 22].

Выделяют следующие формы записи педагогических наблюдений:

1. Регистрация эпизодов. Эпизоды — это короткие описания конкретных случаев, словесные зарисовки. Они дают фактическую информацию о том, что произошло, в какое время и в каком месте, что послужило причиной действия, как отреагировал ребёнок, чем закончилось действие. Регистрация эпизодов может включать цитирование слов, которые сказал воспитанник, описание окружающей обстановки и действий ребенка в данном случае. Описание эпизодов должно быть кратким, подробным, не оценочным.

2. Повествовательные или дневниковые заметки. Это чаще всего записи впечатлений о индивидуальной и/или групповой деятельности воспитанников, которые делаются в конце каждого дня. Повествовательные или дневниковые заметки используются педагогом для отслеживания некоторых успехов и неудач детей в течении дня. Например, «Дидактическая игра «Профессии» сегодня не удалась. Воспитанники были утомленными и отказались играть в игру. Намного больше детям понравилось наблюдать за перелетными птицами во время прогулки».

3. Карта наблюдения. Используя карту наблюдения в работе, педагог может отследить отдельные качества, умения и навыки ребенка в разных областях, например, развитие мелкой и крупной моторики, активность речи, навыки самообслуживания и др. Педагог отражает информацию о выборе детьми развивающих центров в группе, предметов и материалов, используемых в процессе деятельности. Полученную информацию, педагог использует при планировании образовательного процесса для продвижения ребенка. Карты наблюдения полезны тем, что, используя метод наблюдения педагог сможет побудить детей, проводящих много времени в одном

развивающем центре, обратить внимание на другой, заинтересовать детей другим видом деятельности. Воспитатели могут помочь воспитанникам осуществить этот переход, организовав предпочитаемый ими вид деятельности в другой части группы, например, создание изображений продуктов питания для кукол в игровом центре «Дом», или изображения предметов из крупы, зерен, и т. п. в центре науки.

4. Подсчет частот и временных промежутков. С помощью такой методики педагог сможет отследить частоту отдельных видов поведения ребенка.

Ерофеева Т. И. в своей статье «Методы и методики педагогической диагностики в ДОО» приводит ряд методик наблюдения:

1. *Методика спонтанно фокусированного наблюдения* чаще всего используется без фиксации результатов. Ее цели заранее не планируются, однако она постоянно находится в арсенале педагога. В ходе образовательного процесса, педагог постоянно наблюдает за степенью активности детей в различных видах деятельности. Суть спонтанно фокусированного наблюдения состоит в том, что внимание педагога притягивается к внезапно возникшей «острой ситуации», фокусируется на ней. Например, в случае возникновения конфликта между воспитанниками, проявлении агрессии, некорректного поворота сюжетно – ролевой игры (посадили «преступника» в тюрьму и выбирают для него наказание, «обезьянки» полезли по деревьям, в гости пришел «пьяный» дядя). Оставлять без внимания наблюдаемые «острые ситуации» взаимодействия дошкольников не следует, важнее предотвратить их, найти и проанализировать источники, выбрать способы решения, создать условия, препятствующие возникновению таких ситуаций, чтобы остановить накопление отрицательного опыта общения.

Намного сложнее педагогу сфокусироваться на позитивных формах взаимодействия детей. Например, выражение сочувствия, оказание помощи, проявление инициативы, активности и самостоятельности. Такие ситуации не

сопровождаются громкими возгласами, жалобами или шумными спорами, как в негативных случаях. Однако спонтанно фокусированное наблюдение должно быть направлено и на эти уникальные позитивные ситуации. Они особенно нуждаются в поддержке и требуют, как прямой, так и опосредованной положительной оценки педагога, привлечения внимания дошкольников, всеобщего эмоционального одобрения.

2. *Методика структурного наблюдения* представляет собой процесс фиксации условно выделенных показателей. В отличие от предыдущей, она является в какой-то степени формализованной, однако экономична по времени и достоверна по результатам. Часто используется для определения устойчивости сформированных культурно-гигиенических, трудовых, игровых навыков, навыков самостоятельности, культуры еды. Педагог разрабатывает бланк протокола, где указываются объекты наблюдения (отдельные действия, составляющие навык), определяется шкала оценки (знаки «плюс» / «минус» или балльная оценка, например, от 0 до 5). Разработке методики структурного наблюдения предшествует детальный анализ изучаемого явления и выделения в нём конкретных элементарных действий, которые в совокупности составляют навык. Воспитатель в течение одного дня шесть раз проводит наблюдение за процессом, отмечая результаты в одном и том же «протоколе дня». Педагог наблюдает одновременно за несколькими детьми, находящимися на разной стадии. Фиксирует действия процесса в соответствующей графе протокола. В течение дня, как правило, удается в среднем проанализировать все элементы навыка каждого ребёнка примерно по три раза. Именно эти данные и собираются в протоколе дня. Обычно продолжительность изучения сформированности навыков составляет 3-4 дня.

В протоколе хорошо видны индивидуальные различия в формировании навыка у разных детей, в то же время можно проследить степень усвоения отдельных компонентов навыка у каждого воспитанника. После суммирования и анализа результатов, полученных в течение трёх дней

наблюдения, становятся очевидными общие тенденции формирования навыков в данной возрастной группе. Продумывается и реализуются педагогическая работа с отдельными детьми или с группой в целом.

Повторное аналогичное наблюдение проводится через 1,5 - 2 месяца, что позволяет обнаружить продвижение детей в усвоении навыков и в целом оценить эффективность работы.

3. *Методика срезового наблюдения (или одномоментные срезы)* представляет собой процесс фиксации выделенных параметров через равные непродолжительные отрезки времени. Чаще всего данную методику используют в процессе наблюдения за игровой деятельностью воспитанников. Одномоментные срезы в процессе игровой деятельности позволяют выявлять структуру игровых объединений, их состав, стабильность или динамику игровых групп; выделить детей, играющих в одиночестве, определить игровые предпочтения воспитанников. Методика одномоментных срезов разрабатывалась под руководством Т. А. Репиной и показала, что «за кажущейся хаотичностью игровых взаимодействий можно обнаружить определённые закономерности, которые указывают на привязанности детей и некоторую стабильность игровых интересов» [52].

Подготовка к проведению одномоментных срезов заключается в определении цели, места проведения, продолжительности временных интервалов, способов графической фиксации и разработке бланка протокола.

Наблюдение по методике одномоментных срезов проводится в период свободных игр в группе или на участке ДОО. Необходимо продолжать наблюдение в течении трех дней, создавая одни и те же условия, для получения достоверных результатов. Важным условием для проведения наблюдения по методике является то, что в группе, во время проведения эксперимента, должно присутствовать не менее трех четвертых постоянного состава группы.

Воспитатель одномоментно фиксирует в протоколе количество микрогрупп, их численный и гендерный состав, а также детей, не



включённых в игровую подгруппу. Эта процедура проделывается быстро, представляет собой своеобразный стоп – кадр. В протоколе обозначается время начала каждого среза. Через 10 минут делается следующий срез и его результаты фиксируются в протоколе. Обзор группы ведётся слева направо по всему пространству, где располагаются дети.

Полученные с помощью одномоментных срезов результаты дают педагогу возможность определить «изолированных» от детского общества детей, тех, кто предпочитает по каким-либо причинам проводить время в одиночестве, играть отдельно от остальных участников группы. А также выявить причины такого поведения и принять необходимые меры.

Обнаруженные особенности игрового взаимодействия детей в группе вызывают необходимость у воспитателей продумать и реализовать вместе с родителями педагогически ориентированную работу с подгруппами и отдельными детьми.

Другой пример использования методики одномоментных срезов - наблюдение за тематикой самостоятельных детских игр и занятий. Проводя наблюдение один раз в неделю и продолжительностью в течение месяца, можно увидеть количество игровых сюжетов, их сменяемость или однообразие, приоритетные темы игр у детей разного пола, умение использовать в игре разнообразные атрибуты, в том числе предметы – заместители и предметы, сделанные своими руками по ходу проводимой игры» [25, с. 20].

Проведенная диагностика покажет приоритетные темы игр у воспитанников, игровые предпочтения, что даст педагогу возможность предпринять определенные педагогические условия для улучшения показателей игровой деятельности и развития детей как группы детей, так и каждого ребенка отдельно. Например, разнообразить предметно – пространственную развивающую среду, если в процессе игры воспитанникам не хватает атрибутов, методом совместной игры педагога с воспитанниками расширить игровые навыки и интересы детей.

Следующий метод педагогической диагностики (мониторинга) это беседа. *Беседа* – это метод сбора первичных данных в процессе личного общения. При подготовке к беседе большое значение имеет предварительная работа. Беседа должна иметь четко сформированную цель и заранее подготовленную систему вопросов, которые формулируются четко, кратко и точно. Существует ряд требований к формулировке вопросов. Они не должны подсказывать ребенку какой-нибудь ответ, например: «Ты любишь мороженное?». Вопросы должны быть понятны конкретному возрасту и касаться известных детям тем, состоять из простых понятных слов. Задавая ребенку вопросы, следует избегать неприятных для воспитанника тем, чтобы не затронуть неокрепшую психику ребенка. Продолжительность беседы 10-15 минут.

«Для эффективного использования времени беседы необходимо, чтобы ответы детей были информативными. Для этого исследователю также нужно правильно формулировать свои вопросы. Уместны обращения такого типа: «Расскажи, как ...», «В какие игры вы играете?», «Объясни, почему твоя любимая сказка ...». Способность ребенка свободно чувствовать себя во время беседы возрастает, если беседа проводится в игровой форме с использованием игровых моментов, которые стимулируют интерес ребенка к теме разговора. Кроме игрушек, беседы могут проводиться с использованием рисунков, картинок, книжек, строительного материала и т. д. Особенно важно использовать наглядный материал в беседах с младшими дошкольниками» [58].

К достоинствам беседы следует отнести: наличие контакта с собеседником; возможность учитывать его ответные реакции, оценивать его поведение, отношение к содержанию разговора; задать дополнительные, уточняющие вопросы. Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально адаптированной к воспитаннику.

В то же время следует понимать, что в ходе беседы ребенок может произвольно или непроизвольно дать не верный ответ, приукрасить

информацию.

*Изучение продуктов деятельности.* Активное овладение дошкольником различными видами деятельности позволит педагогу понять больше о каждом ребенке через анализ продуктов детской деятельности: рассказов, рисунков, аппликаций, конструкций, поделок.

Целый ряд работ дошкольника носит творческий характер, в них раскрывается его внутренний мир, мысли, переживания, представления [58].

Например, анализ детских рисунков, даст воспитателю информацию о представлениях ребенка об окружающем мире, его эмоциональных особенностях, уровне развития воображения, мышления, ощущения, развитии личности в целом. При изучении детских рисунков анализируется их сюжет, содержание изображения, передача формы, строение, пропорции предметов, используемая в работе палитра цветов и разнообразие материалов.

Кроме этих критериев, также происходит анализ самого процесса деятельности: самостоятельность в выборе темы, работоспособность, усидчивость, аккуратность и др.

Используя данную методику, становится понятно, как ребенок относится к окружающим его людям, например, маме, папе, или сверстнику, к которым ребенок относится положительно, он использует в работе яркие тона, светлые краски, с удовольствием выполняет рисунок и тратит на него много времени. Сверстникам, к кому ребенок настроен отрицательно, недолгоблывает, таким он выполняет рисунок быстро, используя в работе темные, серые тона.

Анализируя составленный ребенком рассказ, можно судить о уровне развития связной речи воспитанника, его воображения, уровне сформированности нравственных норм.

*Тестирование.* «Тестами в психологии называют стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых

свойств. Под стандартизованностью таких методик имеется ввиду то, что не всегда и везде должны применяться одинаковым образом, начиная от ситуации и инструкции, получаемой испытуемым, кончая способами вычисления и интерпретации получаемых показателей. Сопоставимость означает, что оценки, получаемые при помощи теста, можно сравнивать друг с другом независимо от того, где, когда, как и кем они были получены, если, разумеется, тест применялся правильно. Из всевозможных психодиагностических методик к тестам предъявляются самые строгие требования, касающиеся валидности, точности, надёжности и однозначности.

Существует много разновидностей тестов, которые разделяются на группы по нескольким основаниям: по предмету тестирования (тому качеству, которое оценивается с помощью данного теста); по особенностям используемых в тесте задач; по материалу, предъявляемому испытуемым; по объекту оценивания. По предмету тесты делятся на интеллектуальные (оценивают степень развитости у человека различных познавательных процессов), личностные и межличностные. По особенностям используемых задач выделяют практические, образные и словесные (вербальные) тесты. По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемым, тесты делятся на бланковые, аппаратные. По объекту оценки – на процессуальные тесты, тесты достижения, тесты состояний и свойств.

Интеллектуальные тесты предназначены для оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и его отдельных когнитивных процессов, таких, как восприятие, внимание, воображение, память, речь. Личностные тесты связаны с психодиагностикой устойчивых индивидуальных особенностей человека, определяющих его поступки; сюда относятся тесты темперамента, характера, мотивации, эмоций, способностей.

Межличностные тесты позволяют оценивать человеческие отношения в различных социальных группах.

Практические тестовые задания включают в себя задачи и упражнения, которые испытуемый должен выполнить в наглядно-действенном плане, т. е.

практически манипулируя реальными материальными предметами или их заменителями.

Образные задания содержат в себе упражнения с образами, с картинками, рисунками, схемами, представлениями. Они предполагают активное использование воображения, мысленных преобразований образов.

Вербальные тесты включают в себя задания на оперирование словами. Они предполагают, например, определение понятий, умозаключения, сравнение объема и содержания различных слов, выполнение с понятиями различных логических операций» [43].

Важным моментом является то, что «результаты педагогической диагностики не предназначены для широкого разглашения или публичного обсуждения. Они доступны для анализа, прогнозирования и пропедевтики лишь узкому кругу педагогов, работающих с детьми. Для ознакомления родителей с выявленными трудностями ребёнка воспитатели должны использовать тактичный грамотный стиль общения, демонстрировать оптимистический взгляд на решение проблемы, указывать на необходимость совместных усилий в оптимизации работы с ребёнком» [31].

Таким образом, в современном понимании педагогический мониторинг — это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень развития ребенка - дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

Учитывая то обстоятельство, что целью педагогического мониторинга в ДООУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников, то своевременное обнаружение «предвестников» нежелательных проявлений позволит педагогу на основе анализа результатов педагогической диагностики и выявления причин возникновения проблемных ситуаций в развитии детей применить избирательные эффективные педагогические воздействия.

## **Выводы по первой главе**

1. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и практики дошкольных образовательных учреждений по теме исследования, подтвердил актуальность решения проблемы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы. С одной стороны, проведение педагогического мониторинга в дошкольном образовательном учреждении является обязательным условием для построения образовательного процесса, что является очевидным и общепризнанным и поэтому не требует особого обоснования. С другой стороны, на практике педагогическому мониторингу уделяется мало внимания и времени, различные формы его организации занимают более чем скромное место в жизни современного ДООУ. Система педагогического мониторинга вынесена на периферию образовательного процесса.

2. Теоретически обоснована необходимость организации и проведения педагогического мониторинга усвоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы как управляемого процесса, благодаря которому осуществляется всесторонний воспитательно – образовательный процесс, направленный на физическое, умственное, речевое, креативное развитие дошкольника.

3. Обосновано, что в течении учебного года важно проводить индивидуальную работу с детьми, пополнять учебно-методическую базу ДООУ, пополнять предметно — развивающую среду в группе, проводить разнообразные мероприятия для воспитанников, а также активно работать с родителями благодаря чему повышается уровень освоения образовательной программы детьми к концу года.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Диагностика уровня освоения детьми среднего дошкольного возраста образовательной программы в дошкольной образовательной организации на начальном этапе**

Для доказательства гипотезы была организована опытно - поисковая работа на базе дошкольной образовательной организации МАДОУ детский сад № 34 ГО Верхняя Пышма.

В период практики собрана и проанализирована следующая информация о базе исследования.

В МАДОУ «Детский сад № 34» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности: первая младшая, вторая младшая, две средних, две старших группы и подготовительная. В каждой группе по 15-20 детей.

В МАДОУ «Детский сад № 34» функционирует логопункт, в рамках которого ведется коррекционно-речевая работа с воспитанниками.

Организация осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь основной образовательной программой детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.

Приступая к исследованию, мы исходили из гипотезы, что организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы будет более эффективно (будет иметь положительную динамику), если в процессе организации и проведения педагогического мониторинга в ДОУ будет применяться модель

организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Такая модель позволит оценить возможности каждого ребенка для его дальнейшего развития, а также позволит определить и выбрать оптимальные методы, методики и формы воздействия для лучшего освоения воспитанниками образовательной программы.

Именно поэтому целью исследования является создание и внедрение с работу МАДОУ №34 модели по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи:

1. Подобрать диагностические методики и проанализировать уровень освоения образовательной программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Разработать модель организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы, и апробировать ее в экспериментальной группе.
3. Произвести сравнительный анализ полученных результатов на начальном и итоговом этапах опытно – поисковой работы.

Решено выделить в качестве экспериментальной группы детей из средней группы «Маша и медведь» в количестве 16 человек.

Эксперимент проводился в течении двух учебных годов 2016-2017 (средний дошкольный возраст), 2017-2018 (старший дошкольный возраст).

Мониторинг проводился по направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка.

В ходе нашего эксперимента была проведена педагогическая диагностика и мониторинг по общей образовательной программе, по парциальной программе «Мы живем на Урале».



Промежуточные результаты (целевые ориентиры) освоения основной образовательной Программы для старшей группы представлены в приложении 4.

Для определения уровня сформированности умений воспитанников в рамках нашего исследования, возьмем трехбалльную систему определения уровня педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка:

- 3 (зеленый цвет) – ребенок справляется с задачей самостоятельно;
- 2 (желтый цвет) – справляется с незначительной помощью взрослого;
- 1 (красный цвет) – не справляется самостоятельно, необходима помощь взрослого.

Для диагностики детей среднего и старшего дошкольного возраста использовался метод наблюдения, анкетирования, опроса и анализ продукта деятельности.

Диагностика проводилась по критериям, обозначенным в основной образовательной программе МАДОУ №34.

В ходе эксперимента нами была проведена педагогическая диагностика уровня освоения образовательной программы воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста в 3 этапа:

- 1. Констатирующий этап - сентябрь 2016 г.;
- 2. Формирующий этап - май 2017 г. и сентябрь 2017 г.;
- 3. Контрольный этап - май 2018 г.

Этап 1. Педагогическая диагностика уровня освоения образовательной программы воспитанниками среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Критерий 1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Диагностика воспитанников по критерию 1 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 1

Критерий 2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Диагностика воспитанников по критерию 2 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 2

Критерий 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Диагностика воспитанников по критерию 3 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 4.



Рис. 4. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 3

Критерий 4. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.

Диагностика воспитанников по критерию 4 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 5.



Рис. 5. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 4

Критерий 5. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.

Диагностика воспитанников по критерию 5 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 6.



Рис. 6. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 5

Критерий 6. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Диагностика воспитанников по критерию 6 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 7.

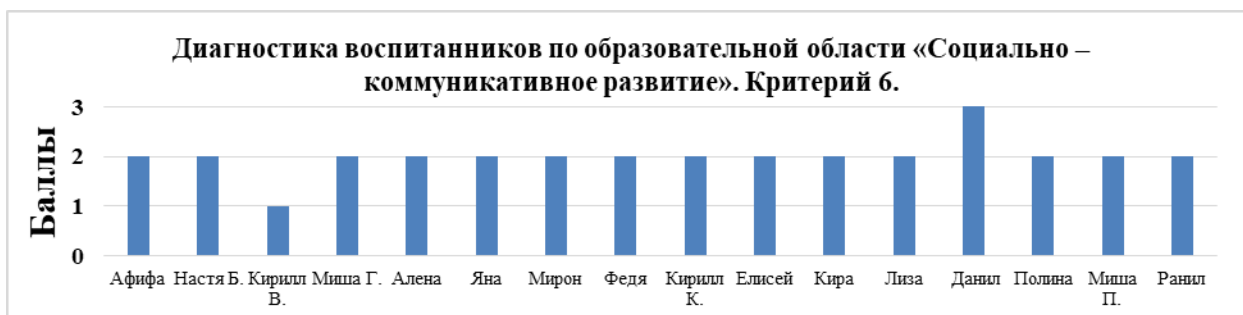


Рис. 7. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 6

Критерий 7. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Диагностика воспитанников по критерию 7 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 8.



Рис. 8. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 7

**Вывод:** на начальном этапе диагностики по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» дети экспериментальной группы показали низкий и средний уровень развития. На диаграммах наглядно видно, что на начальном этапе большинство детей не справлялись с поставленными задачами самостоятельно. Затруднения вызывает соблюдение правил поведения в общественных местах, дети не всегда действуют и поступают в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами поведения, не во всех ситуациях могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам или действиям.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Критерий 1. Знает свои имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.

Диагностика воспитанников по критерию 1 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 9.

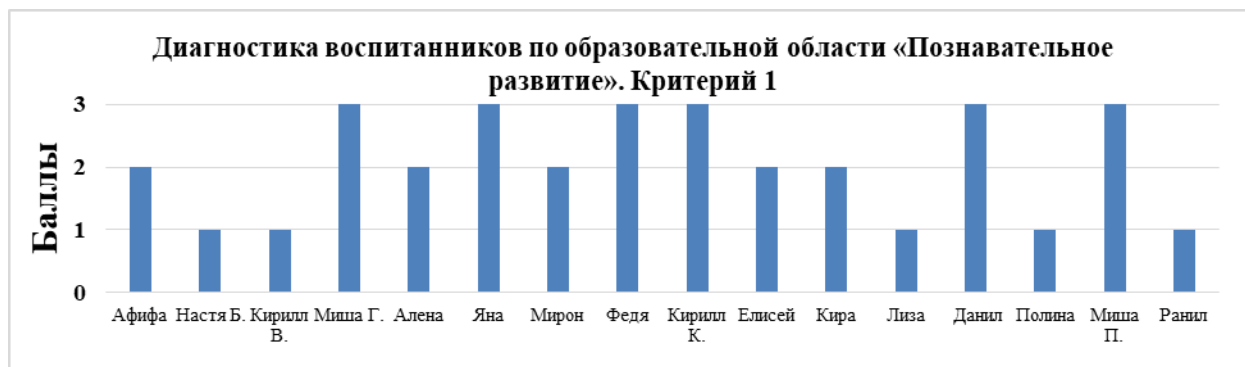


Рис. 9. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 1

Критерий 2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ поселка.

Диагностика воспитанников по критерию 2 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 10.



Рис. 10. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 2

Критерий 3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Диагностика воспитанников по критерию 3 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 11.



Рис. 11. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 3

Критерий 4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

Диагностика воспитанников по критерию 4 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 12.



Рис. 12. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 4

Критерий 5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).

Диагностика воспитанников по критерию 5 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 13.



Рис. 13. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 5

Критерий 6. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1).

Диагностика воспитанников по критерию 6 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 14.



Рис. 14. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 6

Критерий 7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Диагностика воспитанников по критерию 7 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 15.



Рис. 15. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 7

Критерий 8. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.

Диагностика воспитанников по критерию 8 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 16.

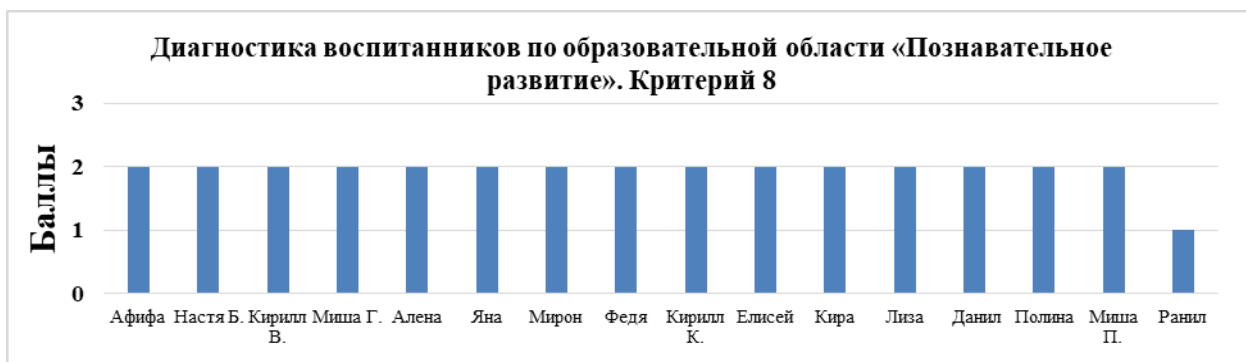


Рис. 16. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 8

Критерий 9. Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Диагностика воспитанников по критерию 9 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 17.



Рис. 17. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 9

**Вывод:** на начальном этапе диагностики по образовательной области «Познавательное развитие» дети экспериментальной группы показали низкий и средний уровень развития. На диаграммах наглядно видно, что на начальном этапе большинство детей не справились с поставленными задачами самостоятельно. Девять воспитанников показали низкий результат. Воспитанники с трудом могут назвать достопримечательности родного города, края, путают времена года, части суток, дни недели. Помимо ориентации во времени, у детей вызывает затруднения ориентация в



пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Критерий 1. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.

Диагностика воспитанников по критерию 1 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 18.

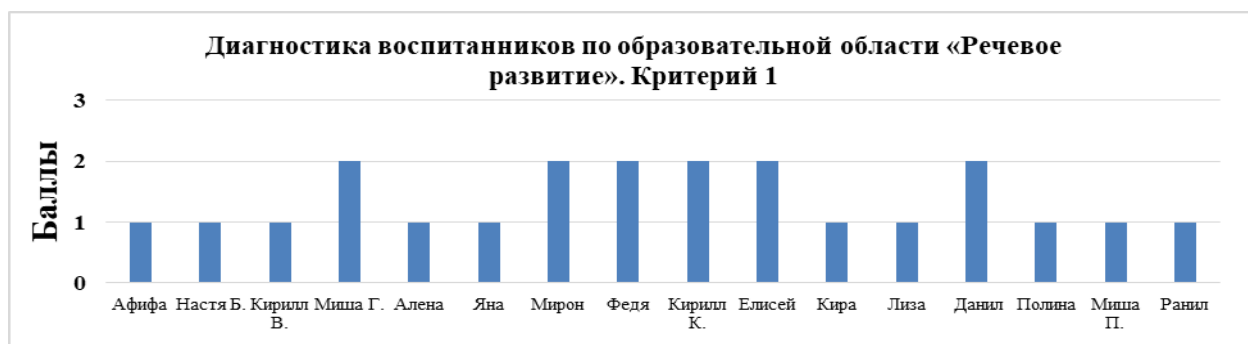


Рис. 18. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 1

Критерий 2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

Диагностика воспитанников по критерию 2 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 19.



Рис. 19. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 2

Критерий 3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.

Диагностика воспитанников по критерию 3 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 20.



Рис. 20. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 3.

Критерий 4. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Диагностика воспитанников по критерию 4 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 21.



Рис. 21. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 4

**Вывод:** на начальном этапе диагностики по образовательной области «Речевое развитие» дети экспериментальной группы показали низкий и средний уровень развития. На диаграммах наглядно видно, что на входном этапе большинство детей не справлялись с поставленными задачами

самостоятельно. Затруднения у детей вызывает определение места звука в слове, воспитанники не могут назвать слово с заданным звуком, с трудом составляют рассказы по серии сюжетных картинок, отрицательно отзываются на предложения воспитателя прочитать литературное произведение.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Критерий 1. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Диагностика воспитанников по критерию 1 образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена на рисунке 22.



Рис. 22. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Критерий 1

Критерий 2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Диагностика воспитанников по критерию 2 образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена на рисунке 23.



Рис. 23. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Критерий 2

Критерий 3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно - прикладного творчества.

Диагностика воспитанников по критерию 3 образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена на рисунке 24.



Рис. 24. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Критерий 3

Критерий 4. Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.

Диагностика воспитанников по критерию 4 образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена на рисунке 25.



Рис. 25. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Критерий 4

Критерий 5. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.

Диагностика воспитанников по критерию 5 образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена на рисунке 26.



Рис. 26. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Критерий 5

Критерий 6. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в пружинке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).

Диагностика воспитанников по критерию 6 образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена на рисунке 27.



Рис. 27. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Критерий 6

Критерий 7. Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.

Диагностика воспитанников по критерию 7 образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена на рисунке 28.



Рис. 28. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Критерий 7

**Вывод:** на начальном этапе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» дети экспериментальной группы показали средний и высокий уровень развития. 7 воспитанников показали средний результат, дети не могут самостоятельно конструировать по нарисованным схемам, испытывают трудности в решении лабиринтных задач, исполнении танцевальных движений. Не всегда проявляют желание в создании коллективных композиций, прослушивании музыкальных произведений. 9 воспитанников показали высокий результат, на диаграммах наглядно видно, что дети справляются с поставленными задачами самостоятельно. Воспитанники способны конструировать, создавать изображения по собственному замыслу. Умеют правильно держать карандаш, кисть, ножницы, используют в работе разные техники и приемы рисования, вырезания, аппликации. С удовольствием принимают участие в «музыкальных минутках», игре на детских музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Критерий 1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для человека утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Диагностика воспитанников по критерию 1 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 29.



Рис. 29. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 1

Критерий 2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.

Диагностика воспитанников по критерию 2 образовательной области

«Физическое развитие» представлена на рисунке 30.

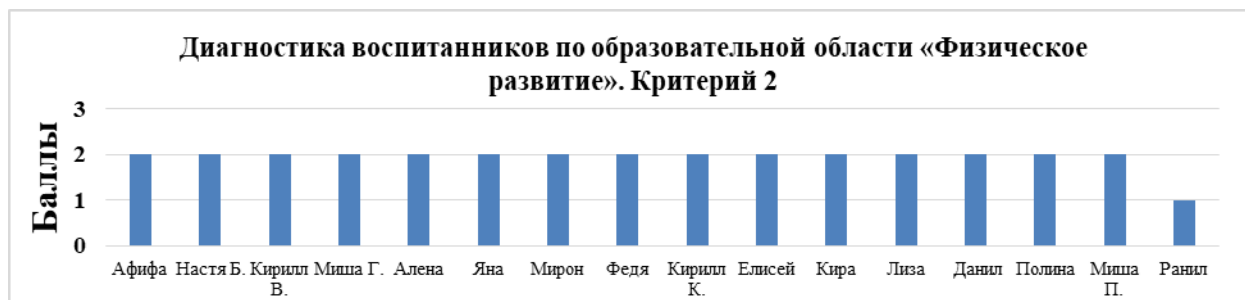


Рис. 30. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 2

Критерий 3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.

Диагностика воспитанников по критерию 3 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 31.



Рис. 31. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 3

Критерий 4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Диагностика воспитанников по критерию 4 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 32.



Рис. 32. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 4

Критерий 5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Диагностика воспитанников по критерию 5 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 33.



Рис. 33. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 5

Критерий 6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.

Диагностика воспитанников по критерию 6 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 34.



Рис. 34. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 6

**Вывод:** по образовательной области «Физическое развитие» мониторинг проводился совместно с инструктором по физической культуре.

6 воспитанников экспериментальной группы показали низкий уровень развития. Дети не справляются с заданиями на физические умения (лазание по гимнастической стенке, прыжки в длину и высоту, прыжки через скакалку, метание предметов и др.), также испытывают трудности в умении



быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, не соблюдают порядок в личных шкафчиках. 10 воспитанников показали средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие», с поставленными задачами дети справляются при участии педагога.

### **Парциальная программа «Мы живем на Урале»**

В качестве парциальной программы (часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) была выбрана парциальная программа «Мы живем на Урале» под разработкой Толстиковой А. В., Савельевой О. В.

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Именно поэтому перед каждым ДОО стоит цель привить детям с малых лет любовь к Родине, познакомить воспитанников с историей родного края, культурой, природой, людьми, которые здесь проживают.

Чем больше ребенок будет знать о родном крае, его людях, традициях, культуре, природе, тем ярче будут проявляться у него чувства привязанности, приобщенности к своей малой Родине, у ребенка будет больше желания принимать участие в социальных проектах и мероприятиях родного города, края, тем самым повышая его социальный статус.

**Цель парциальной образовательной программы:** патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного города, района, ознакомления с историей и культурой родного края; воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей и толерантного отношения к представителям других национальностей; формирование бережного отношения к родной природе.

### **Задачи парциальной образовательной программы:**

– Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, своей родословной.

- Развивать у детей интерес и чувство гордости, бережное отношение к родному городу; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления.
- Развить у детей интерес к природным богатствам родного края и желание сохранять и приумножать их.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала. Воспитывать чувство уважения к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Программа «Мы живем на Урале», ориентирована на детей 4-7 лет.

Диагностика была проведена по критериям, обозначенным в парциальной программе «Мы живем на Урале», разработанной под разработкой Толстиковой А. В., Савельевой О. В. Критерии для

педагогической диагностике по парциальной программе «Мы живем на Урале» представлены в приложении 5.

Критерий 1. Проявляет уважение к старшим и младшим, к людям другой национальности, дружелюбен, проявляет желание участвовать в общих делах.

Диагностика воспитанников по критерию 1 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 35.



Рис. 35. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 1

Критерий 2. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах и дома, заботиться о своем здоровье.

Диагностика воспитанников по критерию 2 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 36.



Рис. 36. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 2

Критерий 3. Проявляет интерес к родному краю, его культуре и традициям.

Диагностика воспитанников по критерию 3 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 37.



Рис. 37. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 3

Критерий 4. Проявляет самостоятельность, может рассказать о родном крае, его достопримечательностях и особенностях.

Диагностика воспитанников по критерию 4 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 38.



Рис. 38. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 4

Критерий 5. Проявляет желание участвовать в социальных проектах родного ДООУ, города, края.

Диагностика воспитанников по критерию 5 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 39.



Рис. 39. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 5

Критерий 6. Обладает начальными знаниями о своей родине, родном городе и крае, их истории, о богатствах окружающей природы (полезные растения, полезные ископаемые), о национальностях, проживающих на территории родного края, знаком с промыслами и ремеслами Урала.

Диагностика воспитанников по критерию 6 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 40.



Рис. 40. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 6

Критерий 7. Знаком с творчеством уральских писателей, художников.

Диагностика воспитанников по критерию 7 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 41.

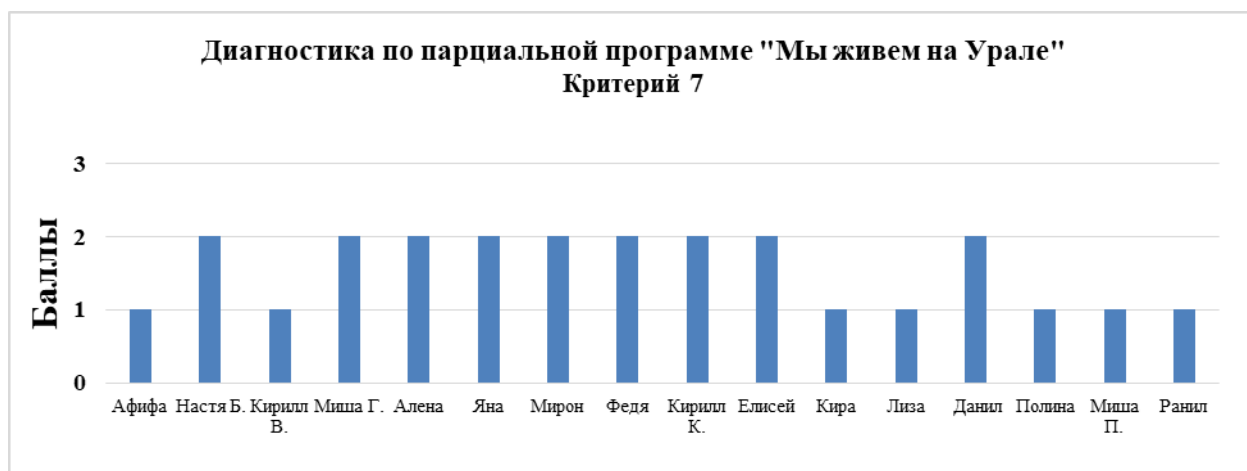


Рис. 41. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 7

**Вывод:** 6 воспитанников показали низкий уровень развития по парциальной программе «Мы живем на Урале» и 10 воспитанников средний результат.

Дети не всегда выбирают адекватные способы поведения в социальных ситуациях, в силу возраста зачастую не проявляют чувство разумной осторожности, первое время не пускают в свой круг общения детей других национальностей.

Также для диагностики воспитанников мной были выбраны следующие диагностические методики:

1. Тест «Невербальная классификация», автор Т.Д. Марцинковская,
2. Методика «Достань ключик», автор Е.А. Стребелева,
3. Методика «Счёт», автор С. Забрамная,
4. Методика выявления уровня развития речи дошкольников (авторы: Ушакова О.С, Струнина Е.М.),
5. Методика «Анализ продукта деятельности», автор Комарова Т. С.,
6. Методика «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М.Щетинина, Л.В.Кирс),
7. Карта проявлений самостоятельности (автор А.М.Щетинина),
8. Карта проявлений активности (авторы: А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова),
9. Карта проявлений инициативности (автор А. М. Щетинина),
10. Диагностика уровня сформированности игровых навыков, автор Д. Б. Эльконин.

**Тест «Невербальная классификация», автор Т.Д. Марцинковская**

Данный тест направлен на изучение словесно-логического мышления у детей 4 - 7 лет.

Описание методики «Тест «Невербальная классификация» и механика проведения диагностики представлена в приложении 6.

Для проведения тестирования детям были предложены 20 карточек животных (10 карточек домашних и 10 диких животных). Все воспитанники справились с классификацией за отведенное время (максимум 7 минут).

Результаты диагностики на начальном этапе по методике «Невербальная классификация» представлены на рисунке 42.

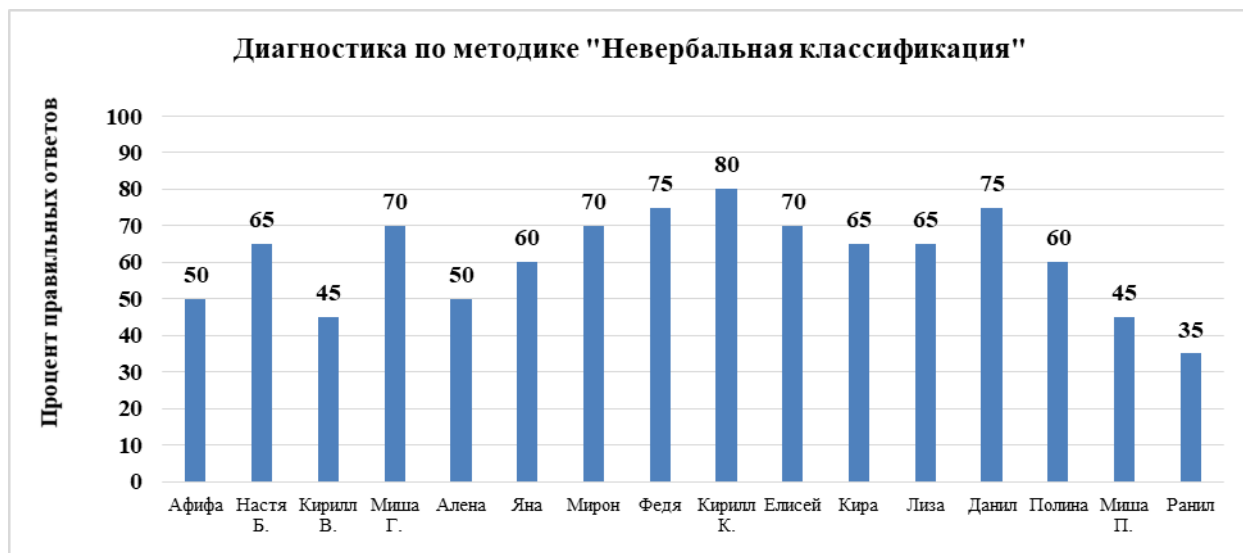


Рис. 42. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике «Невербальная классификация»

**Вывод:** В ходе проведения теста некоторые воспитанники допускали ошибки по минимуму, то есть в пределах допустимой нормы. Анализ полученных результатов выявил у 13 воспитанников средний уровень интеллектуального развития. При прохождении задания они столкнулись с трудностями при классификации.

#### **Методика «Достань ключик», автор Е.А. Стребелева**

Данная методика направлена на выявление уровня развития наглядно – действенного мышления детей 5 – 6 лет.

Описание методики «Достань ключик» и механика проведения диагностики представлена в приложении 7.

Воспитанникам экспериментальной группы были предложены 4 сюжетные картинки по данной методике, представленные на рисунке 43.

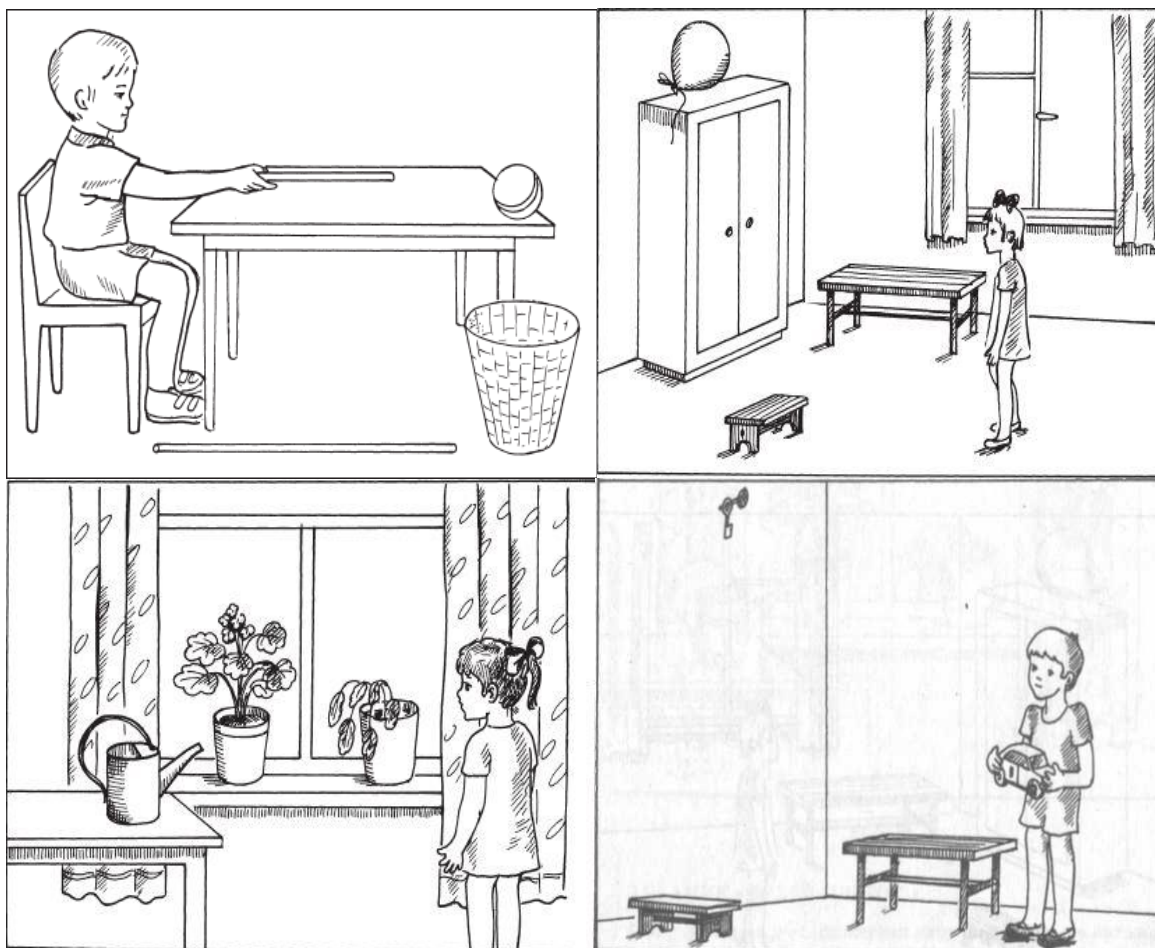


Рис. 43. Стимульный материал по методике «Достань ключик»

Результаты диагностики по методике «Достань ключик» представлены на рисунке 44.



Рис. 44. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике «Достань ключик»

**Вывод:** 3 воспитанника выполнили предложенное задание на 2 балла из 4, из которых 2 детей не смогли решить задание, 1 воспитанник отказался от прохождения. 13 воспитанников выполнили задание на 3 балла из 4, они



поняли задание, но самостоятельно не смогли понять взаимосвязь всех изображенных на картинке предметов. Работая с такими воспитанниками, была необходима помощь и подсказка педагога, после чего задание было выполнено.

### Методика «Счёт», автор С. Забрамная

Задание направлено на выявление у ребёнка количественных представлений, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане, т. е. уровень развития наглядно – образного и элементов логического мышления.

Описание методики «Счет» и механика проведения диагностики представлена в приложении 8.

Результаты диагностики по методике «Счет» представлены на рисунке 45.



Рис. 45. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике «Счет»

**Вывод:** В результате тестирования были выявлены следующие результаты:

Оценка 1 балл – 8 детей. Воспитанники не могут выполнить задания на счет самостоятельно, действуют с счетными палочками не ориентируясь на задание.

Оценка 2 балла – 8 ребенок. Воспитанники могут посчитать в пределах трех, количественные представления сформированы на самом элементарном уровне, счетные операции по представлению выполнить не могут.

## Методика выявления уровня развития речи дошкольников (авторы: Ушакова О.С, Струнина Е.М.)

Данная методика направлена на выявление уровня развития речи у старших дошкольников.

Описание методики уровня развития речи дошкольников и механика проведения диагностики представлена в приложении 9.

Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников (словарь и грамматика) представлены на рисунке 46.



Рис. 46. Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников на начальном этапе. Словарь и грамматика

**Вывод:** на начальном этапе диагностики уровня развития речи по I блоку заданий – словарь и грамматика, были выявлены следующие результаты:

- Уровень ниже среднего – 13 детей. Дети демонстрирует непонимание задания, повторяют условия задания за педагогом, не могут объяснить значение отдельных слов (мяч, кукла, тарелка), подобрать слова близкие по смыслу (синонимы) и противоположные по смыслу (антонимы).
- Уровень средний – 3 детей. Воспитанники могут объяснить значение слова, назвать признаки предмета, несколько значений одного слова (ручка, игла), способны подобрать слова близкие по смыслу (синонимы), противоположные по смыслу (антонимы), могут составить предложение с предложенным словом. У воспитанников вызывает трудности склонение слов в повелительном и сослагательном наклонениях, а также многие не смогли назвать детенышей животных (корова–теленки, лошадь–жеребенок).

Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников (звуковая культура речи) представлены на рисунке 47.

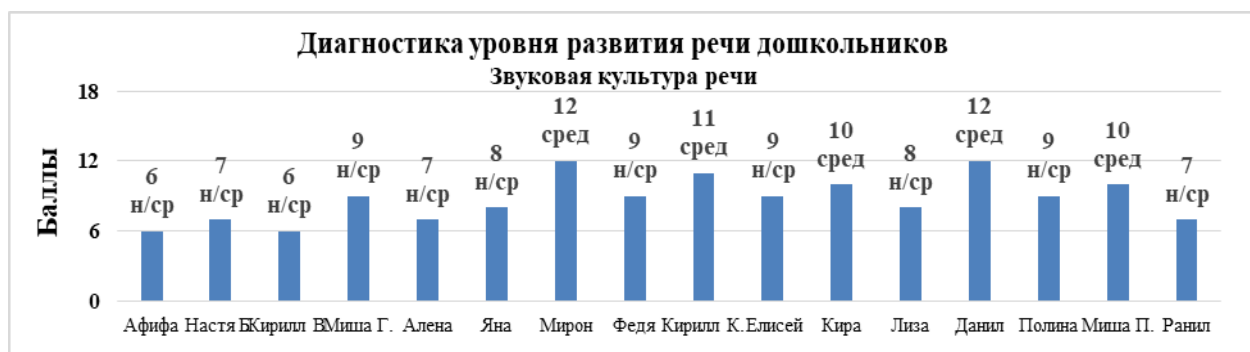


Рис. 47. Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников.

#### Звуковая культура речи

**Вывод:** на начальном этапе диагностики уровня развития речи по I блоку заданий – словарь и грамматика, были выявлены следующие результаты:

Уровень ниже среднего – 11 детей, уровень средний – 5 детей.

Воспитанники испытывают трудности в определении и выделении звука, не различают твердые и мягкие звуки в слове. Стараются правильно проговаривать скороговорки и чистоговорки, по просьбе педагога меняют темп речи, регулируют силу голоса, могут передать текст с заданной интонацией (вопросительная, повествовательная), стараются придумать рифму к фразе или предложению.

Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников (связная речь) представлены на рисунке 48.



Рис. 48. Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников.

#### Связная речь

Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников (содержательность) представлены на рисунке 49.

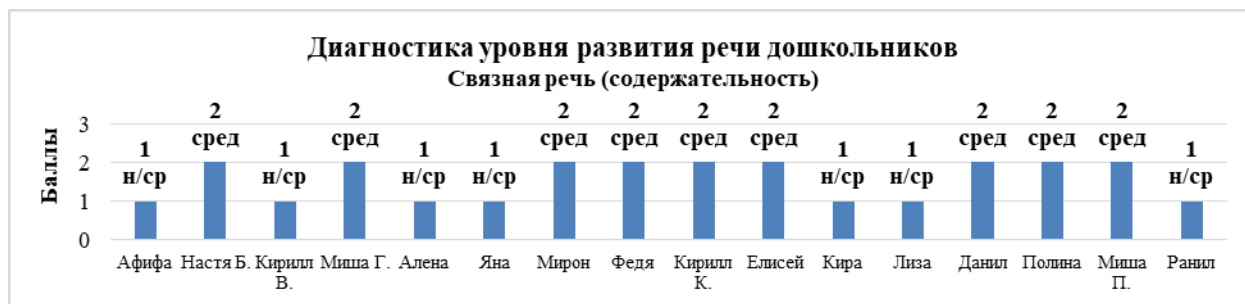


Рис. 49. Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников.

### Содержательность

Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников (композиция высказывания) представлены на рисунке 50.

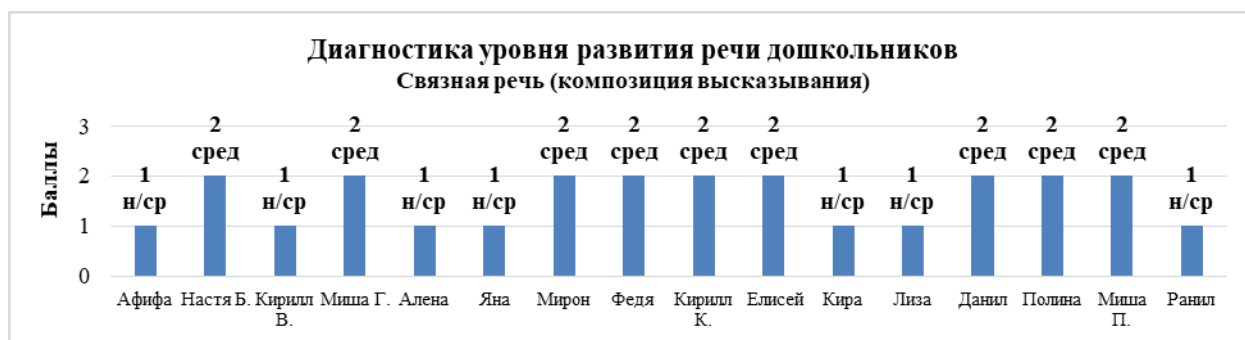


Рис. 50. Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников.

### Композиция высказывания

Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников (грамматическая правильность построения простых и сложных предложений) представлены на рисунке 51.

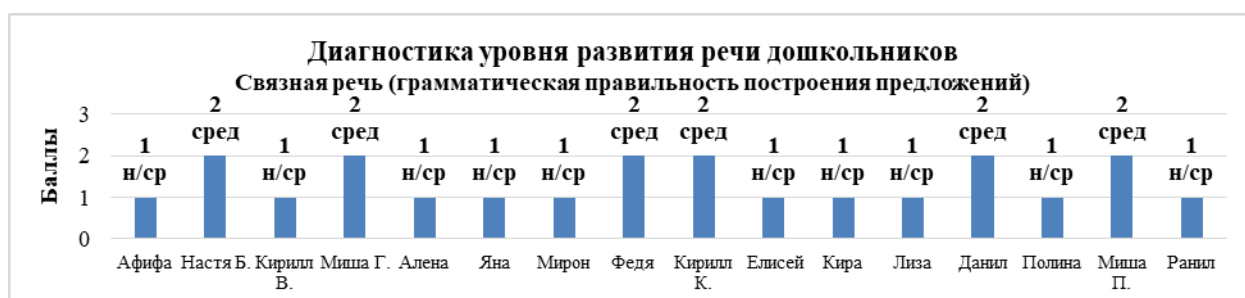


Рис. 51. Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений

Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников (разнообразные способы связей между предложениями) представлены на рисунке 52.



Рис. 52. Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников.

#### Разнообразные способы связей между предложениями

Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников (разнообразие лексических средств) представлены на рисунке 53.

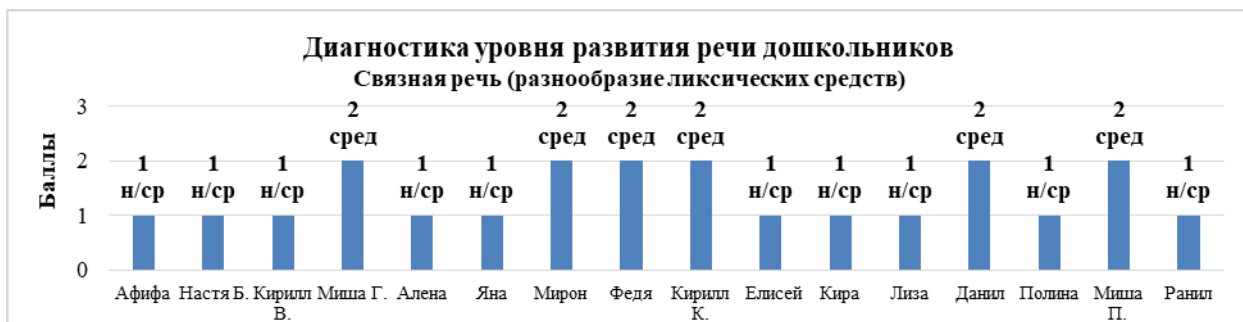


Рис. 53. Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников.

#### Разнообразие лексических средств

Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников (звуковое оформление высказывания) представлены на рисунке 54.



Рис. 54. Результаты диагностики уровня развития речи дошкольников на начальном этапе. Звуковое оформление высказывания

**Вывод:** диагностика воспитанников по методике выявления уровня развития речи дошкольников по III блоку заданий – связная речь, показала, что уровень развития связной речи у детей ниже среднего и средний.

Уровень ниже среднего - воспитанники не могут самостоятельно составить описательный рассказ по серии сюжетных картинок, или на самостоятельно выбранную тему; при построении предложений используют только назывные предложения; не умеют связывать предложения между собой, используют однообразную лексику, в рассказе присутствуют одни и те же слова.

Уровень средний - воспитанники самостоятельно или с незначительной помощью педагога составляют рассказ по серии сюжетных картинок, либо на свободную тему. В ходе изложения, встречалось частичное нарушение логики сюжета, использовались простые предложения, некоторое нарушение точности словоупотребления, незначительные заминки и паузы.

#### **Методика «Анализ продукта деятельности», автор Комарова Т. С.**

Методическая диагностика анализа продукта деятельности ставит перед собой цель: выявить уровень знаний и умений у детей в изобразительной деятельности.

Описание методики уровня развития речи дошкольников и механика проведения диагностики представлена в приложении 10.

Результаты диагностики по методике «Анализ продукта деятельности» представлены на рисунке 55.

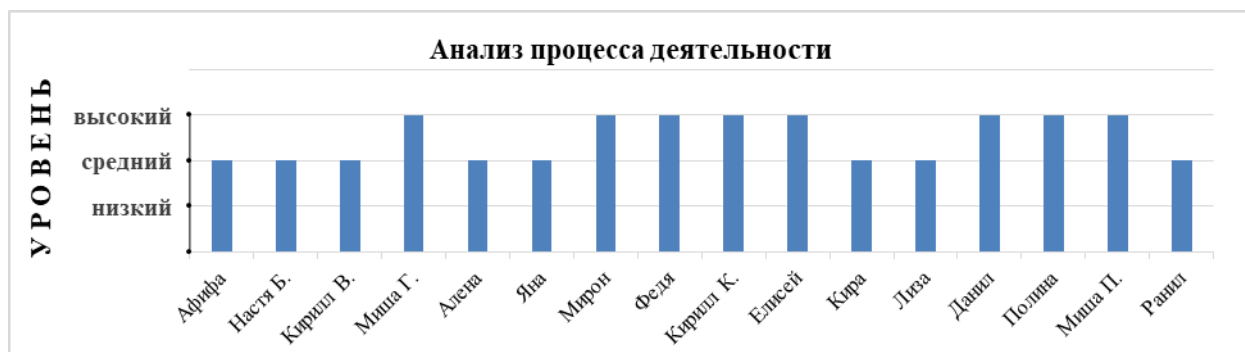


Рис. 55. Результаты диагностики воспитанников по методике «Анализ продукта деятельности»

**Вывод:** для проведения диагностики, воспитанникам было дано задание нарисовать рисунок на любую тему, каждый рисовал то, что хотел. Проанализировав полученные изображения, был сделан вывод, что все воспитанники справились с заданием, уровень знаний и умений у детей в изобразительной деятельности средний и высокий. Воспитанники со средним результатом (8 детей) точно передают форму, строение, пропорции предмета, но рисунок располагается с края листа, в работе используется 2 – 3 цвета. У воспитанников с высоким результатом (8 детей) изображение расположено по периметру всего листа, в рисунках точно передана форма, соблюдены пропорции предмета, в работе используется все разнообразие предложенной цветовой гаммы. В рисунках воспитанников присутствует оригинальность изображения, воспитанники стремились к наиболее полному раскрытию замысла.

Результаты диагностики по методике «Анализ процесса деятельности» представлены на рисунке 56.



Рис. 56. Результаты диагностики воспитанников по методике «Анализ процесса деятельности»

**Вывод:** проанализировав процесс деятельности воспитанников, был сделан вывод, что все воспитанники справились с заданием, уровень знаний и умений у детей в процессе изобразительной деятельности низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – 6 детей. Рисунок выполнен беспорядочными линиями (мазками), выходящими за пределы контура, линии слабые и плохо различимы из-за недостаточного нажима на карандаш. Отношение к оценке

взрослого – безразличное.

Средний уровень – 8 детей. Рисунок выполнен крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура, линия дрожащая, воспитанники периодически не контролируют силу нажима. Дети эмоционально реагируют на оценку и замечания взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при замечании – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается). В процессе работы требуется незначительная помощь взрослого.

Высокий уровень – 2 детей. Рисунок выполнен мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура, линия прерывистая, воспитанники регулируют силу нажима. Дети адекватно реагируют на замечания взрослого, стремятся исправить ошибки, неточности, задание выполняют самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращаются с вопросами.

### **Методика «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)**

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Описание методики уровня развития речи дошкольников и механика проведения диагностики представлена в приложении 11.

Результаты диагностики по методике «Неоконченные ситуации» представлены на рисунке 57.



Рис. 57. Результаты диагностики воспитанников по методике «Неоконченные ситуации»



**Вывод:** по завершению проведенного тестирования были получены следующие результаты:

низкий уровень – 2 детей. Воспитанники придумывают окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

средний уровень – 14 детей. Воспитанники домысливают поступки, соответствующие общепринятой норме, но не всегда могут правильно их аргументировать свой выбор.

### **Карта проявлений самостоятельности (автор А.М.Щетинина)**

Карта проявлений самостоятельности была заполнена после ежедневного наблюдения за деятельностью детей в течении месяца.

Описание методики уровня развития речи дошкольников и механика проведения диагностики представлена в приложении 12.

Результаты диагностики по методике «Карта проявлений самостоятельности» представлены на рисунке 58.



Рис. 58. Результаты диагностики воспитанников по методике «Карта проявлений самостоятельности»

**Вывод:** проведя диагностику по данной методике, определились следующие результаты:

Низкий уровень – 5 детей. Воспитанники не могут самостоятельно выбрать себе вид деятельности без помощи педагога, в любом виде деятельности при возникновении трудностей обращаются за помощью к сверстникам и взрослым, на просьбу убрать игрушки, книги реагируют

отказом, не желают участвовать в совместных играх, развлечениях.

Средний уровень – 11 детей. Воспитанники не всегда умеют выбрать себе занятие по душе в самостоятельной деятельности, не доводят начатое до конца, часто обращаются за помощью к сверстникам и педагогу для решения задач, не могут решить возникший конфликт без участия взрослого, порученные дела выполняют после многократного напоминания.

### **Карта проявлений активности (авторы: А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова)**

Карта проявлений активности была заполнена после ежедневного наблюдения за деятельностью детей в течении месяца.

Описание методики уровня развития речи дошкольников и механика проведения диагностики представлена в приложении 13.

Результаты диагностики по методике «Карта проявлений активности» представлены на рисунке 59.

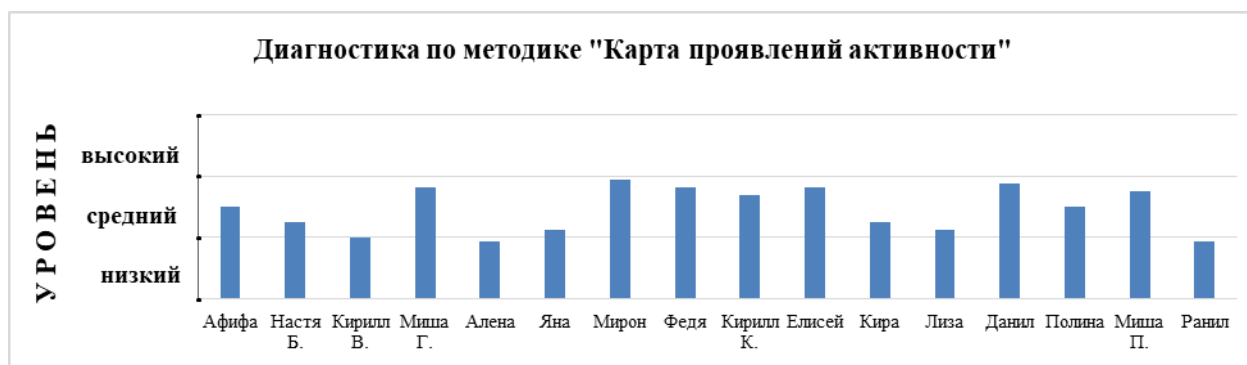


Рис. 59. Результаты диагностики воспитанников по методике «Карта проявлений активности»

**Вывод:** проведя диагностику по данной методике, определились следующие результаты:

Низкий уровень – 3 ребенка. Воспитанники редко проявляют подвижность, не любят вступать во взаимодействие с другими детьми, играть в совместные игры, предпочитают проводить время отдельно от других. Детей трудно заинтересовать и включить в совместную деятельность.

Средний уровень – 13 детей. Воспитанники не всегда активно вступают

во взаимосвязь со сверстниками и взрослыми, редко предлагают свою помощь, периодически пребывают в плохом настроении, но проявляют большую подвижность, принимают активное участие в играх. Дети легко заинтересовываются, любят узнавать что-то новое, с радостью делятся этой информацией со всеми.

### **Карта проявлений инициативности (автор А. М. Щетинина)**

Карта проявлений инициативности была заполнена после ежедневного наблюдения за деятельностью детей в течении месяца.

Описание методики уровня развития речи дошкольников и механика проведения диагностики представлена в приложении 14.

Результаты диагностики по методике «Карта проявлений инициативности» представлены на рисунке 60.



Рис. 60. Результаты диагностики воспитанников по методике «Карта проявлений инициативности»

**Вывод:** проведя диагностику по данной методике, определились следующие результаты:

Низкий уровень – 7 ребенка. Воспитанники не проявляют инициативу в любом виде деятельности, очень редко принимают участие в совместных занятиях и играх, любят проводить время в одиночестве, боятся брать за новое, незнакомое дело.

Средний уровень – 9 детей. Воспитанники стараются брать на себя главные роли в играх, любят высказывать свою точку зрения, отстаивать ее в диалоге, не боятся начать новое, незнакомое дело, часто выступают

инициатором какой – либо деятельности.

### **Диагностика уровня сформированности игровых навыков, автор Д. Б. Эльконин.**

Так как ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте, мной была выбрана методика «Диагностика уровня сформированности игровых навыков воспитанников» для диагностики развития познавательной и личностной сферы ребенка. В ходе наблюдения за работой педагогов в группах ДООУ, я заметила, что ролевая игра постепенно уходит из жизни детей, ее развитие не достигает должного уровня.

Для того чтобы осуществлять адекватные педагогические воздействия, необходимо иметь представление о развивающем значении ролевой игры, хорошо знать ее специфику, закономерности ее развития, уровень ее сформированности у своих воспитанников.

Для определения последнего — уровня сформированности игровых навыков у дошкольников и была разработана схема наблюдения. Предлагаемая схема позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых навыков у дошкольников.

Описание методики уровня развития речи дошкольников и механика проведения диагностики представлена в приложении 15.

Для проведения этой диагностики, я разделила детей на 4 подгруппы по 4 человека. Поочередно предложила каждой группе поиграть в игру «Путешествие». Я выбрала именно эту игру, так как данная игра не имеет четко заданной ситуации и позволяет включать в сюжет игры разные роли. Например, путешествуя, один из детей может заболеть и ему нужно будет обратиться к врачу. Или потребуется строить мост, чтобы перебраться через речку. Также во время игры детям может понадобится магазин продуктов или одежды. Каждый ребенок взял на себя определенную роль: врач, моряк, строитель, повар.

Результаты диагностики уровня сформированности игровых навыков

воспитанников представлены на рисунке 61.

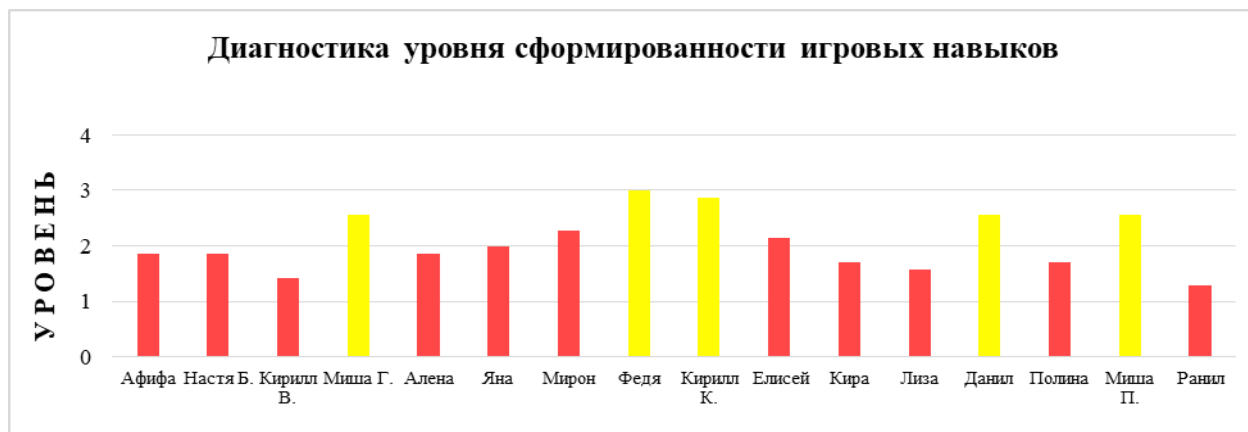


Рис. 61. Результаты диагностики уровня сформированности игровых навыков воспитанников

**Вывод:** контрольный этап проведения диагностики уровня сформированности игровых навыков показал следующие результаты:

Уровень развития игровых навыков у 11 воспитанников красный, то есть они незначительно отстают от возрастной нормы. Воспитанники самостоятельно выбирают роли, при возникновении конфликтов, дети не могут разрешить их без помощи воспитателя, в ходе игры используют ограниченное количество действий в соответствии с выбранной ролью, используются разнообразные игровые атрибуты, но на их поиск или изготовление уходит много времени, заранее оговоренные правила соблюдаются, но могут нарушаться в эмоциональной ситуации.

Уровень развития игровых навыков у 5 воспитанников желтый, то есть они соответствуют возрастной норме. Дети самостоятельно могут разделить роли между всеми участниками, в случае возникновения конфликтных ситуаций, разрешают сами, без помощи педагога, игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны, для игры воспитанники используют большое количество атрибутов, в том числе самостоятельно изготовленных (бумага, ткань, другие подручные материалы) за минимальное время, используют развернутую игровую речь на всем протяжении эксперимента.

### Сводная таблица результатов диагностики.

В сводную таблицу занесены результаты всех проведенных в ходе эксперимента диагностик. Для удобства подсчета уровни переведены в цифровое значение низкий – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла.

Диагностика воспитанников среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе представлена в таблице 6.

Таблица 6

#### Диагностика воспитанников на констатирующем этапе

№ п/п	Имя ребенка	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Парциальная программа	Невербальная классификация	Достань ключик	Счет	Методика выявления уровня развития речи	Анализ продукта деятельности	Неоконченные ситуации	Карта проявлений самостоятельности	Карта проявлений активности	Карта проявлений инициативности	Уровень сформированности игровых навыков	Среднее значений	Уровень освоения образовательной программы
1	Афифа	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	<b>1,29</b>	низкий
2	Настя Б.	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	<b>1,47</b>	низкий
3	Кирилл В.	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	<b>1,12</b>	низкий
4	Миша Г.	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	<b>1,94</b>	средний
5	Алена	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	<b>1,41</b>	низкий
6	Яна	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	<b>1,65</b>	средний
7	Мирон	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	<b>1,82</b>	средний
8	Федя	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	<b>1,94</b>	средний
9	Кирилл К.	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	<b>2,06</b>	средний
10	Елисей	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	<b>1,65</b>	средний
11	Кира	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	<b>1,47</b>	низкий
12	Лиза	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	<b>1,35</b>	низкий
13	Данил	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	<b>1,94</b>	средний
14	Полина	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	<b>1,41</b>	низкий
15	Миша П.	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	<b>1,76</b>	средний
16	Ранил	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	<b>1,12</b>	низкий

Уровень освоения образовательной программы воспитанниками среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе представлен на рисунке 62.



Рис. 62. Уровень освоения образовательной программы воспитанниками среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Таким образом проведенная диагностика позволяет сделать вывод, что детей с высоким уровнем освоения образовательной программы в экспериментальной группе на констатирующем этапе нет, 8 детей имеют средний уровень, 8 детей – низкий.

Данный результат дает основание для применения специальных педагогических условий, направленных на развитие детей.

## **2.2. Процесс организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы**

Теоретический анализ проблемы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы,

который был проведен в 1 главе показал, что используя теоритическую модель по организации и проведению педагогического мониторинга, мы сможем не только повысить уровень освоения детьми образовательной программы, а также получить полную информацию о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка, и оценить возможности его дальнейшего развития.

В соответствии с теоретической моделью организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы, приведённой и обсуждённой в первой главе диссертации, реализация задач невозможна без комплексного подхода - взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Работа по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы строилась на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой.

В процессе формирующего этапа исследования были созданы педагогические условия, направленные на повышение уровня усвоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы:

1. Для мотивации воспитанников применялись следующие приемы:

Педагоги в работе с детьми постоянно поддерживают стремление ребенка быть успешным, улучшать свои показатели, стимулируют детей с помощью оценки устной и в виде маленьких наклеек, при этом подчеркивают динамику достижений самого ребенка, сравнивая его настоящие достижения с предыдущими и возможными в будущем. Педагоги организуют и проводят комплекс мероприятий, направленный на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников: выставки, экскурсии, походы, утренники, спортивные развлечения, мастер – классы, открытые занятия и др.

Воспитанники совместно с родителями и педагогами посетили городской исторический музей, где познакомились с его бесценными



коллекциями: естественно-исторической, геологической, археологической, нумизматической коллекцией, состоящей из монет разных периодов и монетных дворов России, наградных и юбилейных знаков, бумажных и денежных знаков РСФСР, СССР, Российской Федерации и зарубежных стран. Воспитанники получили представление о быте и культуре населения, наглядно познакомились с предметами прикладного искусства и памятниками этнографии из дерева, кожи, ткани, увидели коллекцию произведений изобразительного искусства уральских и российских художников.

Воспитанники посетили выставку спецтранспорта, где имели возможность познакомиться с видами транспорта, используемых для спасения жизни населения: пожарной, скорой, полицейской машинами, а также узнали больше о таких профессиях как пожарный, полицейский, медицинский работник. Совместно с сотрудниками служб спасения дети поиграли в подвижные и дидактические игры, направленные на пополнение знаний воспитанников о ПДД, безопасности дома, на улице, в транспорте. Воспитанники получили массу положительных эмоций, новых знаний и ярких воспоминаний о проведенных минутах за рулем пожарной, скорой и полицейской машин.

Для воспитанников экспериментальной группы была организована экскурсия «В гости к светофору», на которой дети закрепили знания о правилах дорожного движения.

Педагогами МАДОУ совместно с родителями и детьми были организованы совместные походы на природу, в городской парк.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми экспериментальной группы, были нацелены на творческую совместную деятельность с детьми, протекающую в форме их живого эмоционального контакта, что является хорошей мотивацией для успешного освоения образовательной программы.

2. Организация подвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр:

– Подвижные игры:

«Клеевой ручеёк», «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли», «Вежливые слова», «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Игры-ситуации», «Коврик примирения», «Изобрази пословицу», «Разговор через стекло», «Закорючка», «Пресс-конференция», «Пойми меня», «Без маски», «Зеркало», «Лебедь, рак и щука», «Расследование», «Веселая сороконожка», «Каравай», «Испорченный телефон», «Я знаю пять имен», «Вышли мыши как-то раз», «Правая и левая», Ритмическая игра на подражание и освоение схемы тела, «Дождь идет», «У оленя дом большой», «Огуречик», «Липучки», «Змея», «Поварята», «Ветер дует на...», «Нос к носу», «Дотронься до...», «Кинопленка», «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые», «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай», «Интервью», «На мостике», и др. Карточка подвижных игр для среднего и старшего дошкольного возраста представлена в приложении 16.

– Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская» «Строители», «Космонавты», «Детский сад», «Школа», «Салон красоты», «Пожарные», «Ателье», и др. Карточка сюжетно - ролевых игр для среднего и старшего дошкольного возраста представлена в приложении 17.

– Дидактические игры:

Настольная развивающая игра «Профессии», игра ассоциация «Подбери пару», наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам», дидактическая игра «Кто это знает и умеет?», «Бесконечная классификация», «Найди по описанию», «Найди лишний предмет», «Узнай по тени дерево», «Соберем урожай», «Садовник и цветы», «Поиск общего», «Поиск аналогов», «Что к чему подходит? », «Что растет на грядке? », «Вершки – корешки», «Поиск противоположных предметов», «Животные Африки», «Назови дни недели», «Сосчитай мячи», «Рассели звуки по домикам», «Морские обитатели», «Что исчезло», «Угадай время года», «Что, где

растет», «Скажи наоборот», «Волшебный мешочек», «Больше или меньше», «Светофор».

3. Третье педагогическое условие в практике дошкольного образования это использование современных образовательных технологий, а именно здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных (ИКТ), проектных, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

В своей педагогической практике, во время проводимого эксперимента, мной были проведены следующие проекты:

- Долгосрочный проект по ознакомлению с окружающим миром «Времена года», представлен в приложении 18.

В результате проекта у воспитанников повысился интерес к природе и природным явлениям, воспитанники пополнили и закрепили знания о временах года, о природных явлениях и изменениях, узнали, что такое климат и какой он бывает, познакомились с способами приспосабливаться к жизни людьми и животными в зависимости от времени года, сформированы представления о красоте природы. Обогащен словарный запас воспитанников, дети способны выполнять творческие работы в различных техниках. Кроме этого, организованы выставки детских работ на тему «Дары осени», «Осенние деревья», «Зимушка зима», «Весенний сад», «Веселое лето». Увеличилась степень участия родителей воспитанников в жизни ДОУ. Пополнилась картотека игр на тему «Времена года», пополнена ППРС.

- Проект средней продолжительности по безопасности жизнедеятельности «Безопасное детство», представлен в приложении 19.

В результате проекта у воспитанников повысился уровень знаний о правилах поведения дома, на природе, на улице, воспитанники познакомились с полезными и опасными сторонами огня, огнеопасными предметами, причинами возникновения пожара. Сформированы элементарные умения действовать при пожаре, сформировано чувство осторожности и самосохранения, закреплены правила поведения в общении с незнакомыми людьми, знания о правилах дорожного движения.

Воспитанники познакомились с профессиями МЧС: врач, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД, создана картотека дидактических игр по безопасности жизнедеятельности, пополнена ППРС. Повысится уровень педагогической компетенции родителей по проблеме обучения детей безопасному поведению на дороге, действиях при пожаре, на улице, на природе, дома.

- Долгосрочный проект «Путешествие в страну математики» представлен в приложении 20.

В результате проекта у детей произошло повышение уровня логического мышления и элементарных математических представлений, расширились математические знания о геометрических фигурах, цифрах, знаках и разнообразных линиях. Воспитанники способны самостоятельно производить простые логические действия (выполнять группировки - объединять действия и объекты по их сходству и различию, анализировать их), самостоятельно находить способы решения познавательных задач, преодолевать трудности, не бояться ошибок, дети стремятся к достижению поставленной цели. В группе создан логико - математический центр, где собраны разнообразные логические игровые задания, логико-математические, развивающие игры. Повышен уровень заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей и ДОУ.

4. Четвертым условием для успешного освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы является создание и пополнение предметно - развивающей среды.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Групповое помещение старшей группы «Маша и Медведь» условно подразделяется на три сектора: спокойные, активный и рабочий. Такое

разделение позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Самую большую площадь занимает активный сектор, который включает в себя: «Центр двигательной активности», «Центр театра и музыки», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства»,

Спокойный сектор включает: «Центр грамотности и книги», «Центр дидактических игр», «Центр природы».

В рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности (центр «Мы познаём мир», «Центр творчества», «Центр экспериментирования», «Логопедический уголок», «Уголок будущего первоклассника»

Согласно пункту 3.3.4 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в группе «Маша и Медведь» содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

За период 2016 – 2018 гг. мной были оформлены и пополнены следующие развивающие центры:

1. Образовательная область – «Познавательное развитие»  
«Центр природы», «Центр экспериментирования», Центр «Мы познаём мир», «Уголок будущего первоклассника», «Центр безопасности».
2. Образовательная область – Речевое развитие  
«Центр грамотности и книги».
3. Образовательная область – Физическое развитие  
«Центр двигательной активности».
4. Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие  
«Центр творчества», «Центр театра и музыки», «Центр конструирования».
5. Образовательная область – социально-коммуникативное развитие  
«Центр игры», «Центр дежурства», «Уголок именинника».

Наполнение развивающих центров в старшей группе «Маша и Медведь» МАДОУ №34 представлено в приложении 21.

**Трансформируемость** предметно пространственной среды достигается за счет легко передвигаемых многофункциональных ширм, подвижной мебели, модулей. Все части пространства группы могут изменяться по объёму, сжиматься и расширяться, чтобы каждый центр при необходимости мог вместить всех желающих.

Также пространство группового помещения **полифункционально**. Различные составляющие предметной среды (мебель, маты, ширмы, модули и т. д.) в групповом пространстве используются разнообразно. Полифункциональные предметы (в т. ч. природные материалы, предметы – заместители) не обладают жёстко закреплённым способом употребления. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между зонами (ширмы, крупные объемные модули и т. п.). Используя их дети могут создать пространство, необходимое им для игры.

**Вариативность** среды достигается за счет наличия различных пространств в группе, периодической сменяемостью игрового материала, разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появления новых предметов, наличия индивидуальной траектории развития ребёнка.

**Доступность** среды. Весь материал в группе несет определенный функционал. Ребенок может его удобно взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом и т. п.). Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т. п.) с яркими метками-значками, облегчающих выбор.

Все предметы (игры, игрушки, пособия, обеспечивающие все виды детской активности) доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, возрастными особенностями воспитанников.

Важным моментом планирования предметно-пространственной среды является ее **безопасность**. Все элементы предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. Поэтому поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда Учреждения не только развивающая, но и развивающаяся.

5. Пятым условием для успешного освоения образовательной программы детьми является профессиональная подготовка педагогов и специалистов, работающих с детьми.

Педагог ДО должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно - образовательной (осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей);
- учебно – методической (планирование воспитательно - образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов, уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий);
- социально–педагогической (консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав).

Для развития своей профессиональной компетентности мной были выбраны следующие пути:

- Работа в методических объединениях, творческих группах (организация и проведение конкурсов, тематических выставок, оформление

помещений и прилегающей территории ДООУ, участие в организации и проведении детских утренников);

- Организация и проведение проектной деятельности;
- Активное участие в городских педагогических конкурсах, мастер – классах;
- Успешное прохождение курсов повышения квалификации;
- Публикация собственного педагогического опыта.

6. Шестым условием для успешного освоения детьми образовательной программы является плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников.

«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли малышей, являются мать и отец» В. А. Сухомлинский.

Воспитание детей неразрывно связана с педагогическим просвещением родителей. Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Именно родителями закладываются основы характера ребёнка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но в силу разных обстоятельств, в разной степени нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Задача педагога, непосредственно наблюдающего за детьми и знающего их проблемы, – привлечь родителей к сотрудничеству и подвести к знанию и пониманию педагогических принципов.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, тем, как одели ребенка. Считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Часть родителей самоустраиваются от воспитания детей. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в работе детского сада, помочь осознать важность единых требований семьи и детского сада?



Педагогам следует как можно быстрее сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания. Познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада.

В своей работе по взаимодействию с родителями я использую следующие формы:

- Родительские собрания;
- Наглядная информация (информационные стенды для родителей, папки - раскладушки, выставки детских работ)
- Индивидуальные и групповые педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Совместные досуги;
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- Дни открытых дверей;
- Работа с родительским активом группы;
- Мастер – классы;
- Организация и проведение совместных экскурсий, походов.

Родителям необходимо давать не только педагогические знания, но и осуществлять их практическую подготовку в вопросах воспитания детей.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2016-2017 и 2017 -2018 представлен в приложении 22.

Эти формы работы помогут сблизить педагога и родителей, приблизить семью к детскому саду.

В ходе создания и организации вышеизложенных педагогических условий был проведен следующий этап педагогического мониторинга – формирующий (промежуточный): по окончании воспитанниками средней группы (май 2017) и переходе в старшую группу (сентябрь 2017) мной была проведена повторная диагностика воспитанников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Критерий 1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена на рисунке 63.



Рис. 63. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 1

Критерий 2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена на рисунке 64.



Рис. 64. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 2

Критерий 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена на рисунке 65.

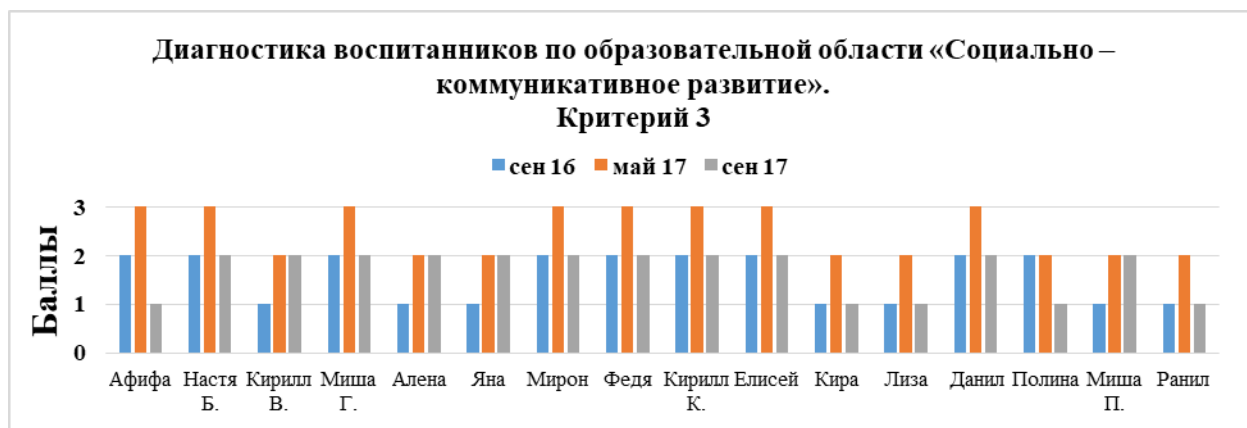


Рис. 65. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 3

Критерий 4. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.

Динамика развития воспитанников по критерию 4 образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена на рисунке 66.

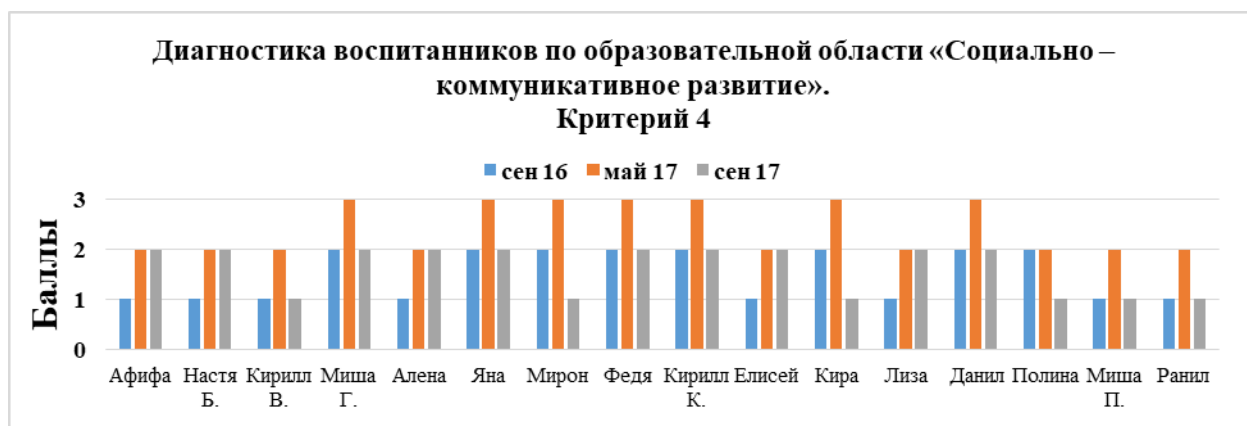


Рис. 66. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 4

Критерий 5. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.

Динамика развития воспитанников по критерию 5 образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена на рисунке 67.

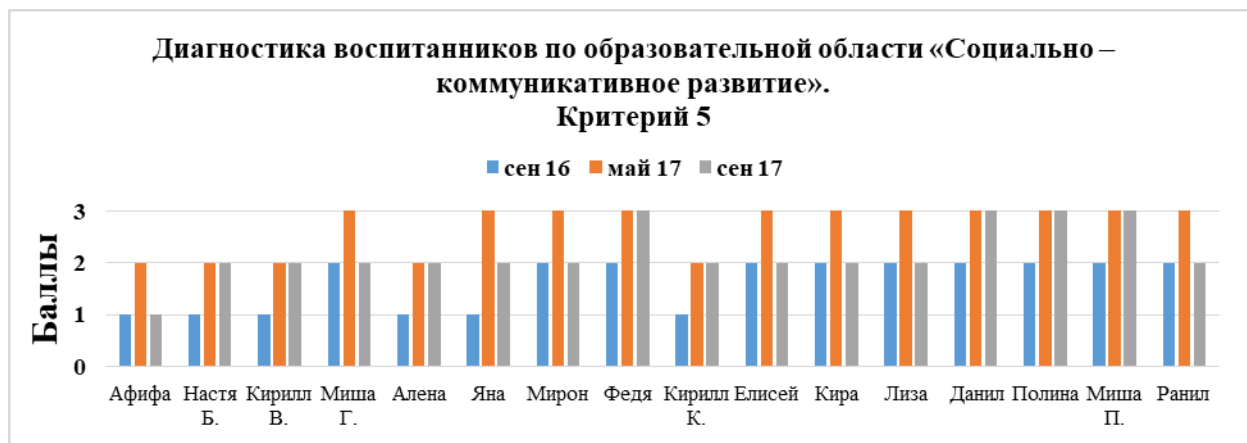


Рис. 67. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 5

Критерий 6. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Динамика развития воспитанников по критерию 6 образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена на рисунке 68.

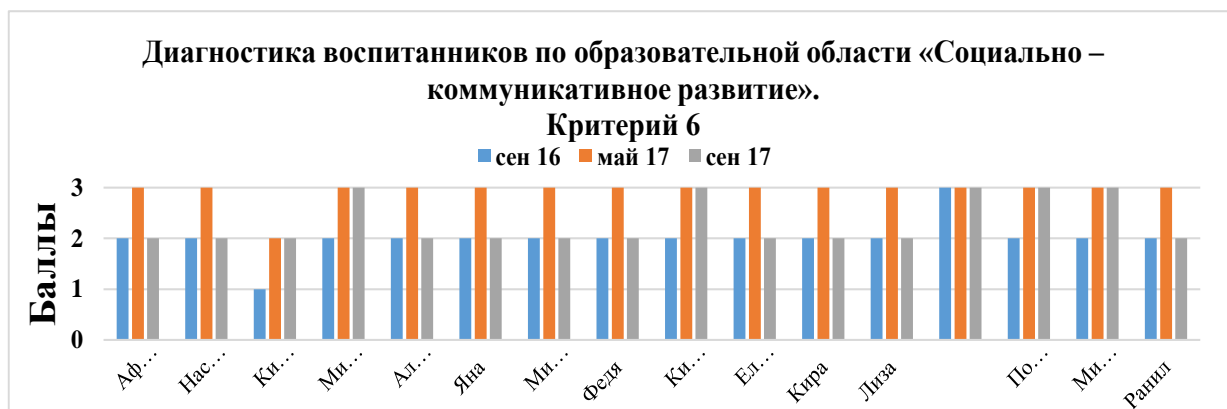


Рис. 68. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 6

Критерий 7. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Динамика развития воспитанников по критерию 7 образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена на рисунке 69.

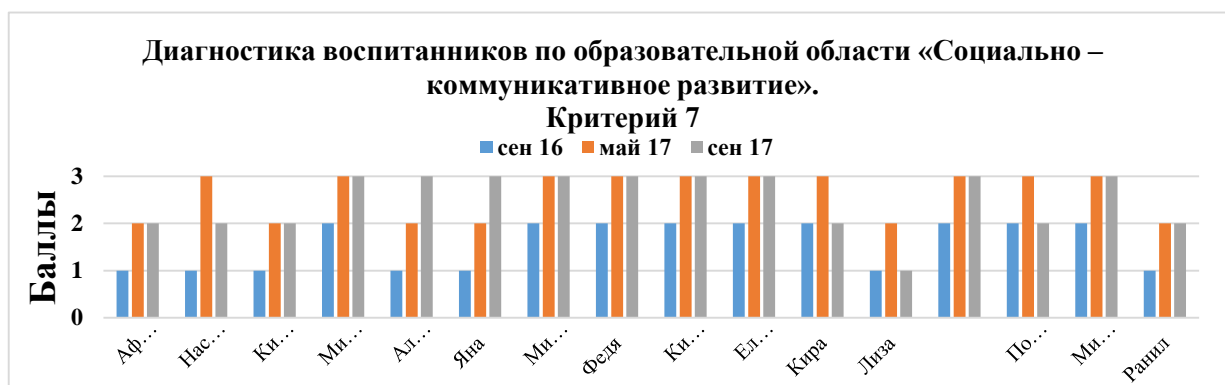


Рис. 69. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 7

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень умений и навыков по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Критерий 1. Знает свои имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 70.

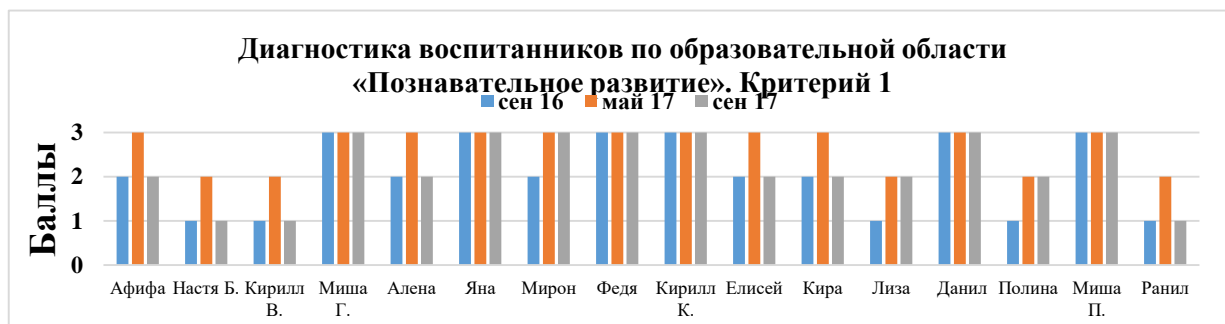
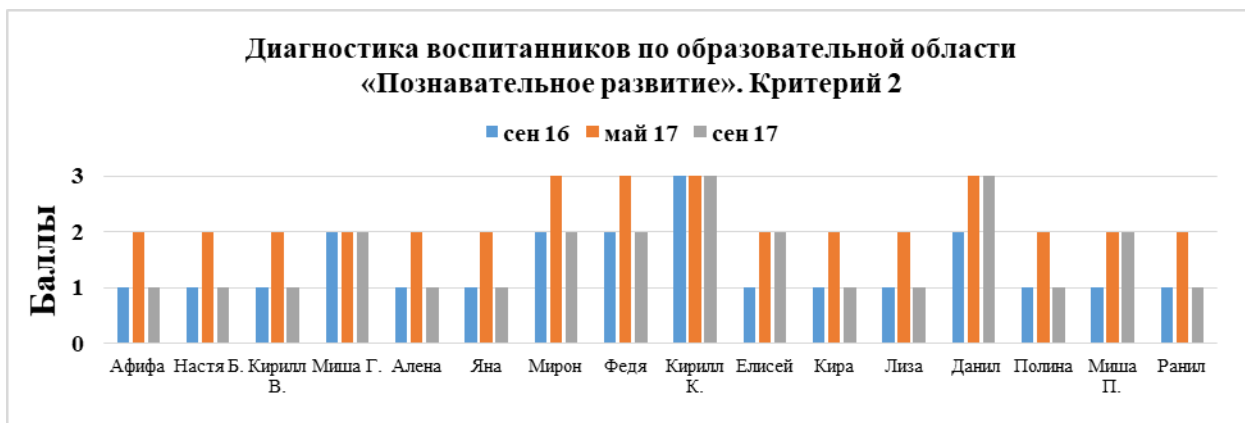


Рис. 70. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 1

Критерий 2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ поселка.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке

71.



Критерий 3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 72.

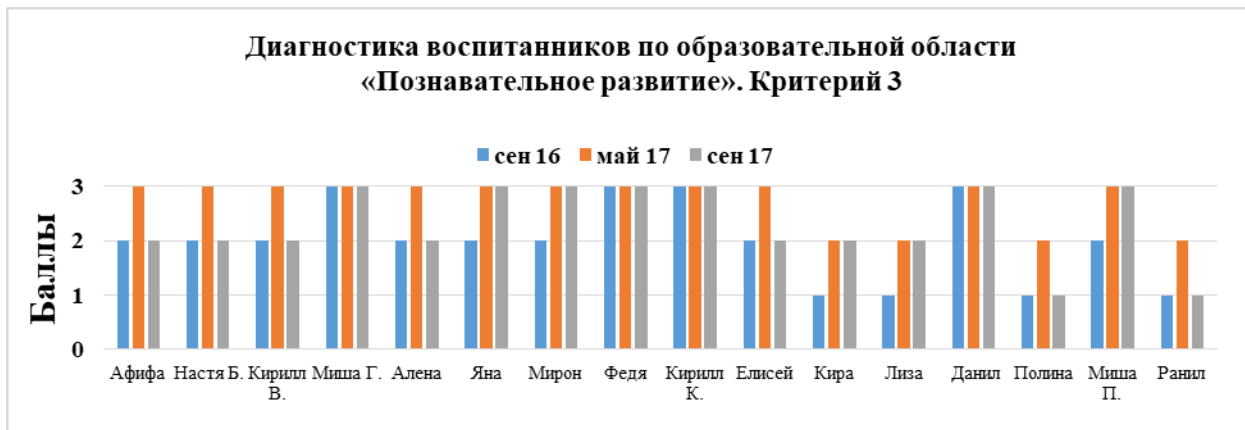


Рис. 72. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 3

Критерий 4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

Динамика развития воспитанников по критерию 4 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 73.

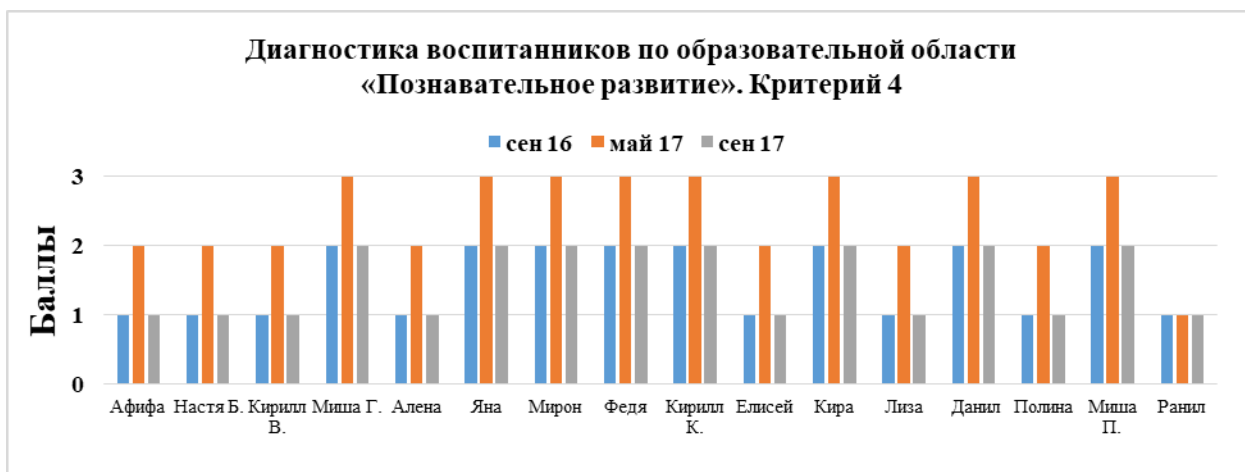


Рис. 73. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области  
«Познавательное развитие». Критерий 4

Критерий 5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).

Динамика развития воспитанников по критерию 5 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 74.

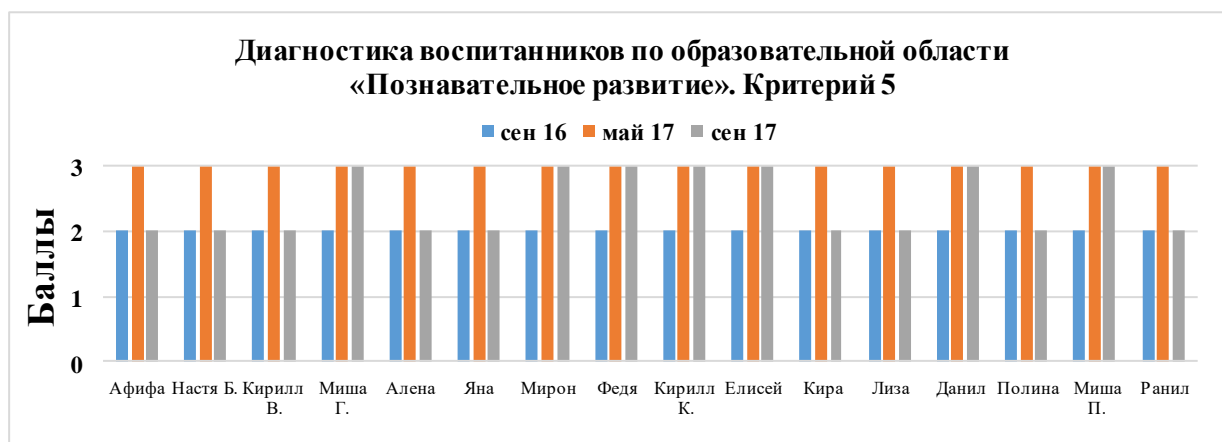


Рис. 74. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области  
«Познавательное развитие». Критерий 5

Критерий 6. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1).

Динамика развития воспитанников по критерию 6 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 75.

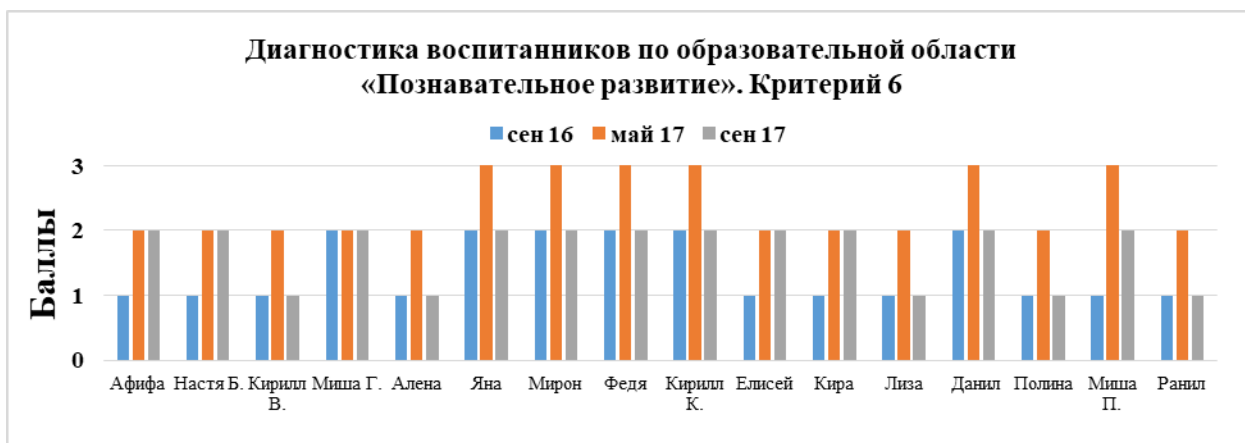


Рис. 75. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 6

Показатель 7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Динамика развития воспитанников по критерию 7 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 76.

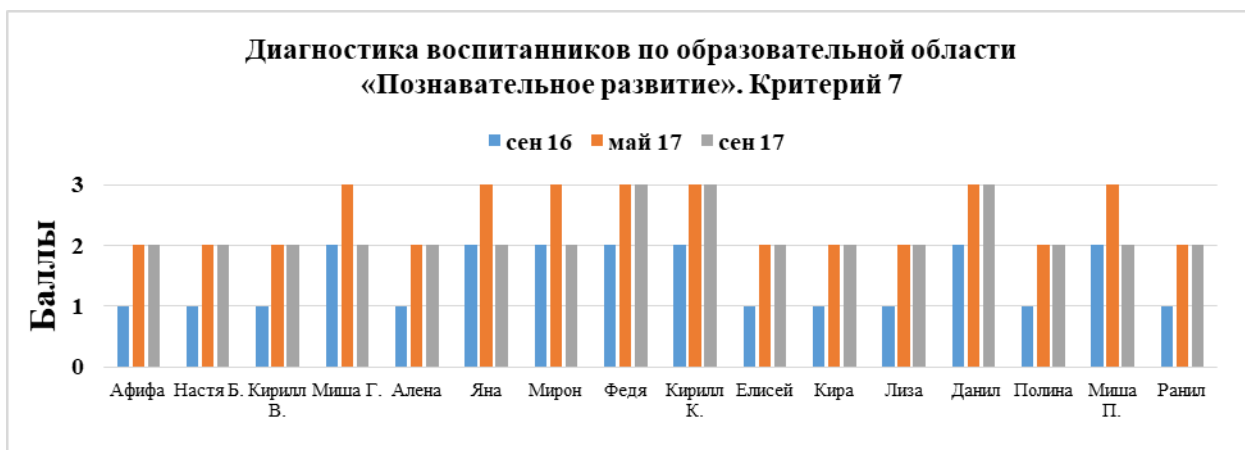


Рис. 76. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Показатель 7

Показатель 8. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.

Динамика развития воспитанников по критерию 8 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 77.



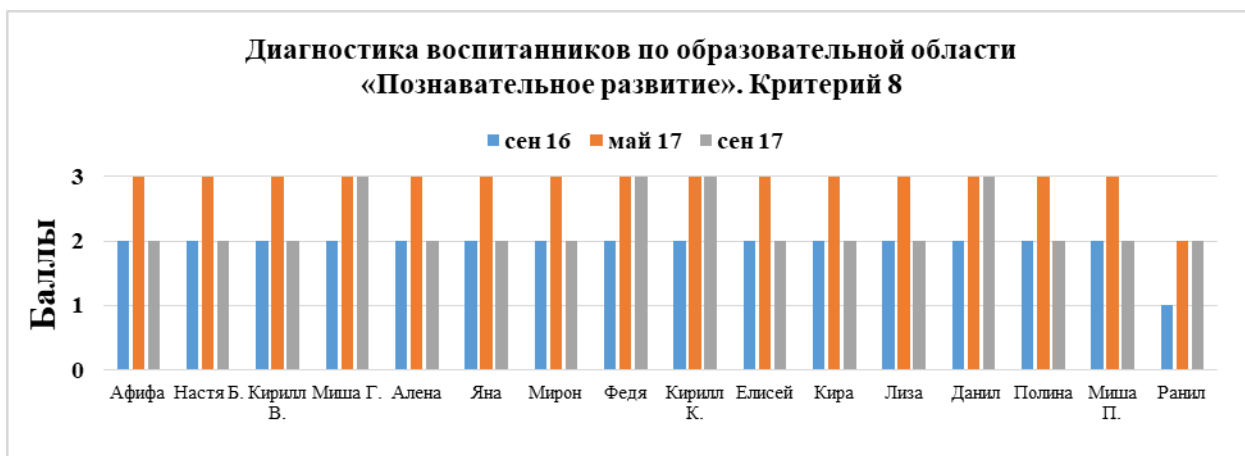


Рис. 77. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 8

Критерий 9. Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Динамика развития воспитанников по критерию 9 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 78.

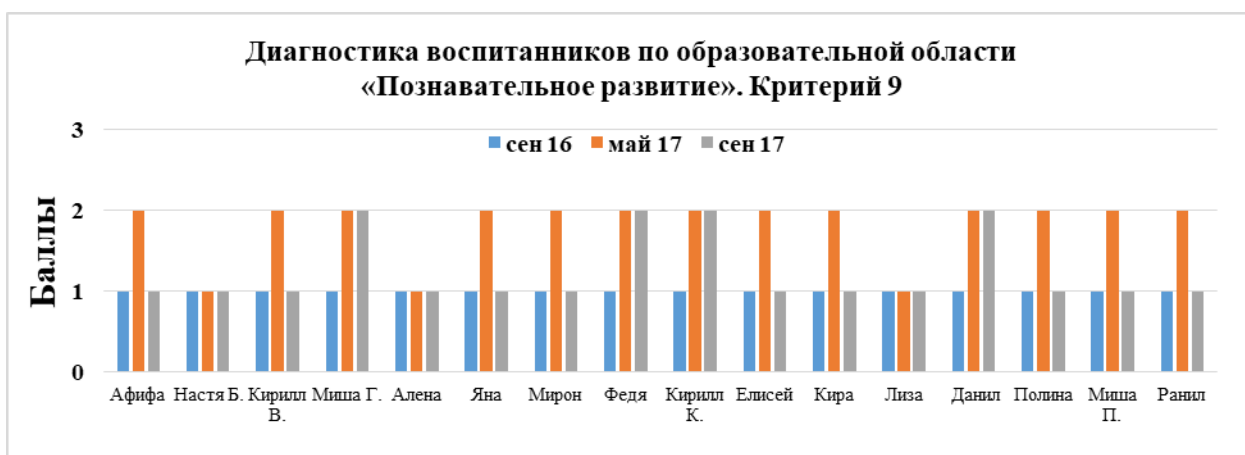


Рис. 78. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 9

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень умений и навыков по образовательной области «Познавательное развитие» на формирующем этапе у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

В целом по группе результат высокий, наблюдается положительная динамика.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Критерий 1. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 79.

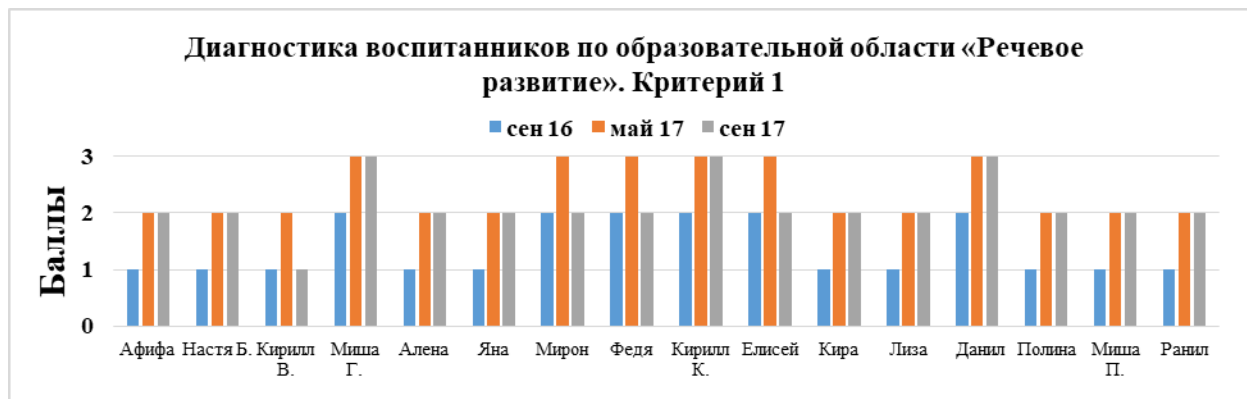


Рис. 79. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 1

Критерий 2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 80.

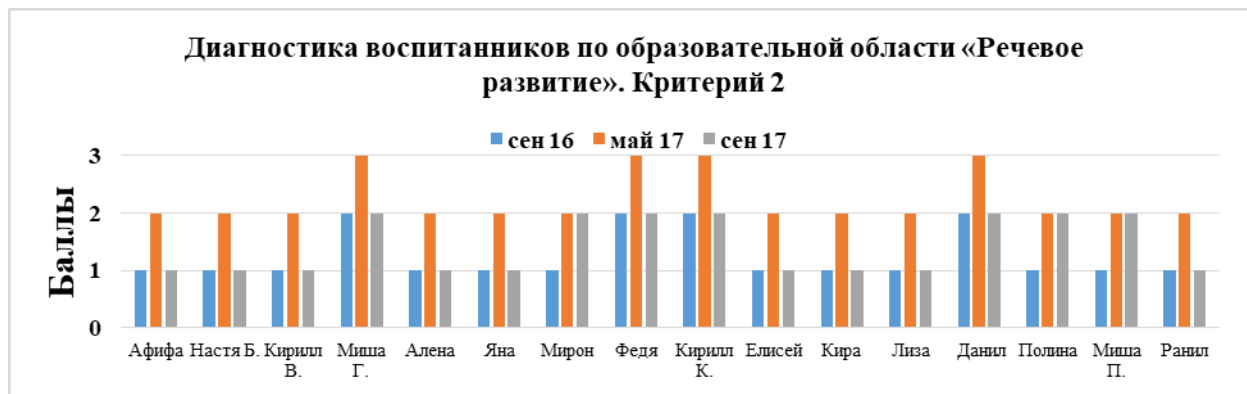


Рис. 80. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 2

Критерий 3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 81.

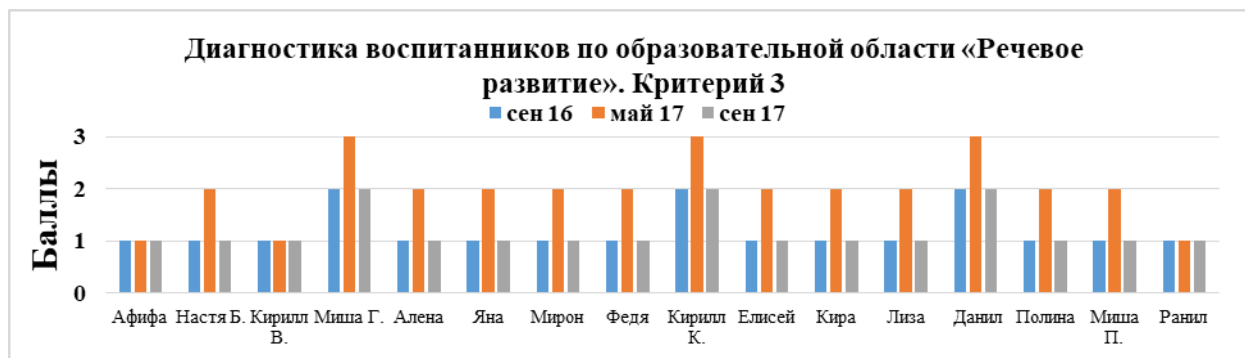


Рис. 81. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 3

Критерий 4. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Динамика развития воспитанников по критерию 4 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 82.

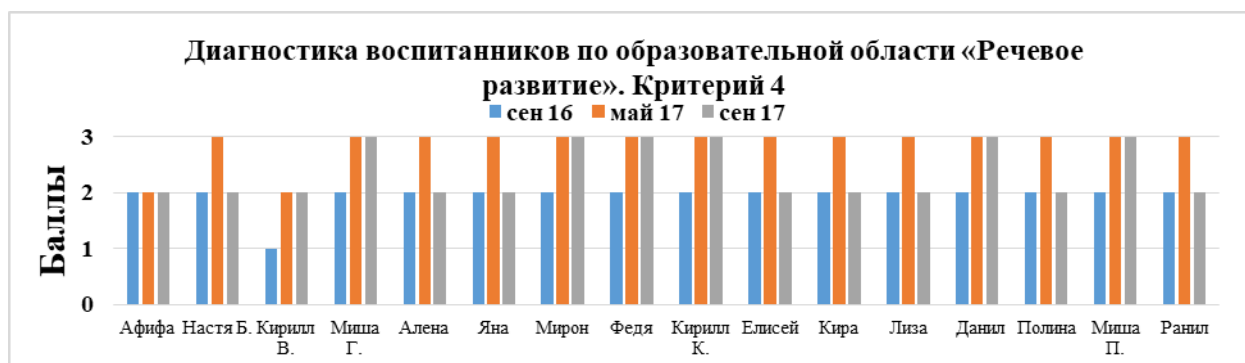


Рис. 82. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 4

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень умений и навыков по образовательной области «Речевое развитие» у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Критерий 1. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлена на рисунке 83.

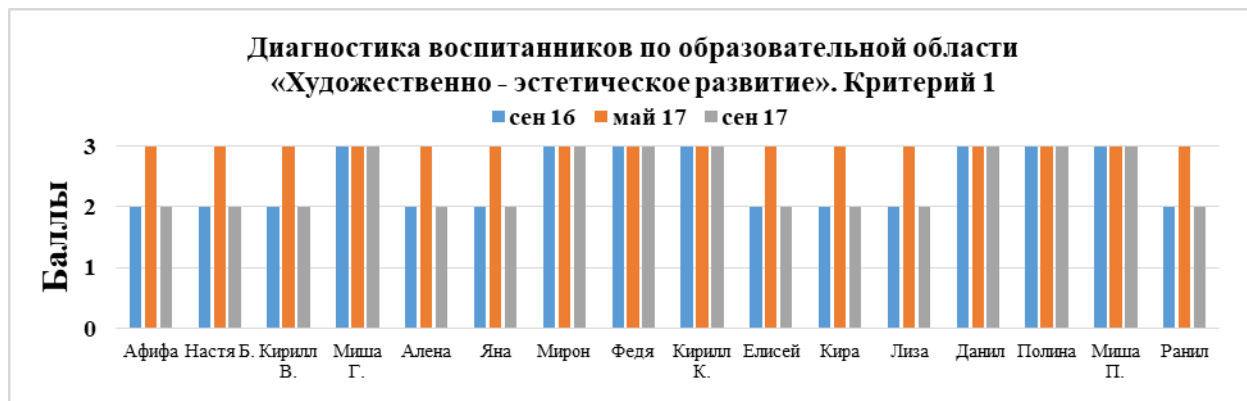


Рис. 83. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 1

Критерий 2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлена на рисунке 84.

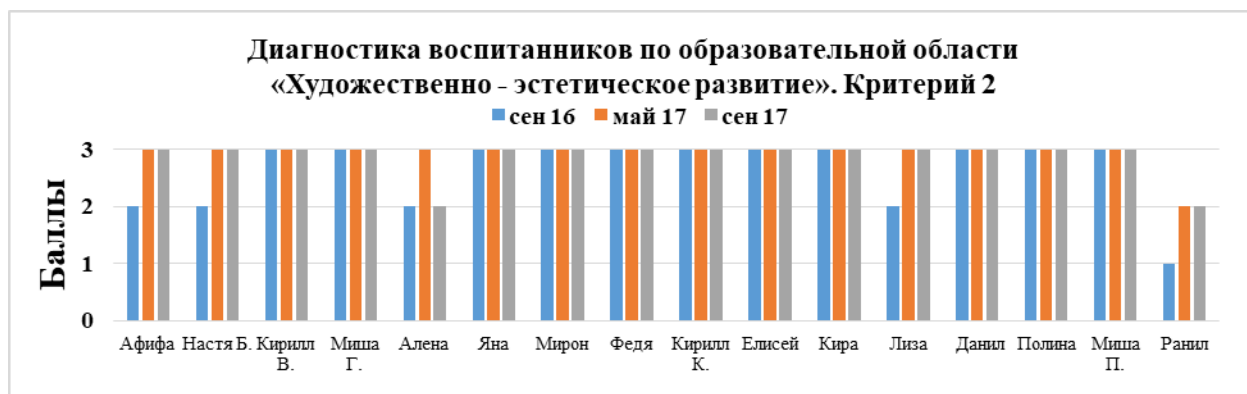


Рис. 84. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 2

Критерий 3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно - прикладного творчества.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлена на рисунке 85.

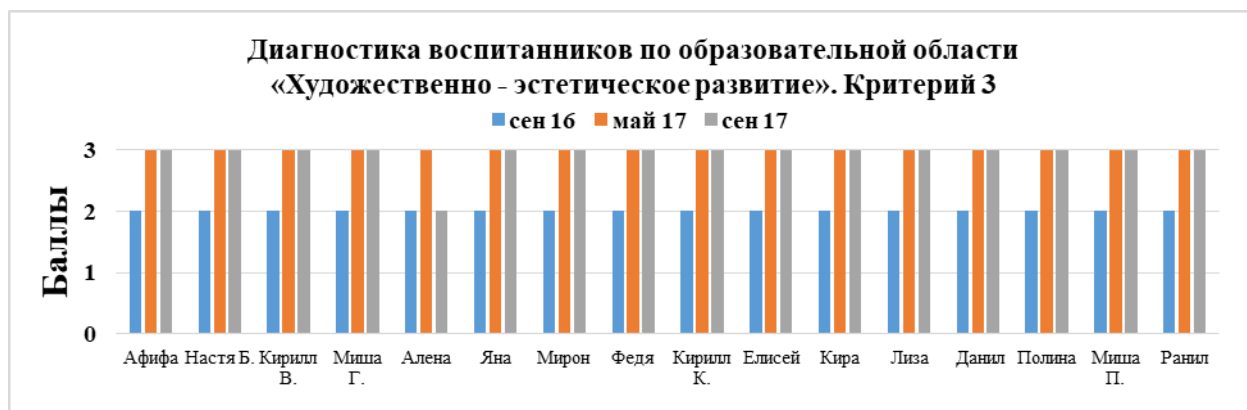


Рис. 85. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 3

Критерий 4. Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.

Динамика развития воспитанников по критерию 4 образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлена на рисунке 86.

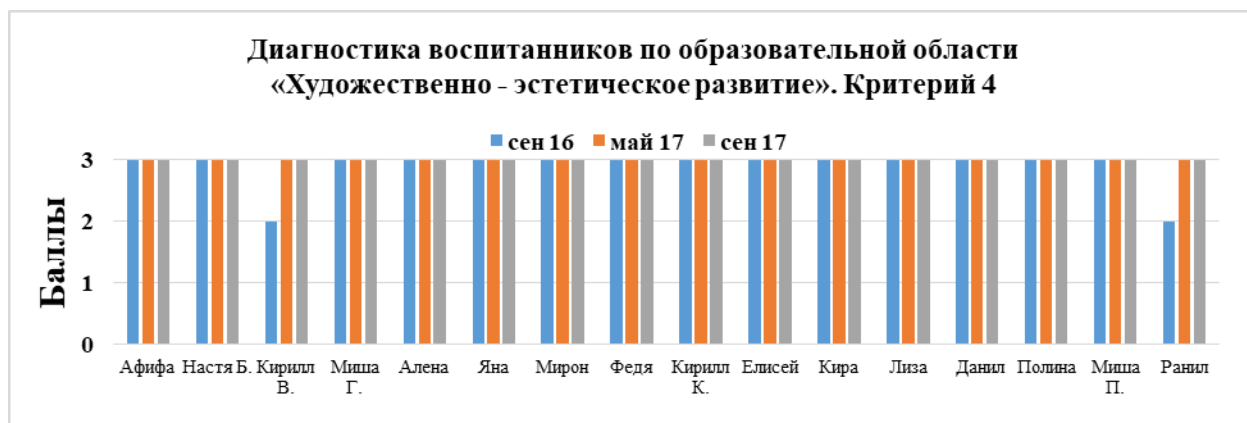


Рис. 86. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 4

Критерий 5. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.

Динамика развития воспитанников по критерию 5 образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлена на рисунке 87.

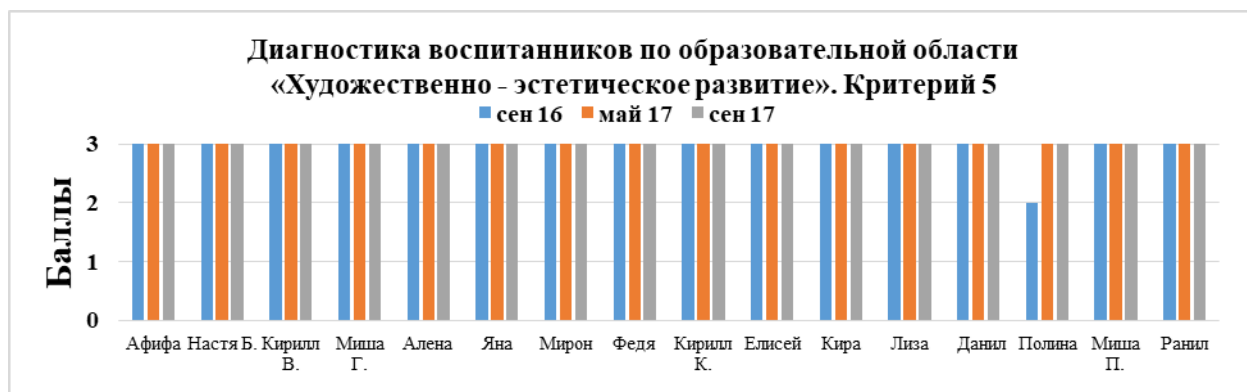


Рис. 87. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 5

Критерий 6. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в пружинке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).

Динамика развития воспитанников на начальном и промежуточных этапах по критерию 6 образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлена на рисунке 88.

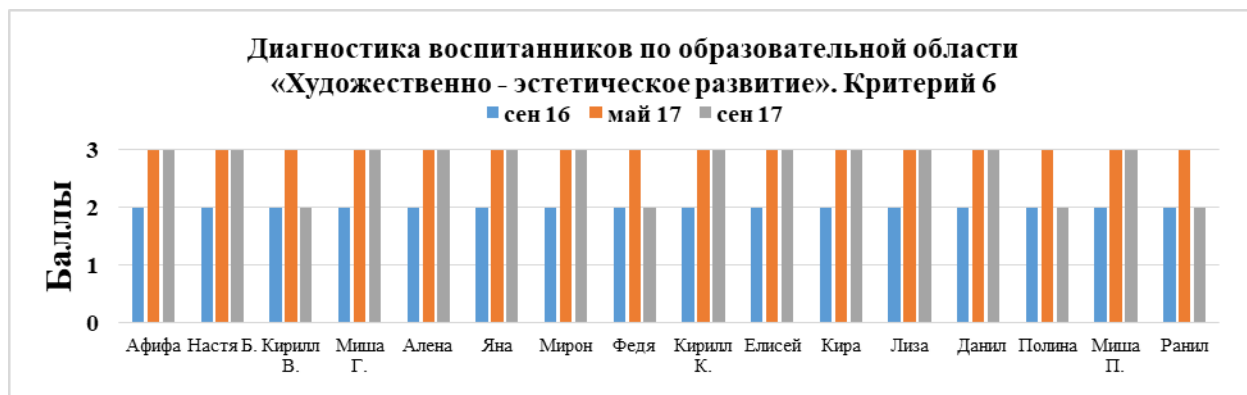


Рис. 88. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 6

Критерий 7. Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.

Динамика развития воспитанников по критерию 7 образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлена на рисунке 89.

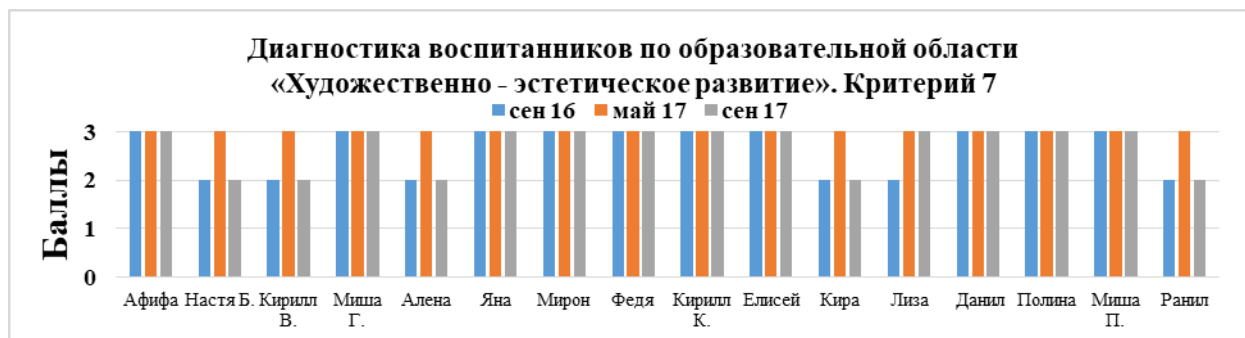


Рис. 89. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 7

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень умений и навыков по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Критерий 1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для человека утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 90.

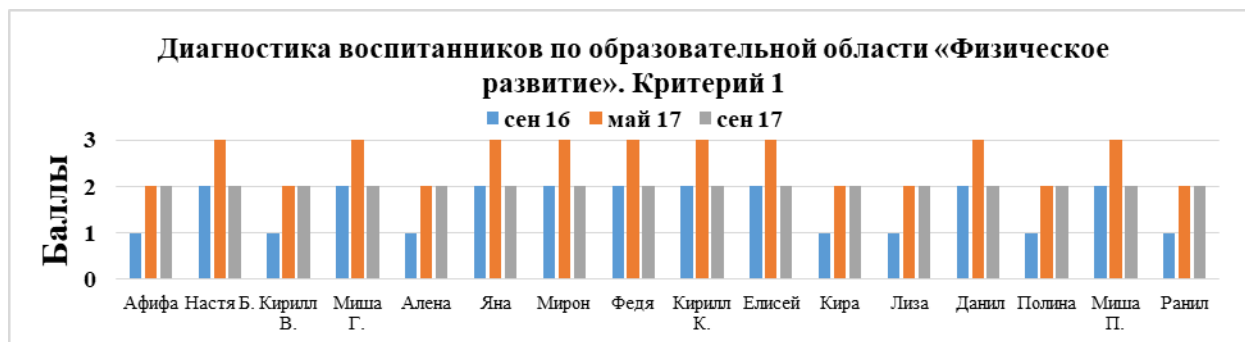


Рис. 90. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 1

Показатель 2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 91.

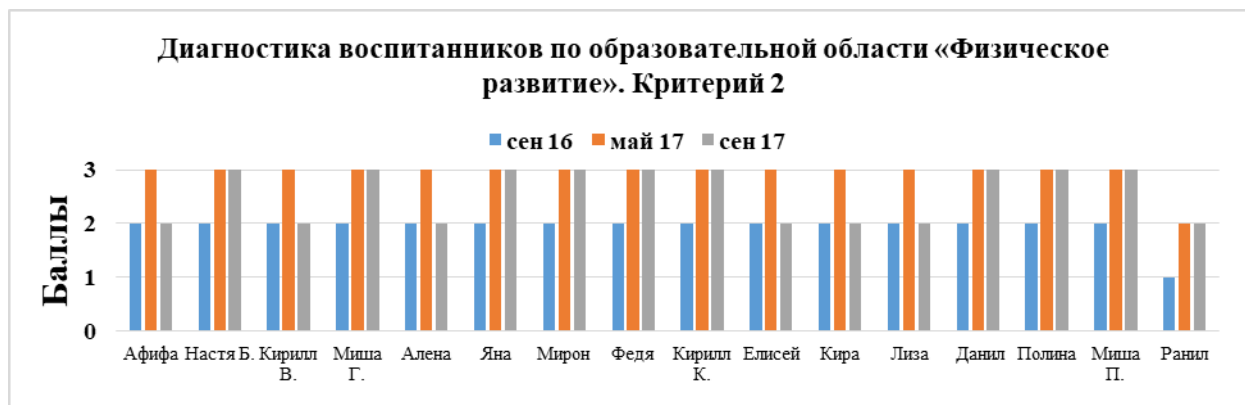


Рис. 91. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 2

Критерий 3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 92.

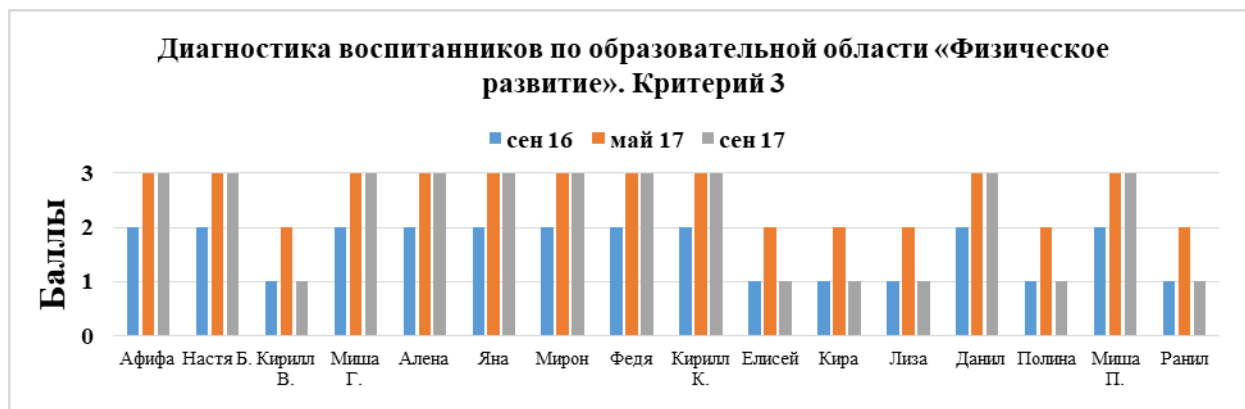


Рис. 92. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 3

Критерий 4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Динамика развития воспитанников по критерию 4 образовательной



области «Физическое развитие» представлена на рисунке 93.

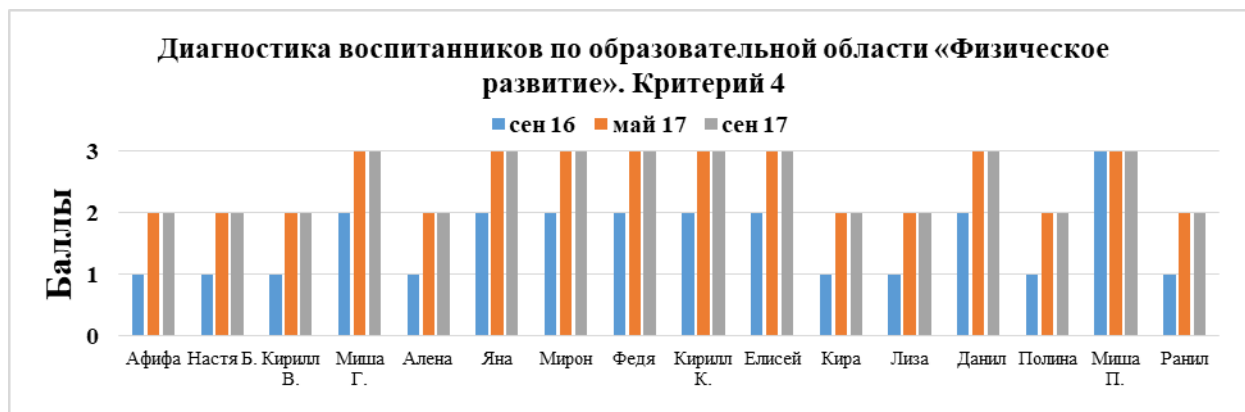


Рис. 93. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 4

Критерий 5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Динамика развития воспитанников по критерию 5 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 94.

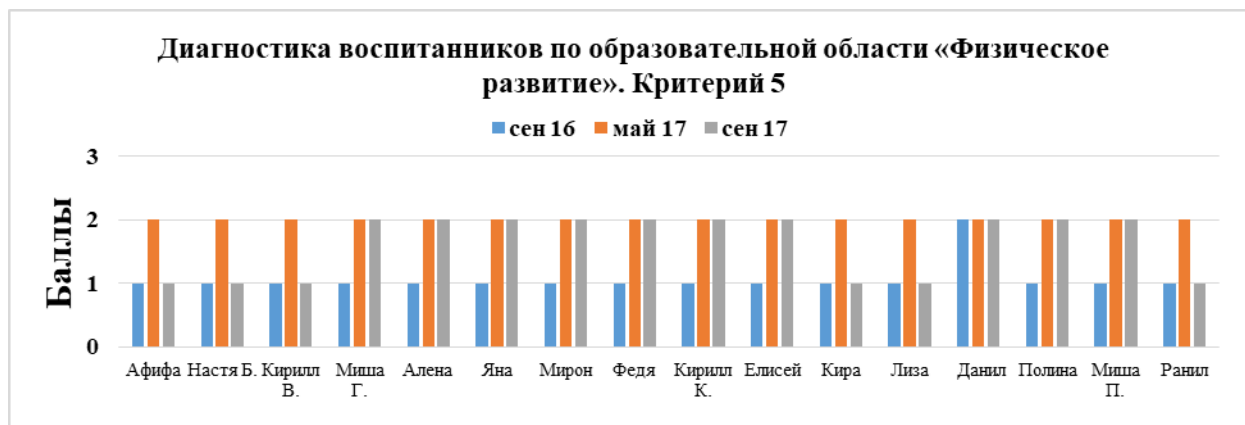


Рис. 94. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 5

Критерий 6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.

Динамика развития воспитанников по критерию 6 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 95.

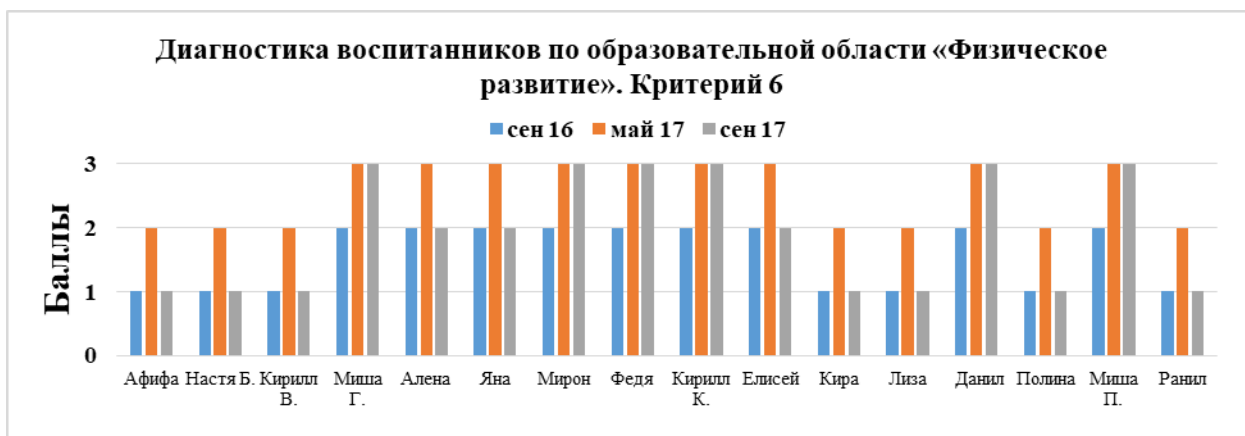


Рис. 95. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 6

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень умений и навыков по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

### Парциальная программа «Мы живем на Урале»

Критерий 1. Проявляет уважение к старшим и младшим, к людям другой национальности, дружелюбен, проявляет желание участвовать в общих делах.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 парциальной программы представлена на рисунке 96.

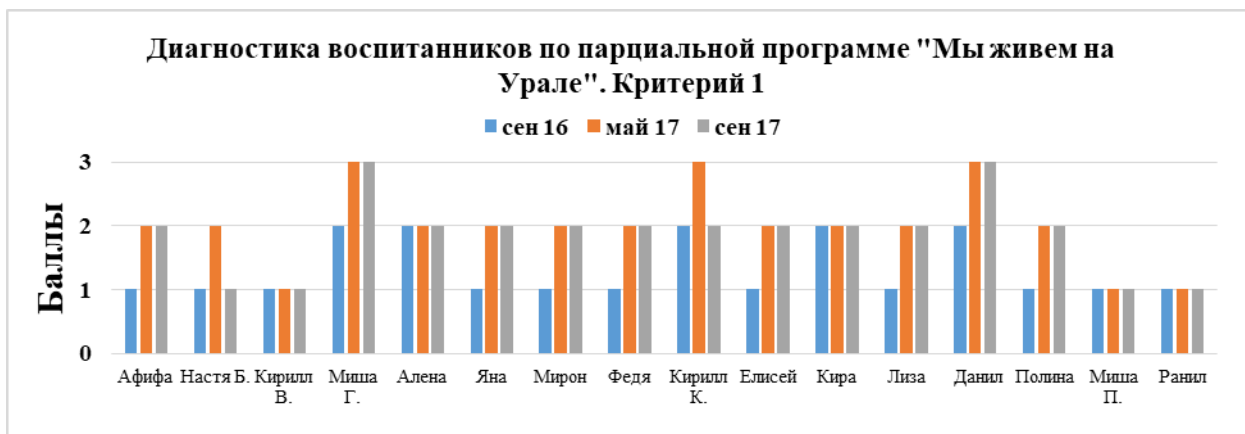


Рис. 96. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 1

Критерий 2. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах и дома, заботиться о своем здоровье.

Динамика развития воспитанников на начальном и промежуточных этапах по критерию 2 парциальной программы представлена на рисунке 97.

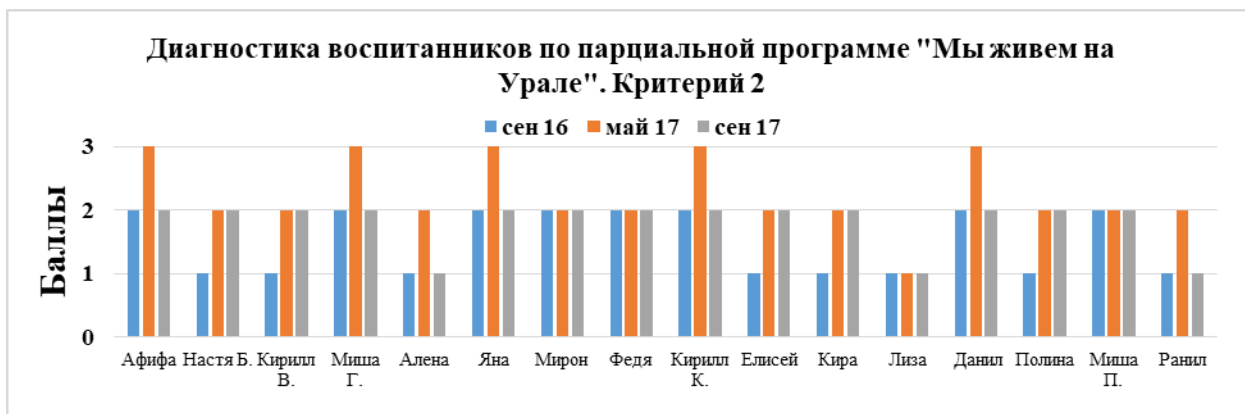


Рис. 97. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 2

Критерий 3. Проявляет интерес к родному краю, его культуре и традициям.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 парциальной программы представлена на рисунке 98.

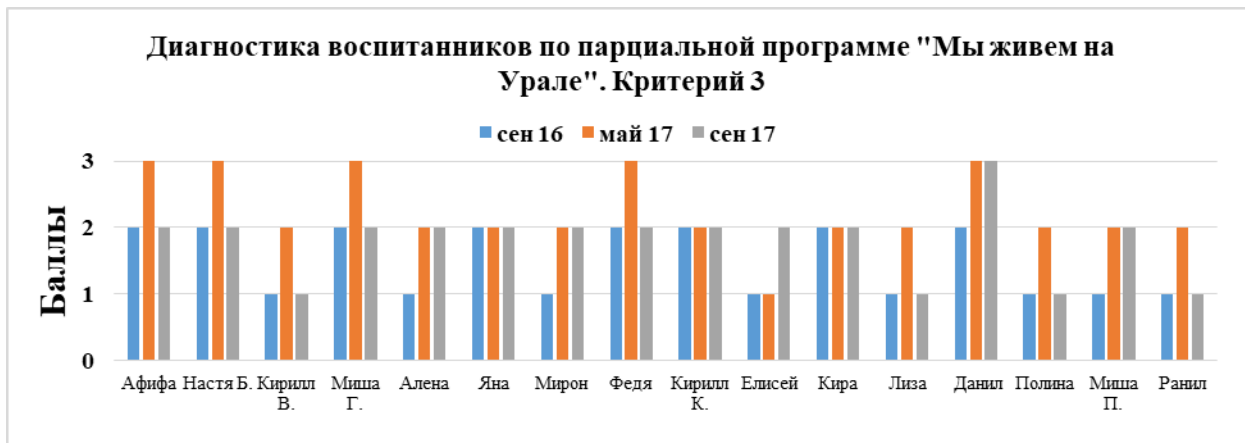


Рис. 98. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 3

Критерий 4. Проявляет самостоятельность, может рассказать о родном крае, его достопримечательностях и особенностях.

Динамика развития воспитанников по критерию 4 парциальной программы представлена на рисунке 99.

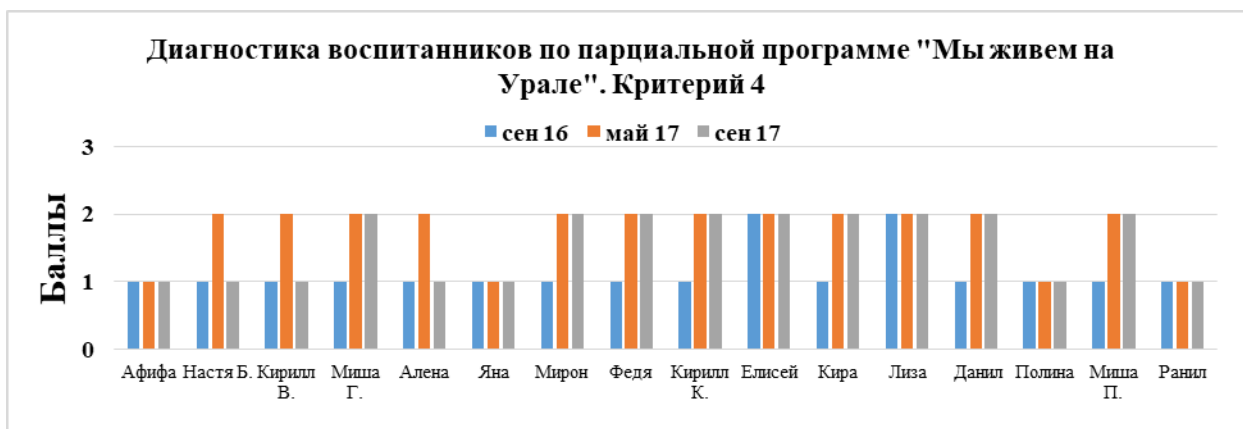


Рис. 99. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 4

Критерий 5. Проявляет желание участвовать в социальных проектах родного ДООУ, города, края.

Динамика развития воспитанников по критерию 5 парциальной программы представлена на рисунке 100.

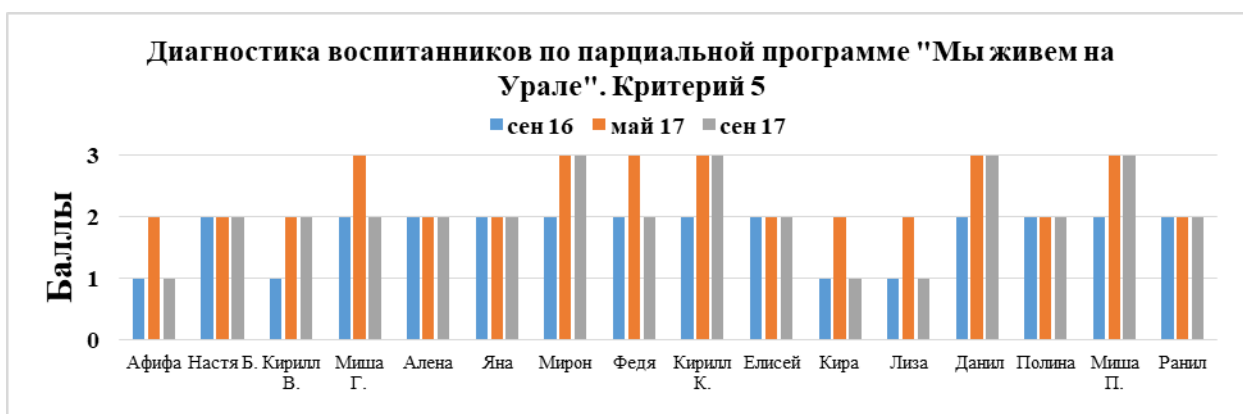


Рис. 100. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 5

Критерий 6. Обладает начальными знаниями о своей родине, родном городе и крае, их истории, о богатствах окружающей природы (полезные растения, полезные ископаемые), о национальностях, проживающих на территории родного края, знаком с промыслами и ремеслами Урала.

Динамика развития воспитанников по критерию 6 парциальной программы представлена на рисунке 101.

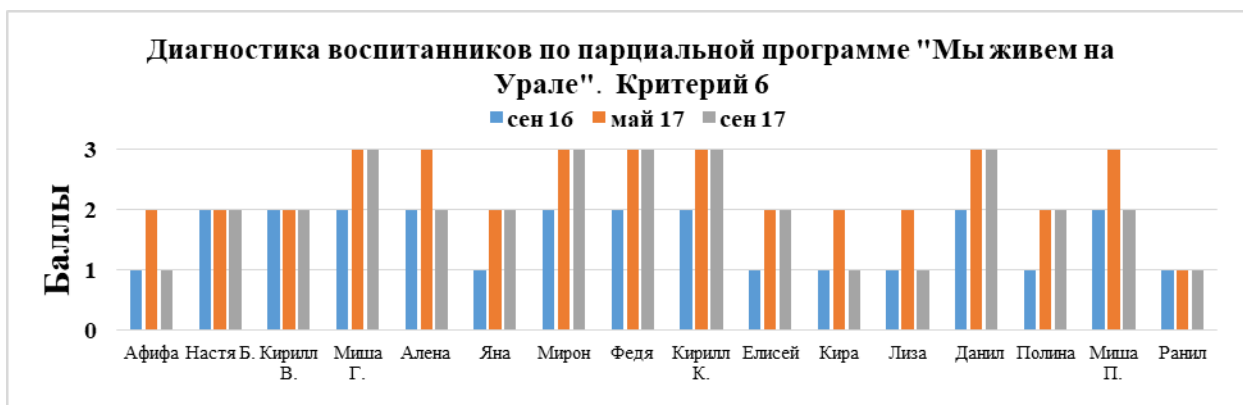


Рис. 101. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 6

Критерий 7. Знаком с творчеством уральских писателей, художников.

Динамика развития воспитанников по критерию 7 парциальной программы представлена на рисунке 102.

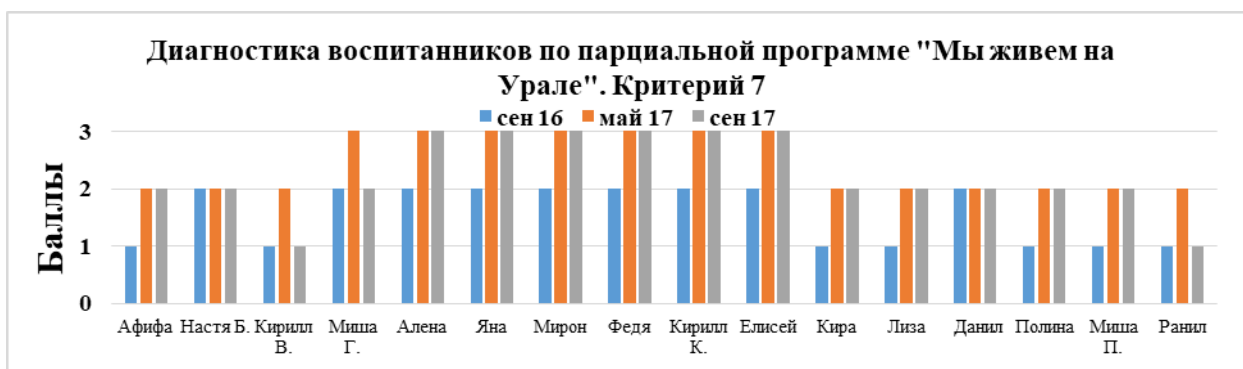


Рис. 102. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 7

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень умений и навыков по парциальной программе «Мы живем на Урале» у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

**Тестирование по диагностическим методикам.**

**Тест «Невербальная классификация», автор Т.Д. Марцинковская**

Результаты диагностики по методике «Невербальная классификация» представлены на рисунке 103.

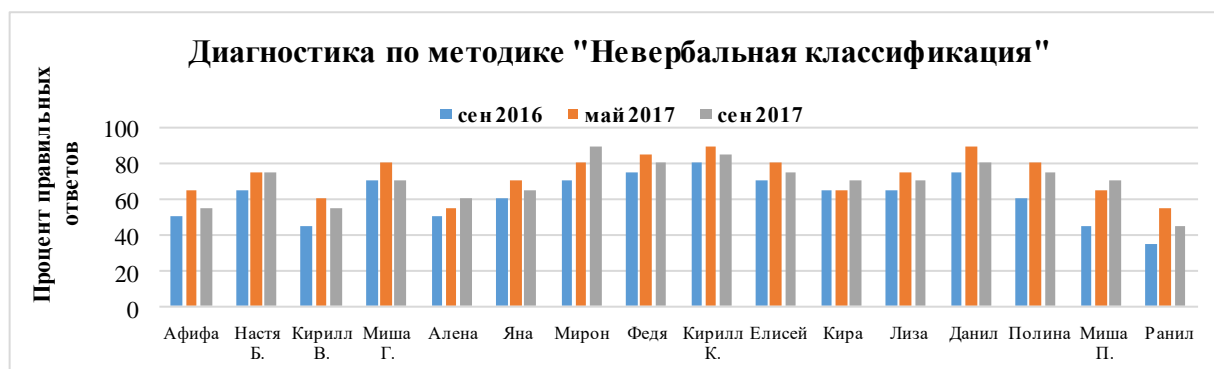


Рис. 103. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике «Невербальная классификация»

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень словесно - логического мышления у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

**Методика «Достань ключик»**, автор Е.А. Стребелева

Результаты диагностики по методике «Достань ключик» представлены на рисунке 104.

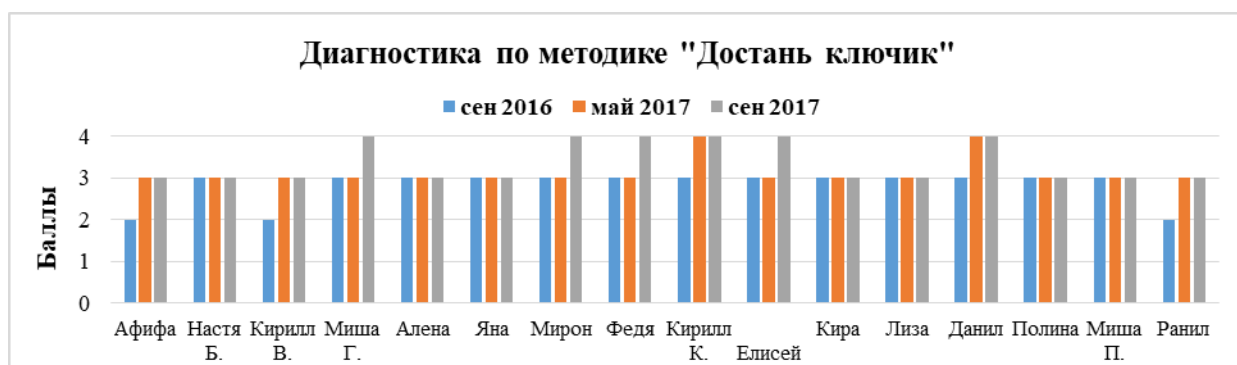


Рис. 104. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике «Достань ключик» на начальном и промежуточных этапах

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень развития наглядно – действенного мышления у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

**Методика «Счёт»**, автор С. Забрамная

Результаты диагностики по методике «Счет» представлены на рисунке 105.

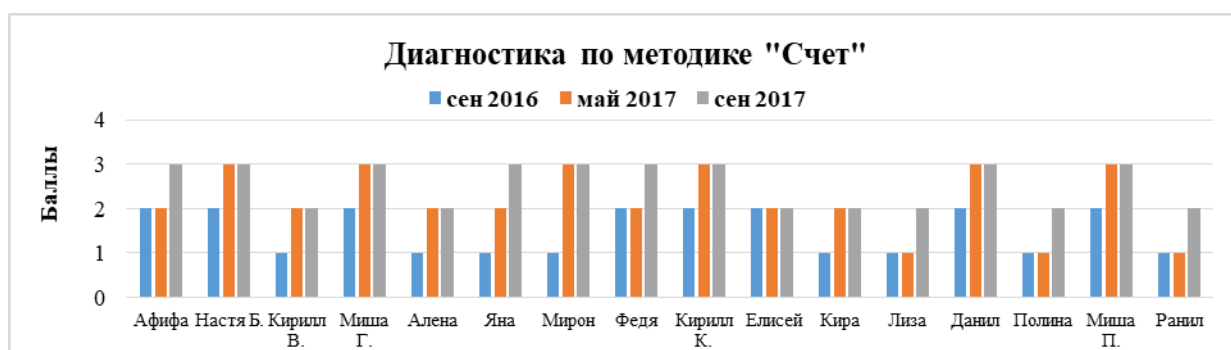


Рис. 105. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике «Счет»

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень развития наглядно – образного и элементов логического мышления у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

#### Методика выявления уровня развития речи дошкольников (авторы: Ушакова О.С, Струнина Е.М.)

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (словарь и грамматика) представлены на рисунке 106.

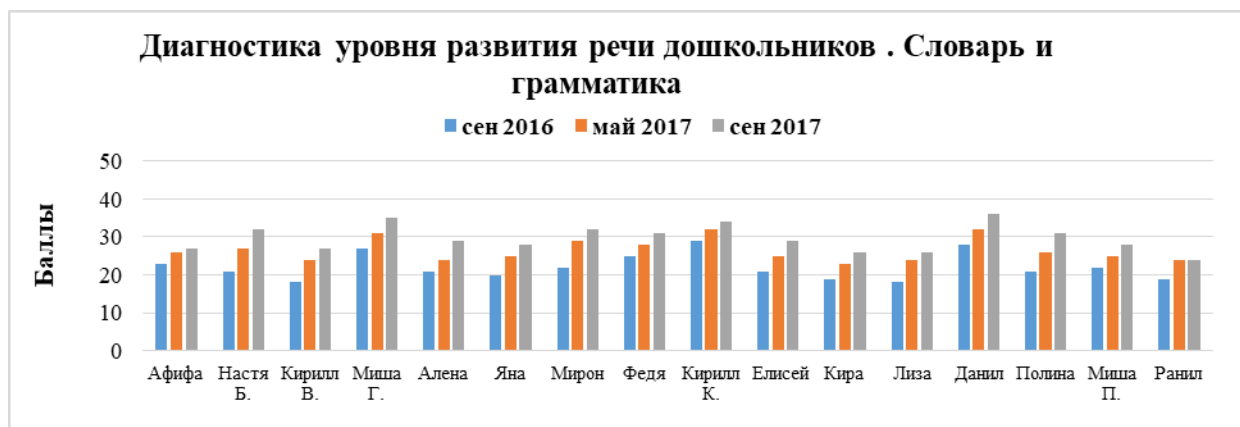


Рис. 106. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Словарь и грамматика

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (звуковая культура речи) представлены

на рисунке 107.

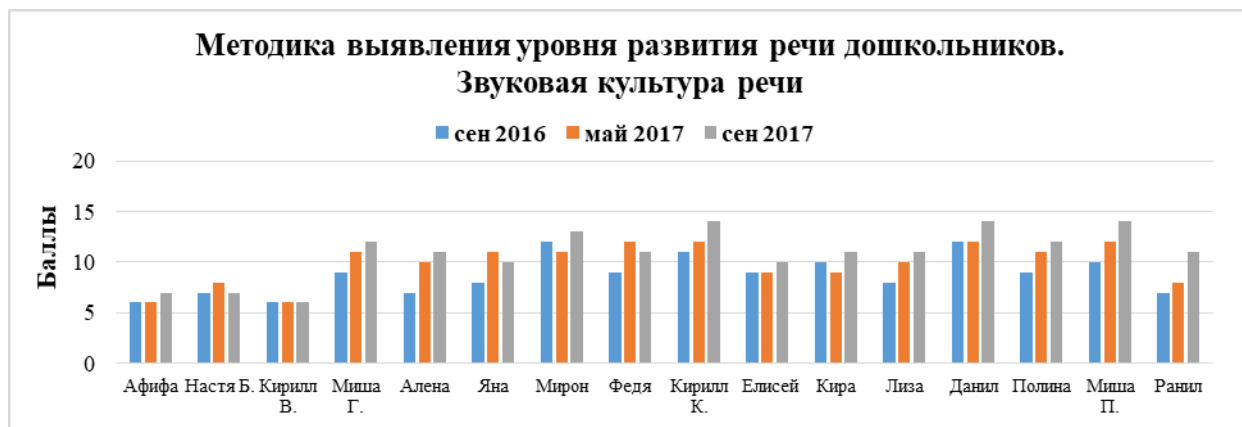


Рис. 107. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Звуковая культура речи

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (связная речь) представлены на рисунке 108.

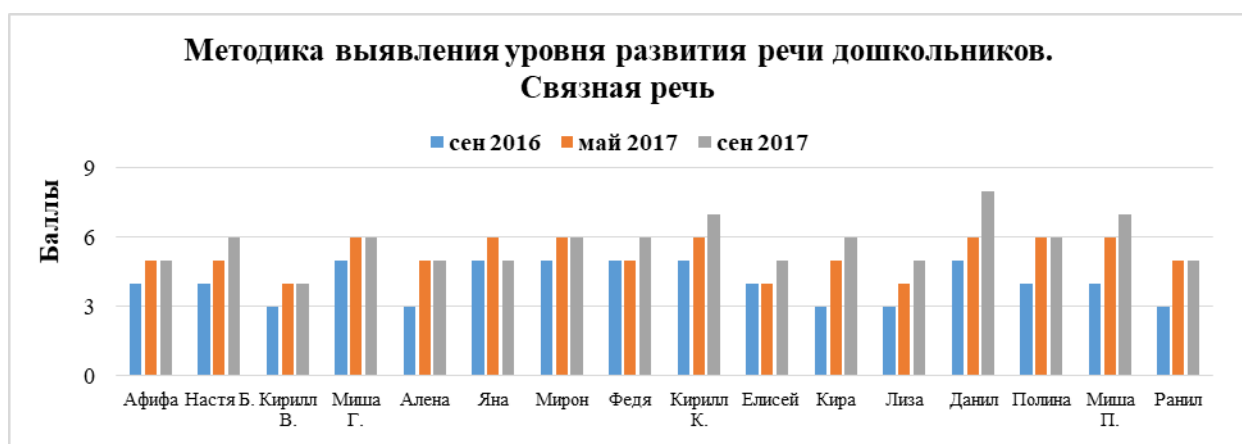


Рис. 108. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Связная речь

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (содержательность) представлены на рисунке 109.



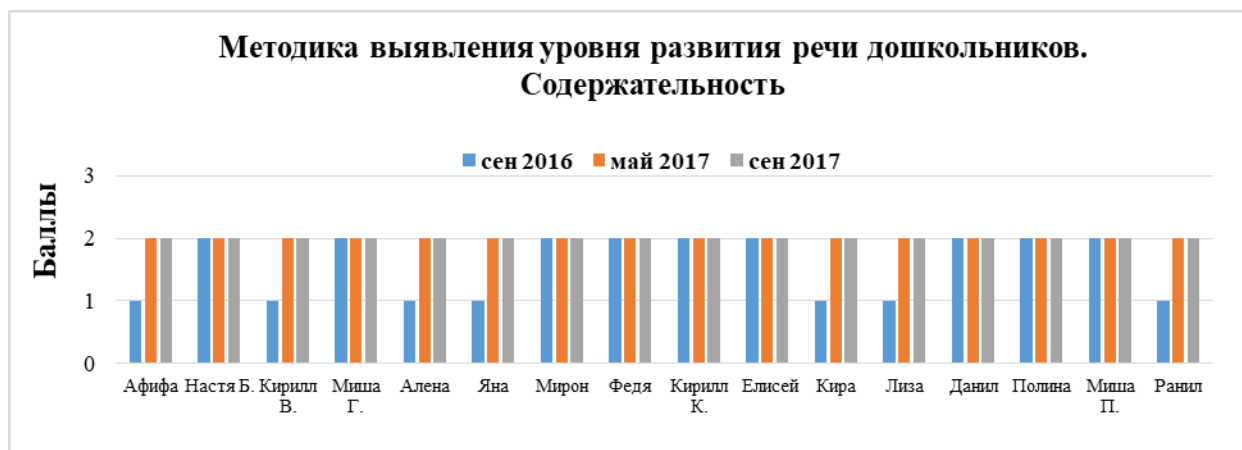


Рис. 109. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Содержательность

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (композиция высказывания) представлены на рисунке 110.

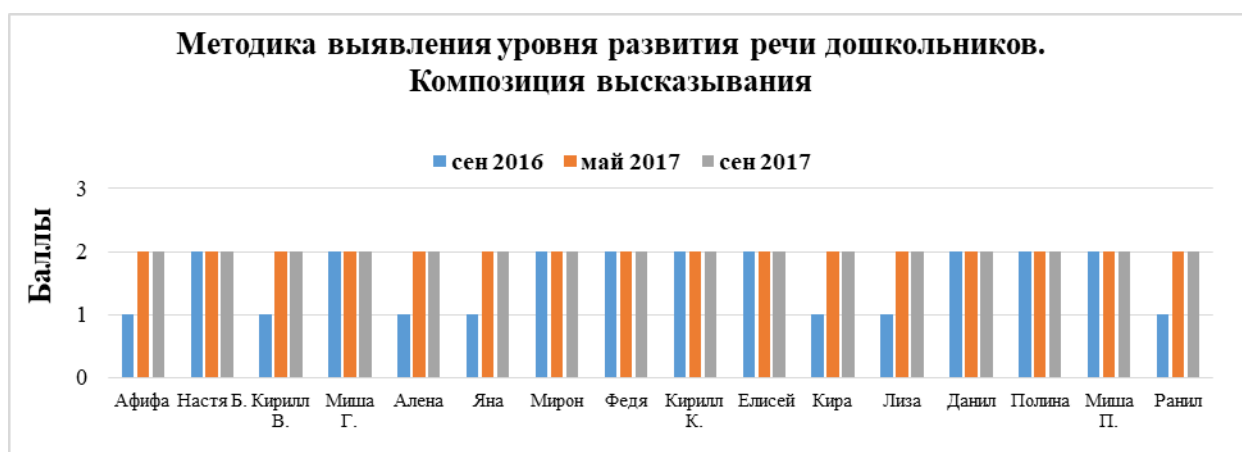


Рис. 110. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Композиция высказывания

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (грамматическая правильность построения простых и сложных предложений) представлены на рисунке 111.



Рис. 111. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников на начальном и промежуточных этапах. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (разнообразные способы связей между предложениями) представлены на рисунке 112.



Рис. 112. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Разнообразные способы связей между предложениями

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (разнообразие лексических средств) представлены на рисунке 113.

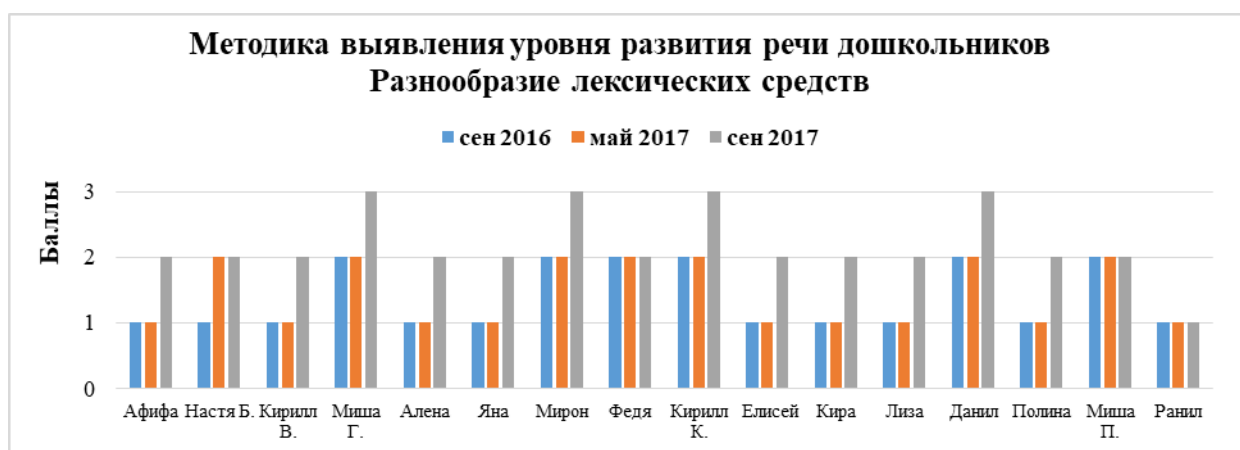


Рис. 113. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Разнообразие лексических средств

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (звуковое оформление высказывания) представлены на рисунке 114.

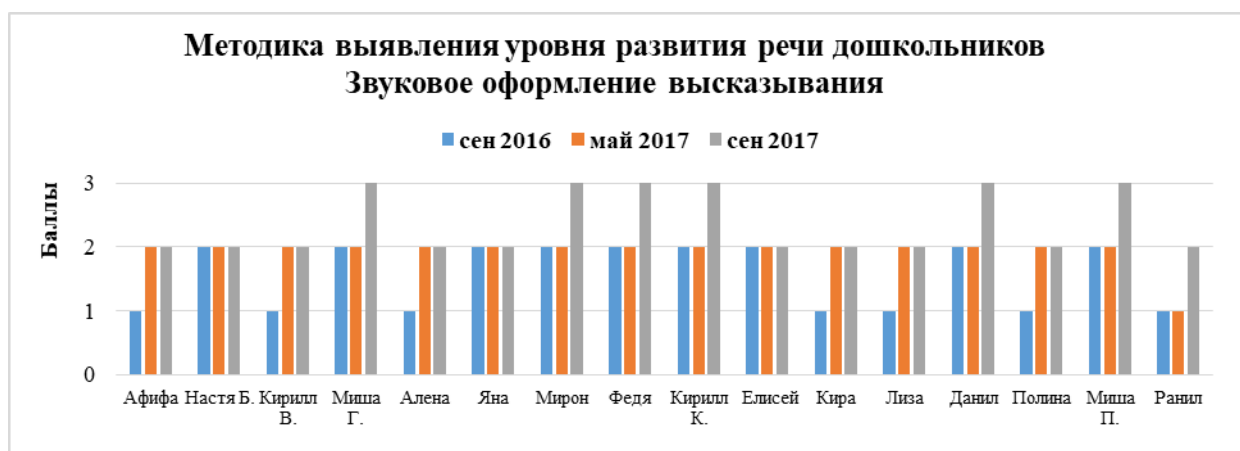


Рис. 114. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Звуковое оформление высказывания

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень развития речи у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

**Методика «Анализ продукта деятельности», автор Комарова Т. С.**

Результаты диагностики по методике «Анализ продукта деятельности»

представлены на рисунке 115.

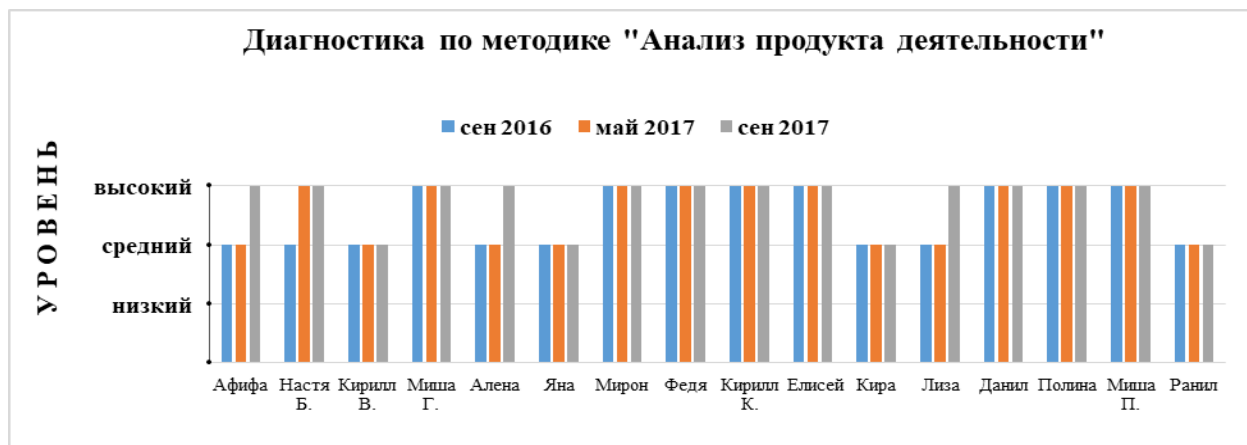


Рис. 115. Результаты диагностики воспитанников по методике «Анализ продукта деятельности»

Результаты диагностики по методике «Анализ процесса деятельности» представлены на рисунке 116.

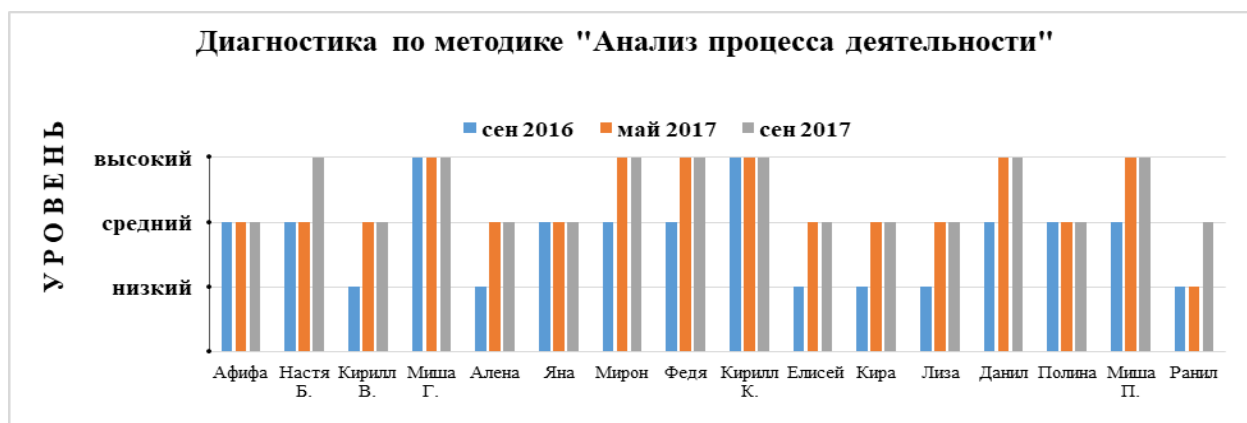


Рис. 116. Результаты диагностики воспитанников по методике «Анализ процесса деятельности»

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень знаний и умений у воспитанников в изобразительной деятельности повысился, наблюдается положительная динамика.

**Методика «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)**

Результаты диагностики по методике «Неоконченные ситуации» представлены на рисунке 117.



Рис. 117. Результаты диагностики воспитанников по методике  
«Неоконченные ситуации»

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень принятия и осознания детьми нравственной нормы повысился, наблюдается положительная динамика.

#### Карта проявлений самостоятельности (автор А.М.Щетинина)

Результаты диагностики по методике «Карта проявлений самостоятельности» представлены на рисунке 118.

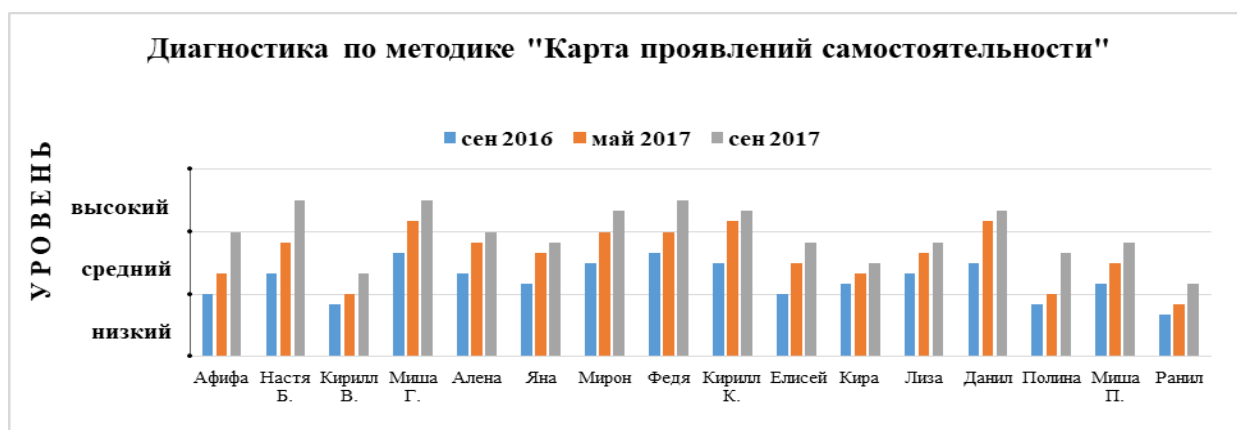


Рис. 118. Результаты диагностики воспитанников по методике «Карта  
проявлений самостоятельности»

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень проявления самостоятельности у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

## Карта проявлений активности (авторы: А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова)

Результаты диагностики по методике «Карта проявлений активности» представлены на рисунке 119.



Рис. 119. Результаты диагностики воспитанников по методике «Карта проявлений активности»

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень проявления активности у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

## Карта проявлений инициативности (автор А. М. Щетинина)

Результаты диагностики по методике «Карта проявлений инициативности» представлены на рисунке 120.

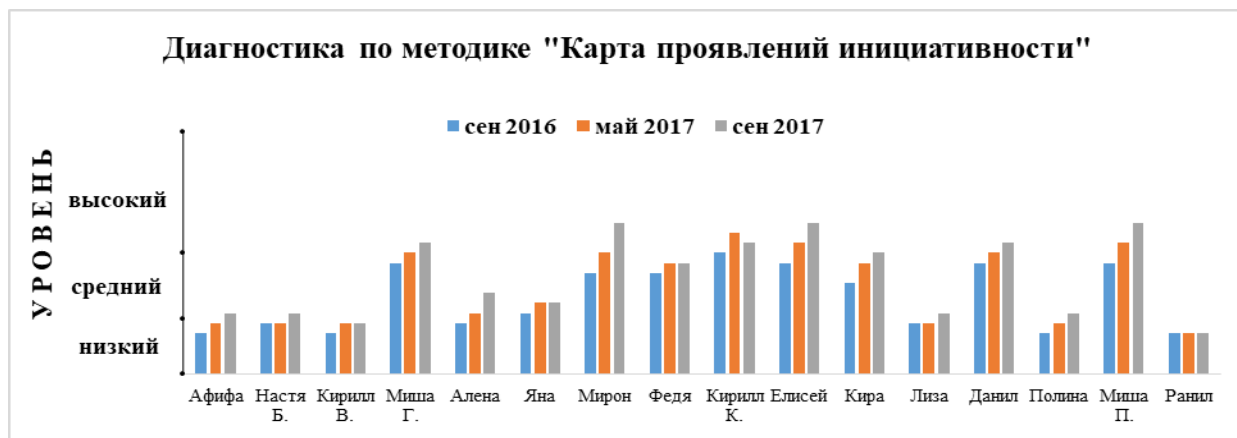


Рис. 120. Результаты диагностики воспитанников по методике «Карта проявлений инициативности»

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень проявления инициативности у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

### Диагностика уровня сформированности игровых навыков, автор Д. Б. Эльконин.

Результаты диагностики уровня сформированности игровых навыков воспитанников представлены на рисунке 121.

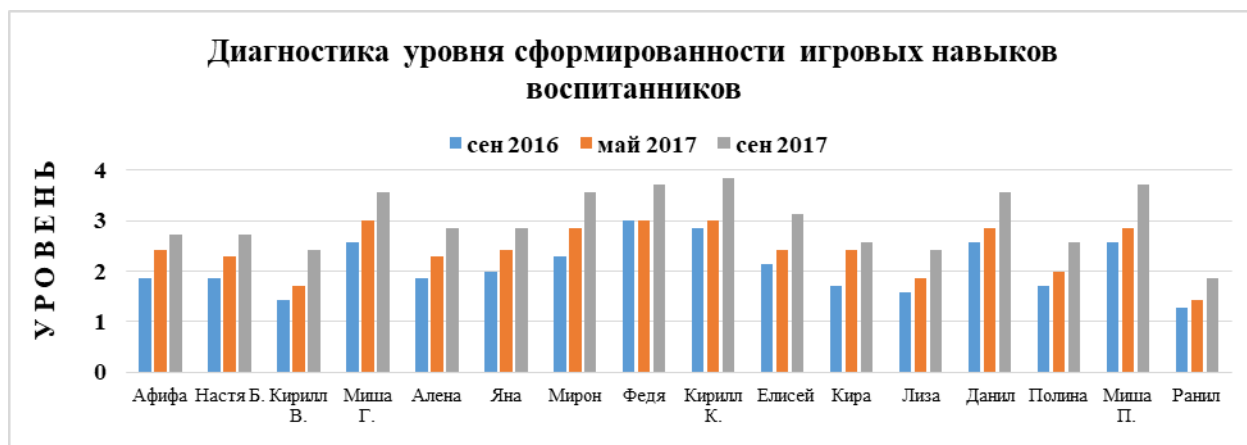


Рис. 121. Результаты диагностики уровня сформированности игровых навыков воспитанников

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень сформированности игровых навыков у воспитанников повысился, наблюдается положительная динамика.

Таким образом, мы внедрили в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста модель организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, разработанную нами и представленную в первой главе исследования. Создали все педагогические условия, определенные как способствующие развитию знаний и умений воспитанников, уровню освоения образовательной программы.

Уровень освоения образовательной программы воспитанниками старшего дошкольного возраста на формирующем этапе представлен на рисунке 121.

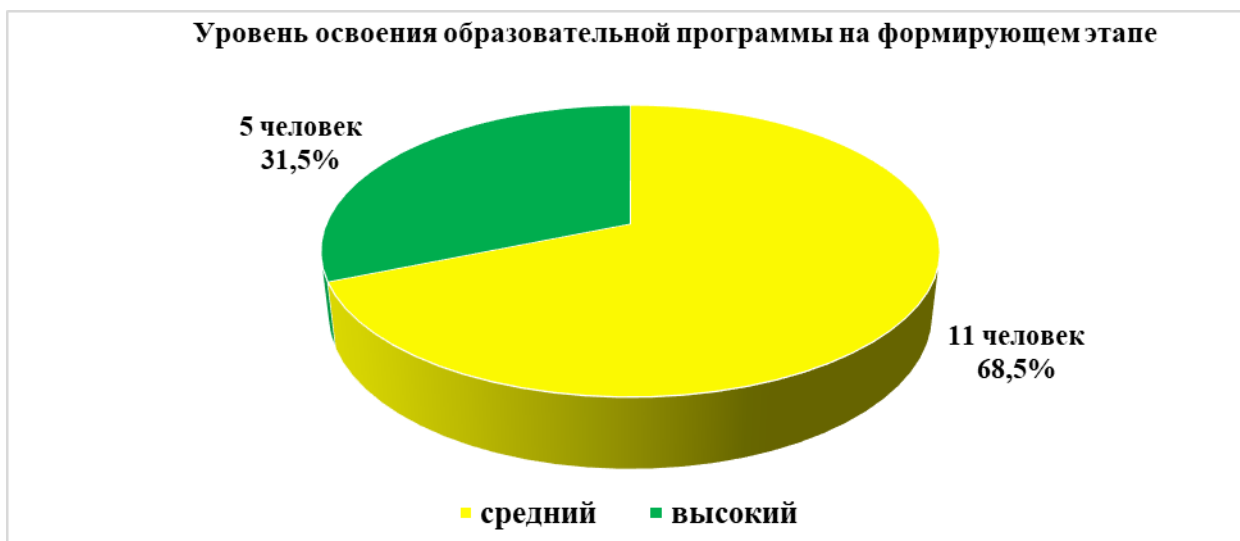


Рис. 122. Уровень освоения образовательной программы воспитанниками старшего дошкольного возраста на формирующем этапе

Динамика развития уровня освоения образовательной программы воспитанниками на констатирующем и формирующем этапах представлен на рисунке 123.

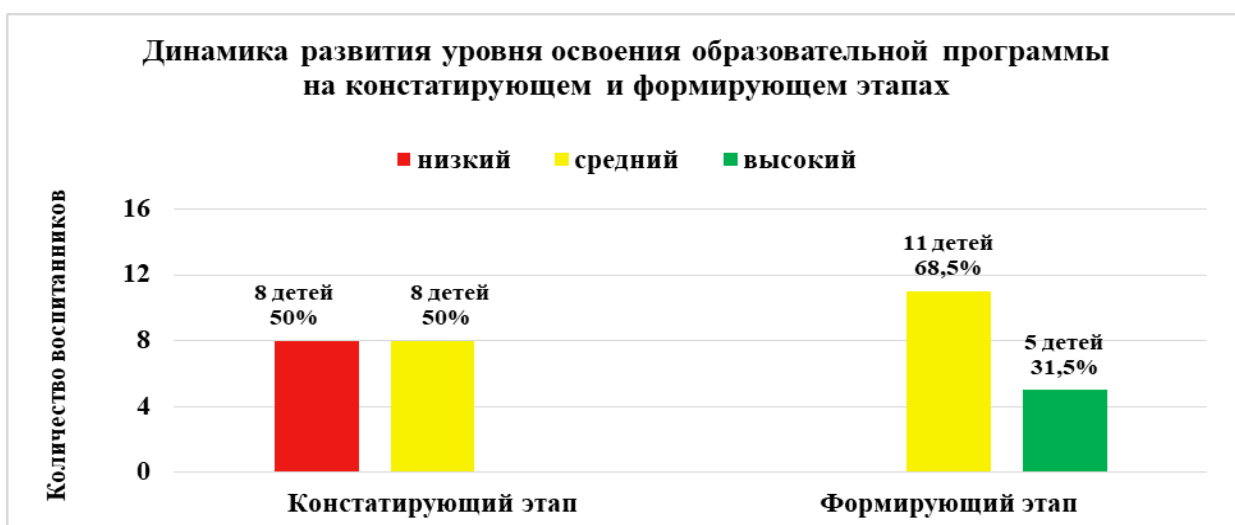


Рис. 123. Динамика развития уровня освоения образовательной программы на констатирующем и формирующем этапах.

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень освоения образовательной программы у воспитанников на формирующем этапе по сравнению с констатирующим повысился, наблюдается положительная динамика.



### 2.3. Анализ результатов опытно – поисковой работы по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы в дошкольной образовательной организации

В конце учебного года нами был проведен заключительный этап педагогической диагностики для получения информации о развитии уровня освоения образовательной программы воспитанниками старшего дошкольного возраста в результате проведения опытно – поисковой работы.

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Критерий 1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 124.

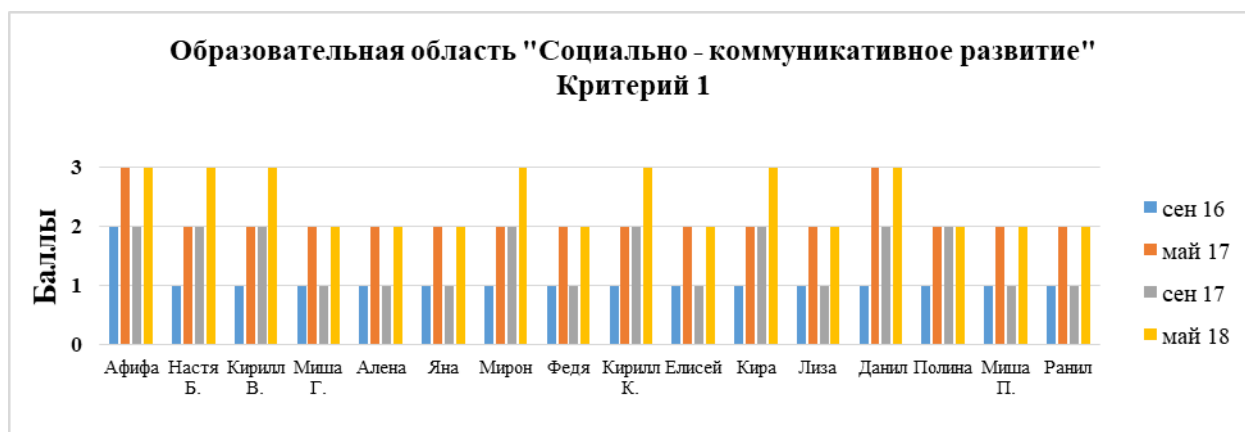


Рис. 124. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 1

Критерий 2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке

125.

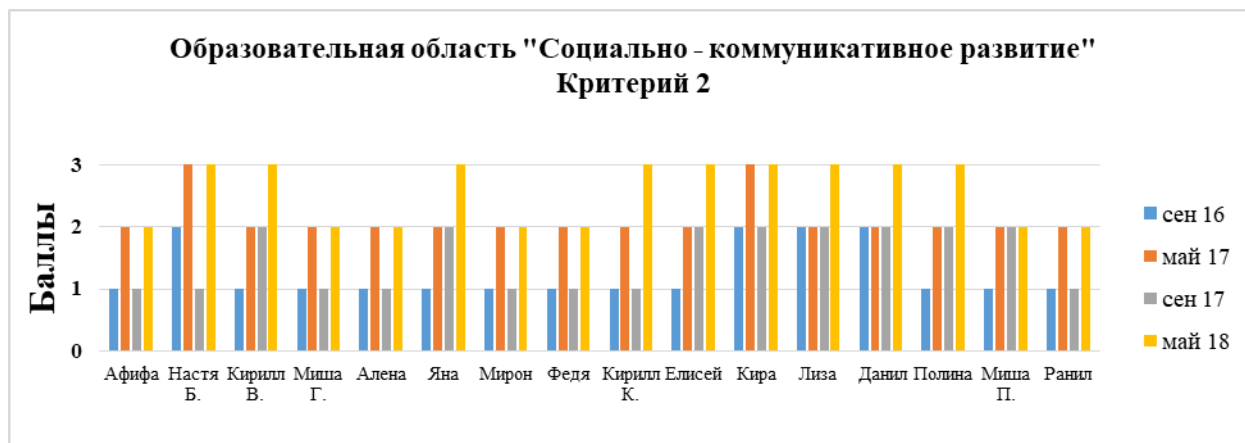


Рис. 125. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 2

Критерий 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 126.

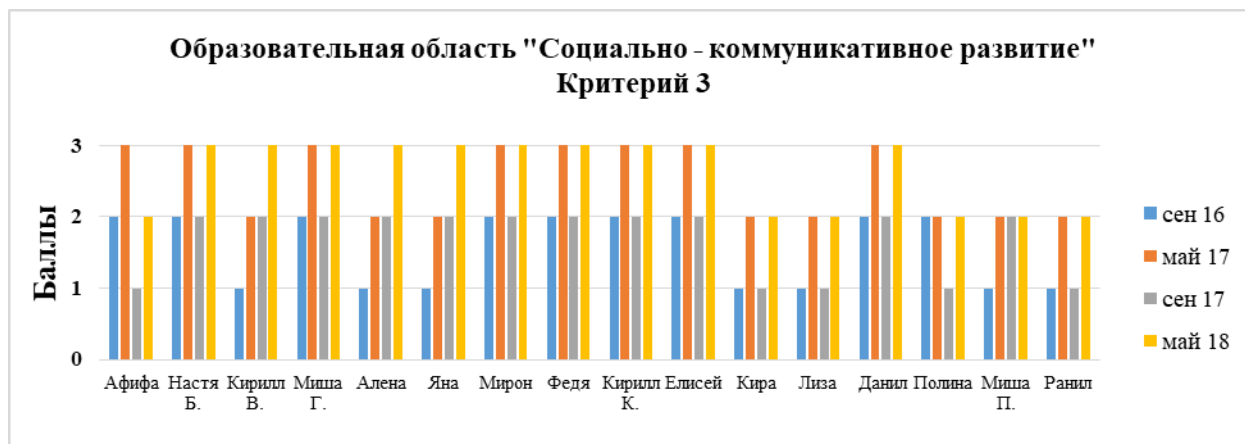


Рис. 126. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 3

Критерий 4. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.

Динамика развития воспитанников по критерию 4 образовательной

области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 127.

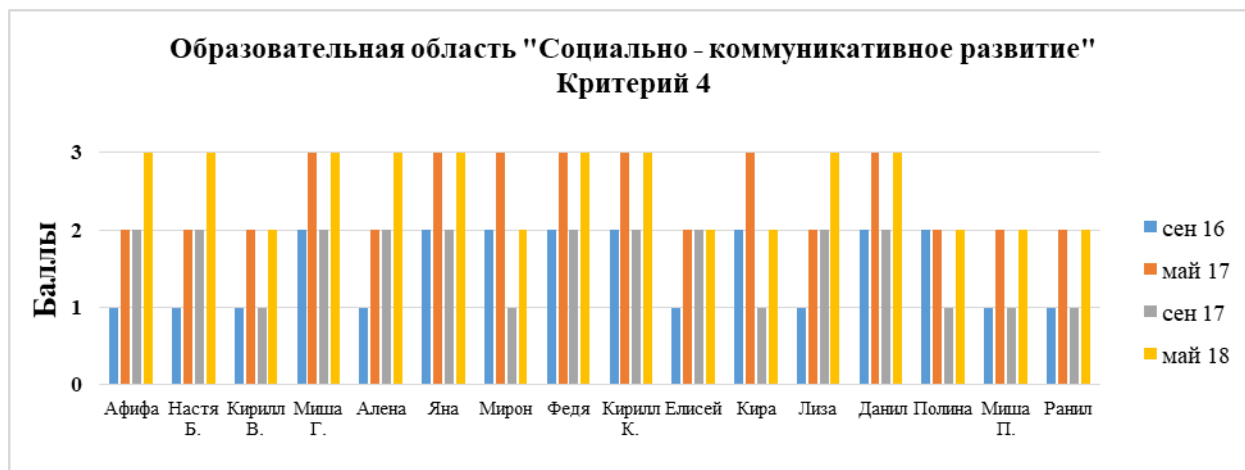


Рис. 127. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 4

Критерий 5. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.

Динамика развития воспитанников по критерию 5 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 128.

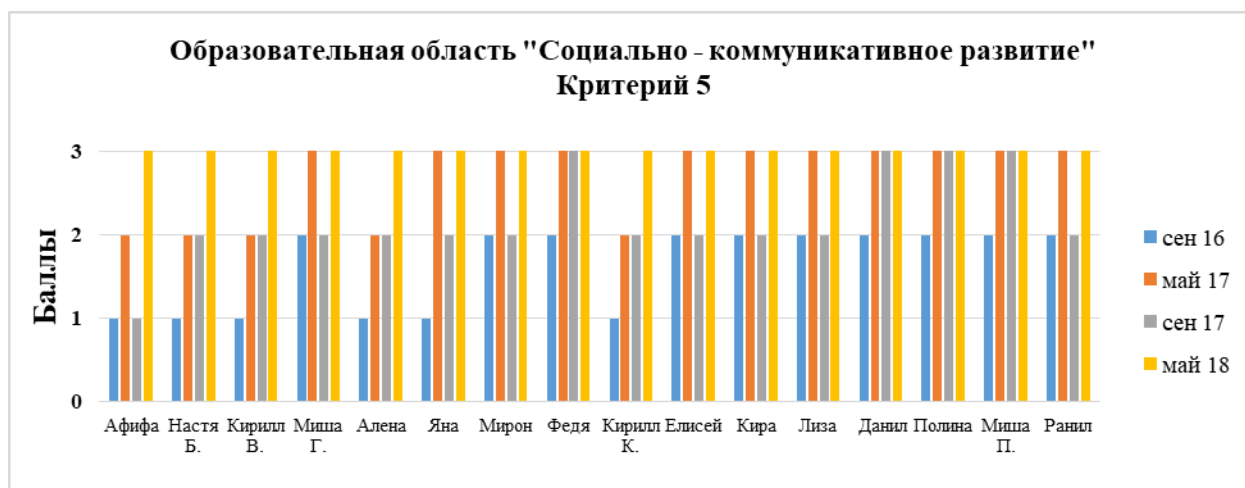


Рис. 128. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 5

Критерий 6. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и

творчества.

Динамика развития воспитанников по критерию 6 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 129.

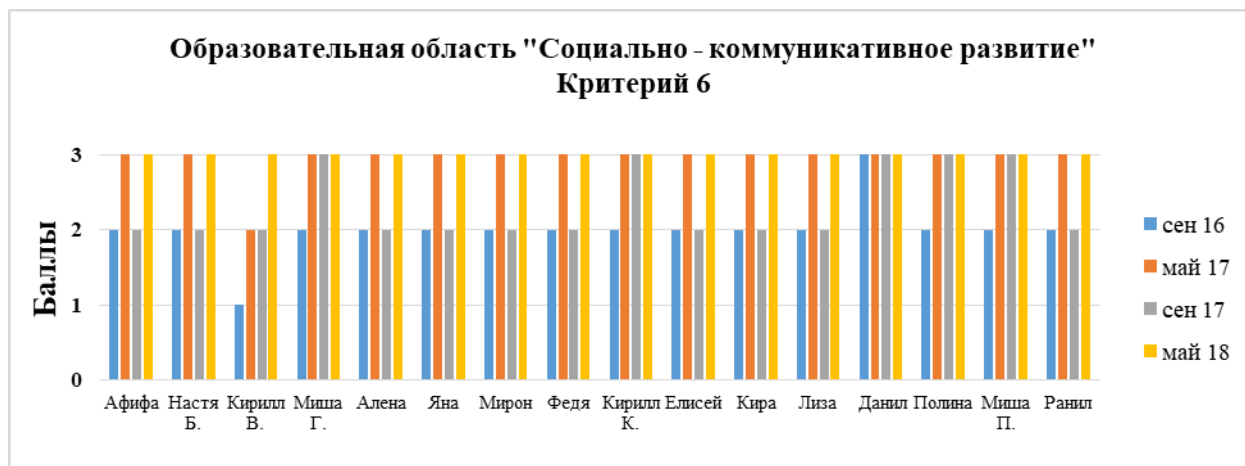


Рис. 129. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 6

Критерий 7. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Динамика развития воспитанников по критерию 7 образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена на рисунке 130.

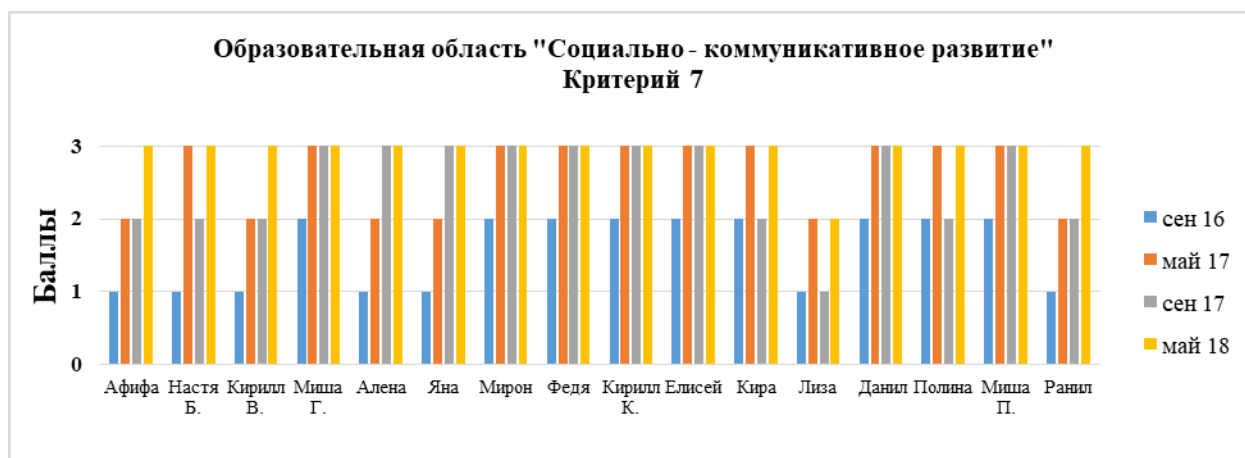


Рис. 130. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Критерий 7

Протоколы диагностики по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлены в таблице 7.

Таблица 7

Протокол диагностики детей по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе				Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям				Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики				Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается				Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы				Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества				Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 18
1	Афифа	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1,43	2,71
2	Настя Б.	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1,43	3
3	Кирилл В.	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1,00	2,86
4	Миша Г.	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1,71	2,71
5	Алена	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1,14	2,71
6	Яна	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1,29	2,86
7	Мирон	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1,71	2,71
8	Федя	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1,71	2,71
9	Кирилл К.	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1,57	3
10	Елисей	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1,57	2,71
11	Кира	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1,71	2,71
12	Лиза	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1,43	2,57
13	Данил	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,00	3
14	Полина	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1,71	2,57
15	Миша П.	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1,43	2,43
16	Ранил	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1,29	2,43
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,1	2,1	1,5	2,4	1,3	2,1	1,5	2,6	1,6	2,5	1,7	2,6	1,5	2,4	1,6	2,6	1,6	2,7	2,2	3,0	2,0	2,9	2,3	3,0	1,6	2,6	2,5	2,9	1,51	2,73

**Вывод:** на заключительном этапе диагностики по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» дети экспериментальной группы показали в основном средний и высокий уровень развития. На диаграммах наглядно видно, что на входном этапе большинство детей не справлялись с поставленными задачами самостоятельно. На выходе из эксперимента большая часть воспитанников справляется самостоятельно, или с незначительной помощью взрослого. Затруднения вызывает

соблюдение правил поведения в общественных местах, дети не всегда действуют и поступают в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами поведения, не во всех ситуациях могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам или действиям.

В целом по группе результат высокий, наблюдается положительная динамика.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Критерий 1. Знает свои имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 131.

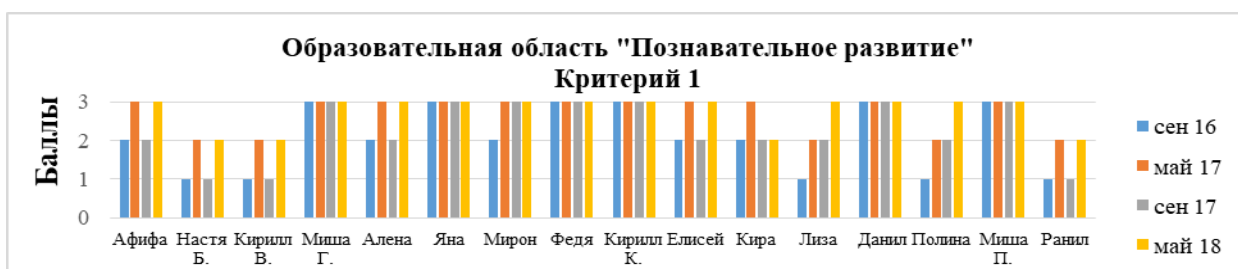


Рис. 131. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 1

Показатель 2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ поселка.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 132.

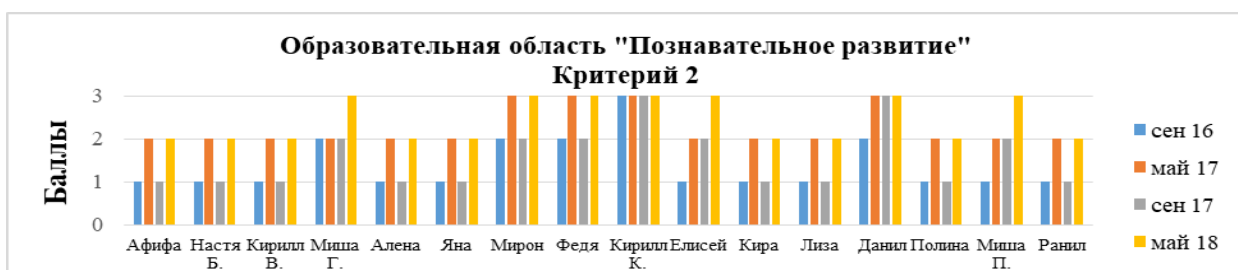


Рис. 132. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 2

Критерий 3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 133.

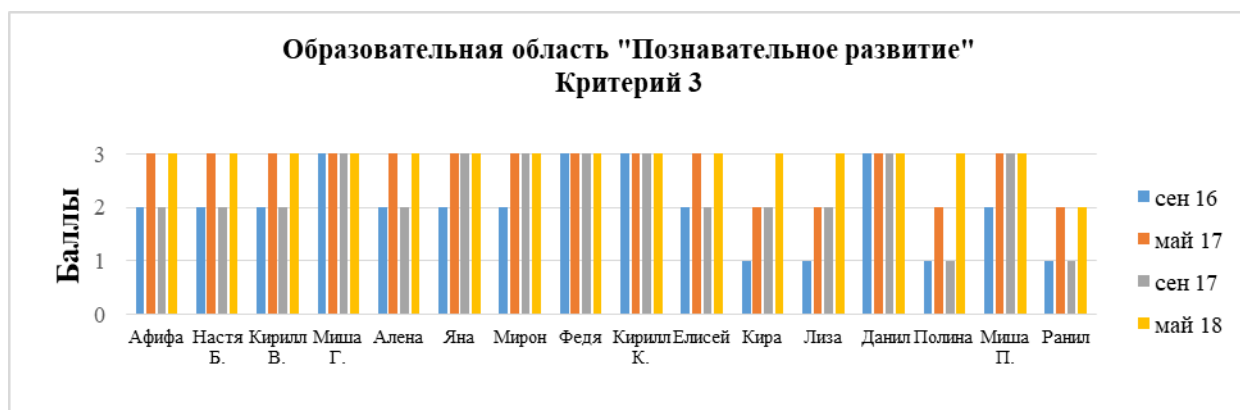


Рис. 133. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 3

Критерий 4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

Динамика развития воспитанников по критерию 4 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 134.

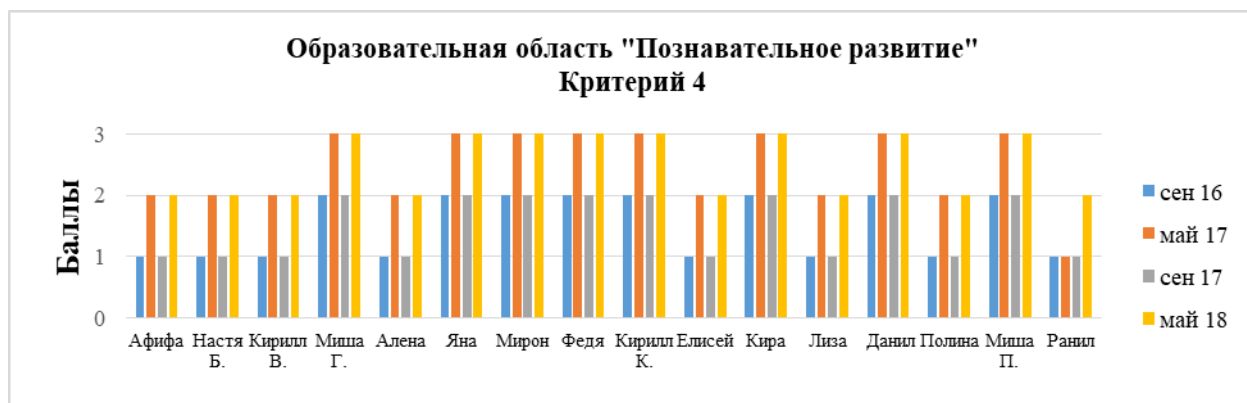


Рис. 134. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 4

Критерий 5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).

Динамика развития воспитанников по критерию 5 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 135.

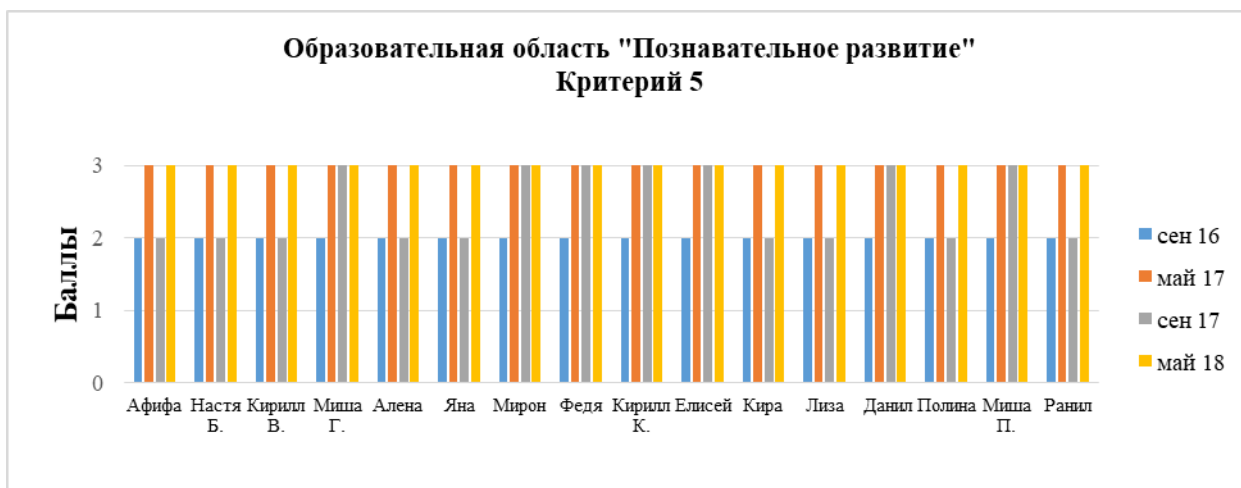


Рис. 135. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 5

Критерий 6. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1).

Динамика развития воспитанников по критерию 6 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 136.

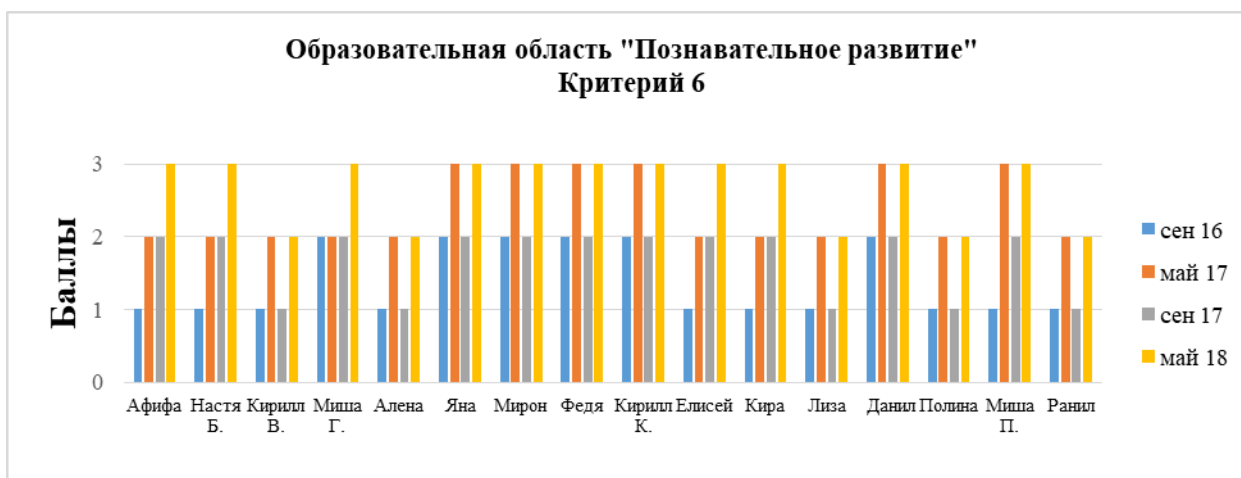


Рис. 136. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 6

Критерий 7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Динамика развития воспитанников по критерию 7 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 137.



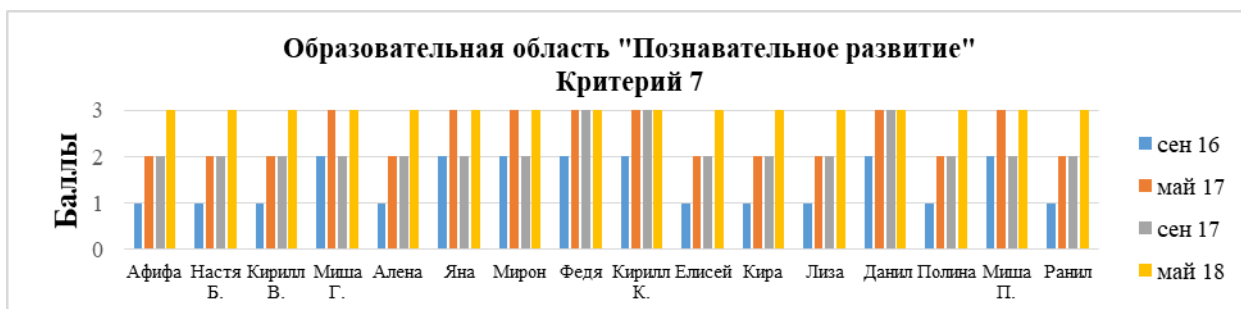


Рис. 137. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 7

Критерий 8. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.

Динамика развития воспитанников по критерию 8 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 138.



Рис. 138. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 8

Критерий 9. Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Динамика развития воспитанников по критерию 9 образовательной области «Познавательное развитие» представлена на рисунке 139.

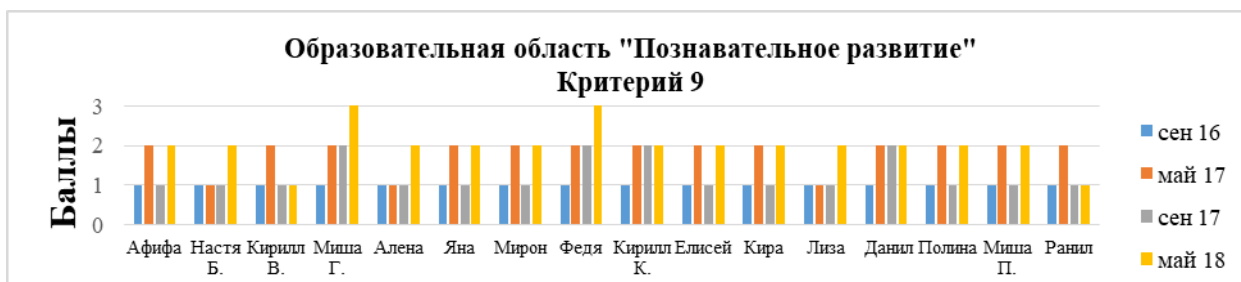


Рис. 139. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Критерий 9

Протоколы диагностики по образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице 8.

Таблица 8

Протокол диагностики детей по образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Имя ребенка	Знает свои имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии				Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселка				Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека				Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)				Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)				Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1)				Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры				Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением				Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сен 16	ма й 17	сен 17	ма й 18	сен 16	ма й 17	сен 17	ма й 18	сен 16	ма й 17	сен 17	ма й 18	сен 16	ма й 17	сен 17	ма й 18	сен 16	ма й 17	сен 17	ма й 18	сен 16	ма й 17	сен 17	ма й 18	сен 16	ма й 17	сен 17	ма й 18	сен 16	ма й 17	сен 17	ма й 18	сен 16	ма й 17	сен 17	ма й 18	сен 16	ма й 18
1	Афия	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1,44	2,67
2	Настя Б.	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1,33	2,56
3	Кирилл В.	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1,33	2,33
4	Миша Г.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2,11	3
5	Алена	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1,44	2,56
6	Яна	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1,89	2,78
7	Мирон	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1,89	2,89
8	Федя	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2,11	3,00
9	Кирилл К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2,22	2,89
10	Елисей	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1,44	2,78
11	Кира	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1,44	2,67
12	Лиза	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1,22	2,56
13	Данил	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2,11	2,89
14	Полина	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1,22	2,56
15	Миша П.	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1,78	2,89
16	Равил	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	1,11	2,22
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,1	2,7	2,3	2,8	1,4	2,3	1,6	2,4	2,0	2,8	2,3	2,9	1,5	2,4	1,5	2,5	2,0	3,0	2,4	3,0	1,4	2,4	1,7	2,7	1,4	2,4	2,2	3,0	1,9	2,9	2,3	3,0	1,0	1,8	1,3	2,0	1,63	2,70

**Вывод:** на заключительном этапе диагностики по образовательной области «Познавательное развитие» дети экспериментальной группы показали в основном средний и высокий уровень развития. На диаграммах наглядно видно, что на входном этапе большинство детей не справлялись с поставленными задачами самостоятельно. На выходе из эксперимента большая часть воспитанников справляется самостоятельно, или с незначительной помощью взрослого. Двое воспитанников показали низкий результат по показателю 9 «ориентация во времени», дети путают времена года, части суток, дни недели. Помимо ориентации во времени, у детей вызывает затруднения ориентация в пространстве (на себе, на другом

человеке, от предмета, на плоскости), а также некоторые воспитанники поверхностно знают о значении солнца, воздуха, воды для человека.

В целом по группе результат высокий, наблюдается положительная динамика.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Критерий 1. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 140.

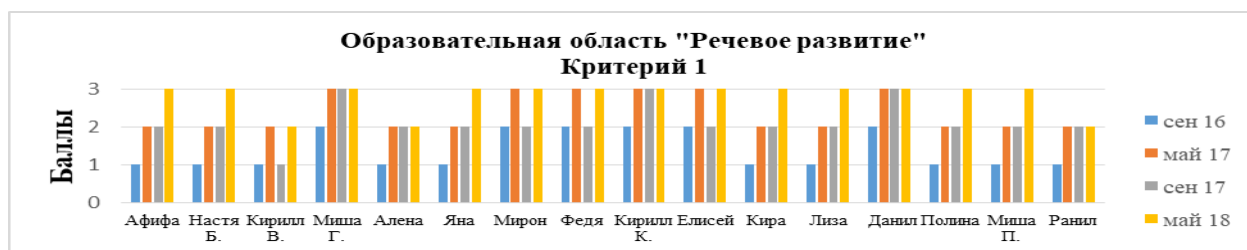


Рис. 140. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 1

Критерий 2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 141.

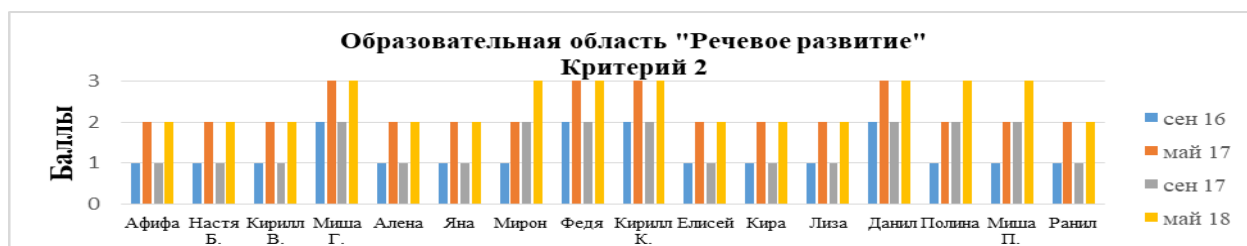


Рис. 141. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 2

Критерий 3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 142.

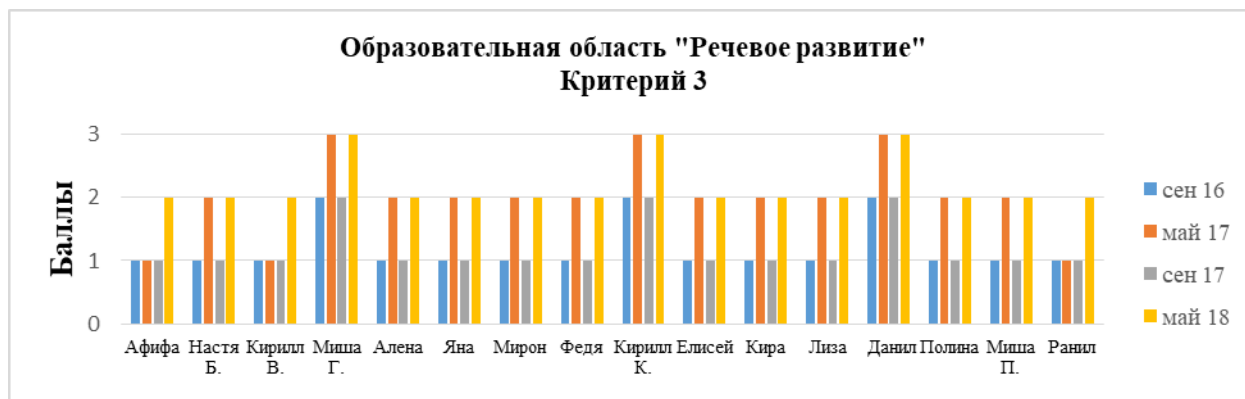


Рис. 142. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 3

Критерий 4. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Динамика развития воспитанников по критерию 4 образовательной области «Речевое развитие» представлена на рисунке 143.

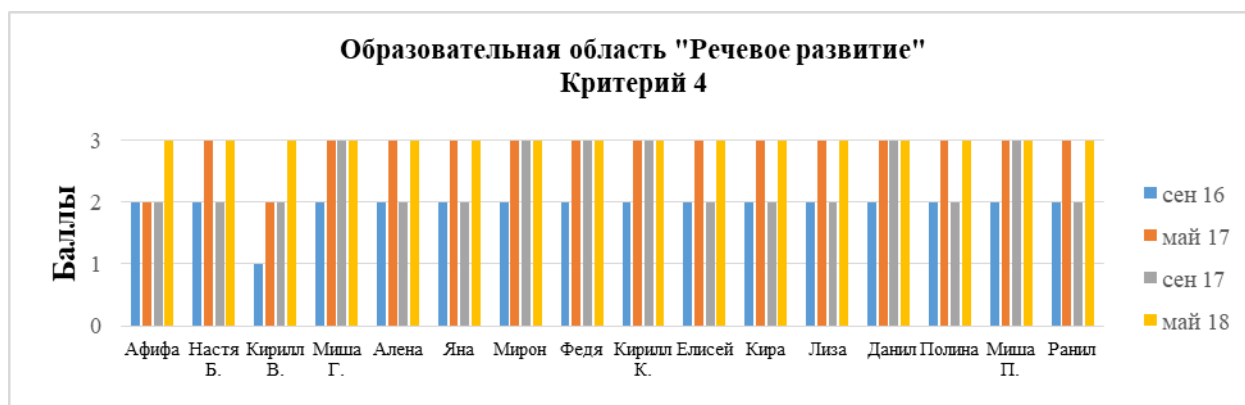


Рис. 143. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Критерий 4

Протоколы диагностики по образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице 9.

Таблица 9

## Протокол диагностики детей по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Имя ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение				Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения				Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком				Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 18
1	Афифа	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1,25	2,5
2	Настя Б.	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1,25	2,5
3	Кирилл В.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2,25
4	Миша Г.	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
5	Алена	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1,25	2,25
6	Яна	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1,25	2,5
7	Мирон	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1,5	2,75
8	Федя	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1,75	2,75
9	Кирилл К.	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
10	Елисей	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1,5	2,5
11	Кира	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1,25	2,5
12	Лиза	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1,25	2,5
13	Данил	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
14	Полина	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1,25	2,75
15	Миша П.	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1,25	2,75
16	Ранил	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1,25	2,25
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,38	2,38	2,13	2,81	1,25	2,25	1,44	2,44	1,19	2	1,19	2,19	1,94	2,88	2,38	3	1,44	2,61

**Вывод:** на заключительном этапе диагностики по образовательной области «Речевое развитие» дети экспериментальной группы показали в основном средний и высокий уровень развития. На диаграммах наглядно

видно, что на входном этапе большинство детей не справлялись с поставленными задачами самостоятельно. На выходе из эксперимента большая часть воспитанников справляется самостоятельно, или с незначительной помощью взрослого. Затруднения у детей вызывают показатель 2 «составление рассказа по картинке» и показатель 3 «определение места звука в слове». Задания, связанные с этими двумя умениями, дети выполняют с незначительной помощью взрослого.

В целом по группе результат высокий, наблюдается положительная динамика.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Критерий 1.** Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлена на рисунке 144.

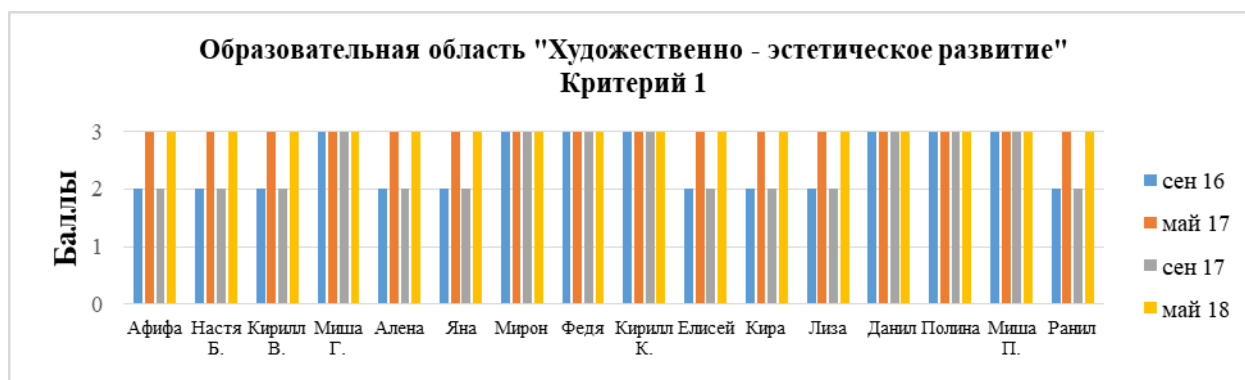


Рис. 144. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 1

**Критерий 2.** Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлена на рисунке 145.

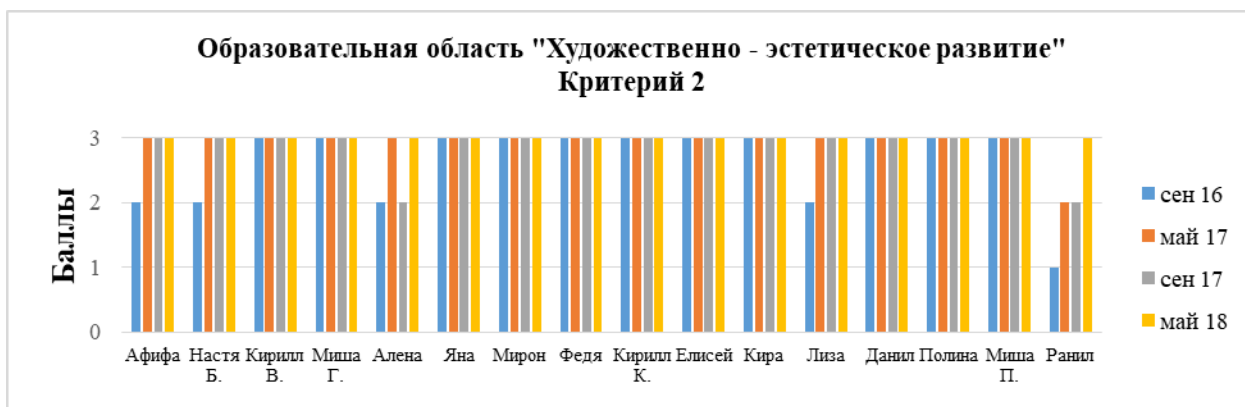


Рис. 145. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 2

**Критерий 3.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно - прикладного творчества.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлена на рисунке 146.

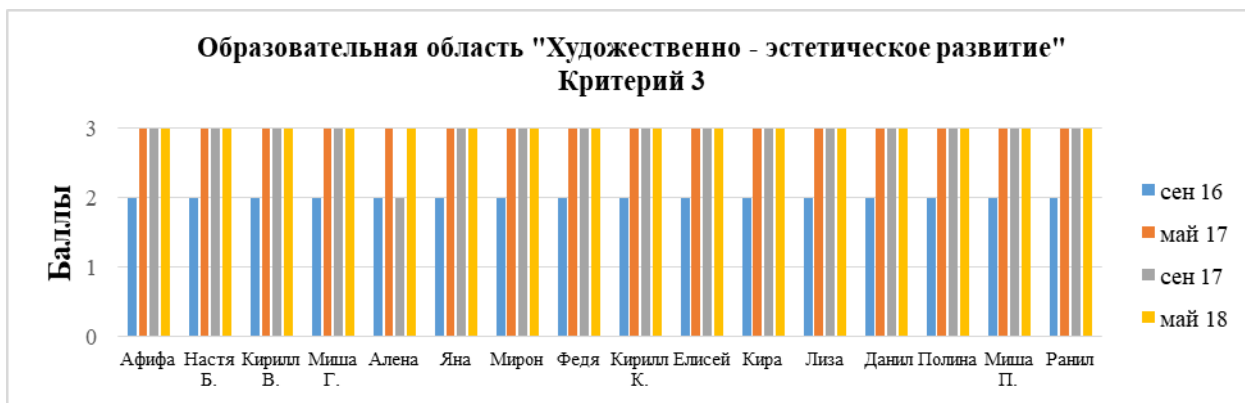


Рис. 146. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 3

**Критерий 4.** Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.

Динамика развития воспитанников по критерию 4 образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлена на рисунке 147.

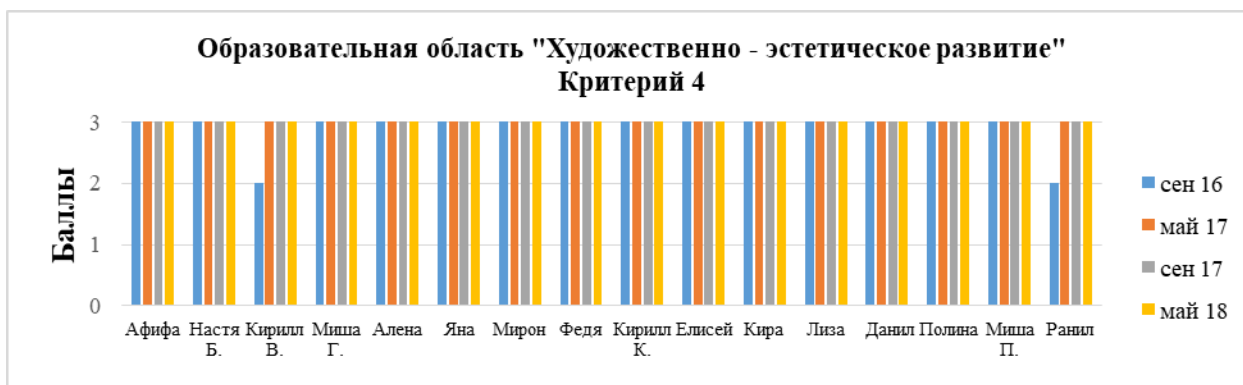


Рис. 147. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 4

Критерий 5. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.

Динамика развития воспитанников по критерию 5 образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлена на рисунке 148.

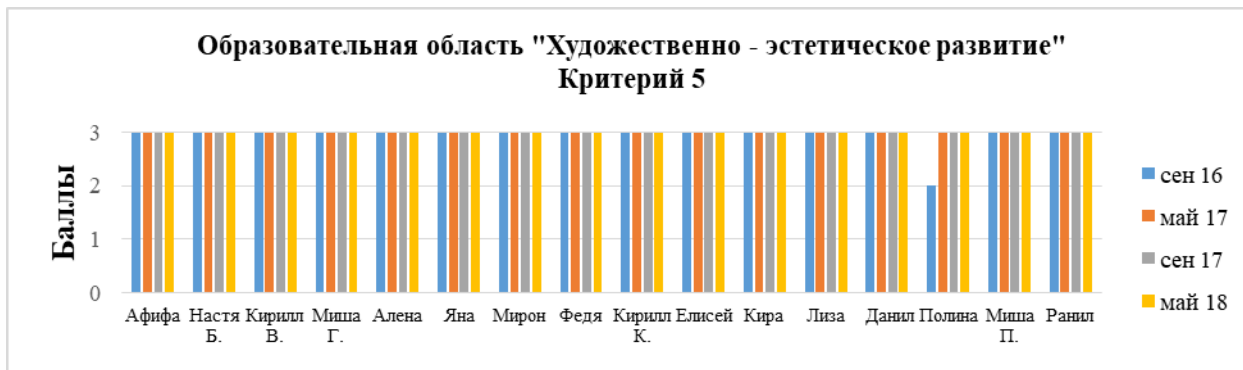


Рис. 148. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 5

Критерий 6. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в пружинке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).

Динамика развития воспитанников по критерию 6 образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлена на рисунке 149.



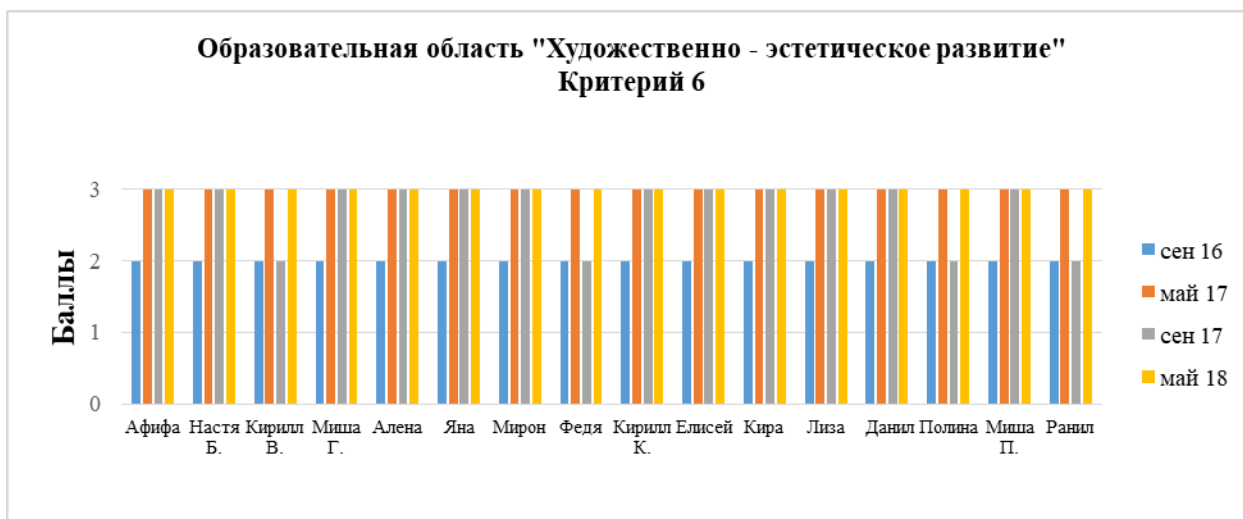


Рис. 149. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 6

Критерий 7. Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.

Динамика развития воспитанников по критерию 7 образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлена на рисунке 150.

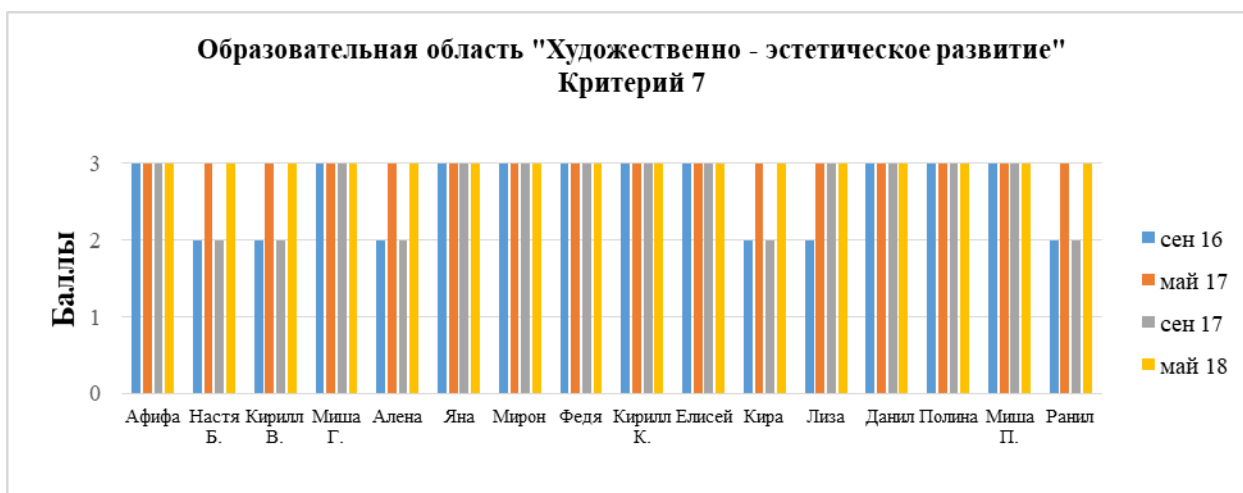


Рис. 150. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Критерий 7

Протоколы диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в таблице 10.

**Протокол диагностики детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Имя ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи				Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания				Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. По мотивам народно - прикладного творчества				Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений				Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание пьес, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие				Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в пружинке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и вкружении)				Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 18
1	Афифа	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,43	3
2	Настя Б.	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,29	3
3	Кирилл В.	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,29	3
4	Миша Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,71	3
5	Алена	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,29	3
6	Яна	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,57	3
7	Мирон	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,71	3
8	Федя	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2,71	3
9	Кирилл К.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,71	3
10	Елисей	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,57	3
11	Кира	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,43	3
12	Лиза	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2,29	3
13	Данил	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,71	3
14	Полина	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2,57	3
15	Миша П.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,71	3
16	Ранил	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>		2,4	3	2,4	3	2,6	2,9	2,9	3	2	3	2,9	3	2,9	3	3	3	2,9	3	3	3	2	3	2,8	3	2,6	3	2,7	3	2,5	3

**Вывод:** на заключительном этапе диагностики по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» дети экспериментальной группы показали высокий уровень развития. На диаграммах наглядно видно, что дети отлично справляются с поставленными задачами самостоятельно. Воспитанники способны конструировать, создавать изображения по собственному замыслу. Умеют правильно держать карандаш, кисть, ножницы, используют в работе разные техники и приемы рисования, вырезания, аппликации. С удовольствием принимают участие в

«музыкальных минутках», игре на детских музыкальных инструментах.

Результат по группе высокий, соответствует возрастной норме, наблюдается положительная динамика.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Критерий 1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для человека утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 151.

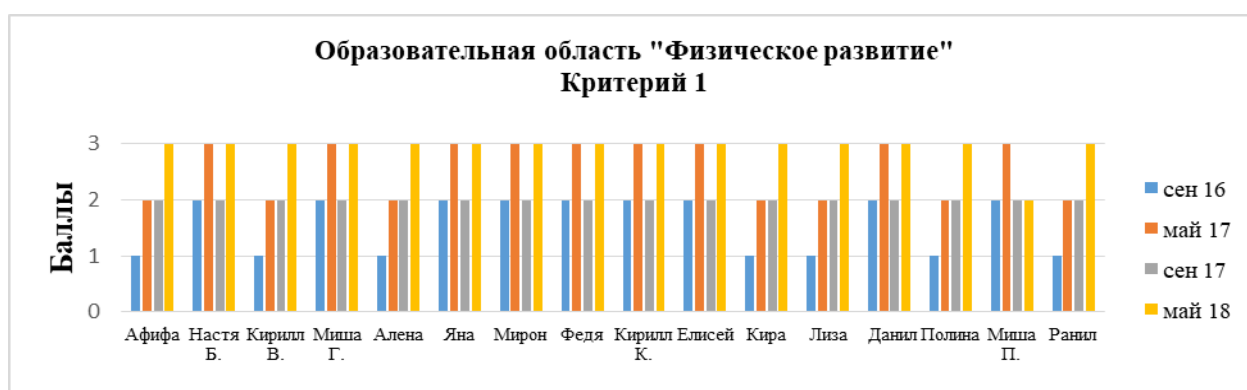


Рис. 151. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 1

Критерий 2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 152.

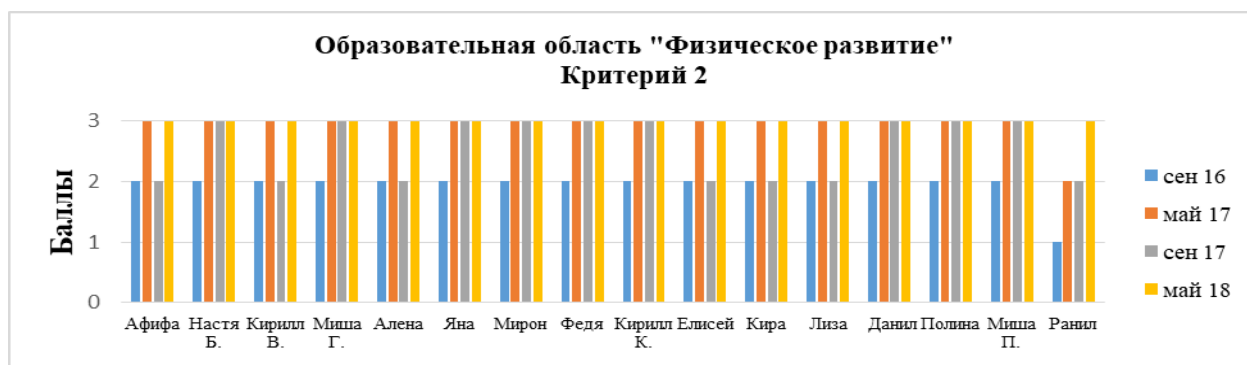


Рис. 152. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 2

Критерий 3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 153.

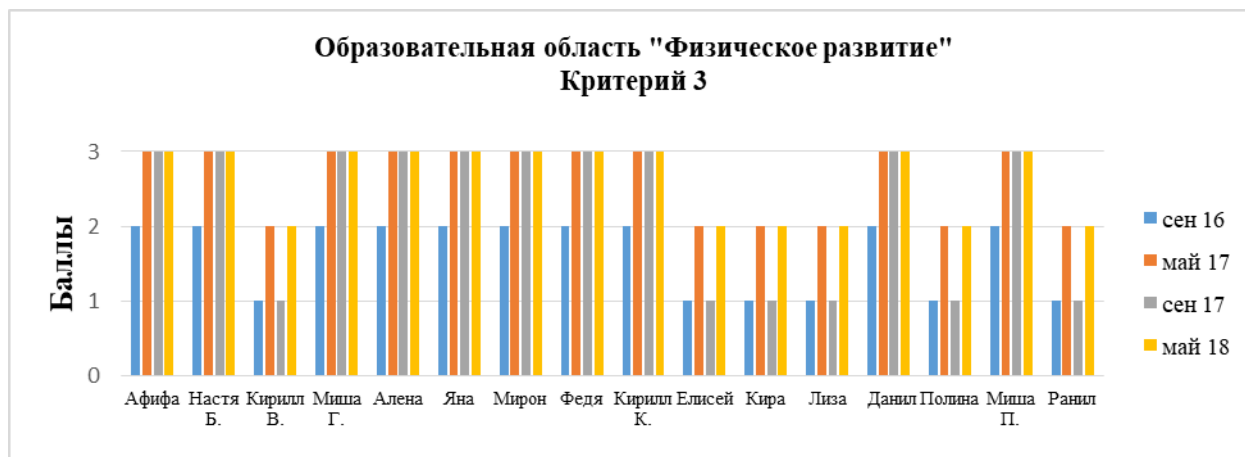


Рис. 153. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 3

Критерий 4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Динамика развития воспитанников по критерию 4 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 154.

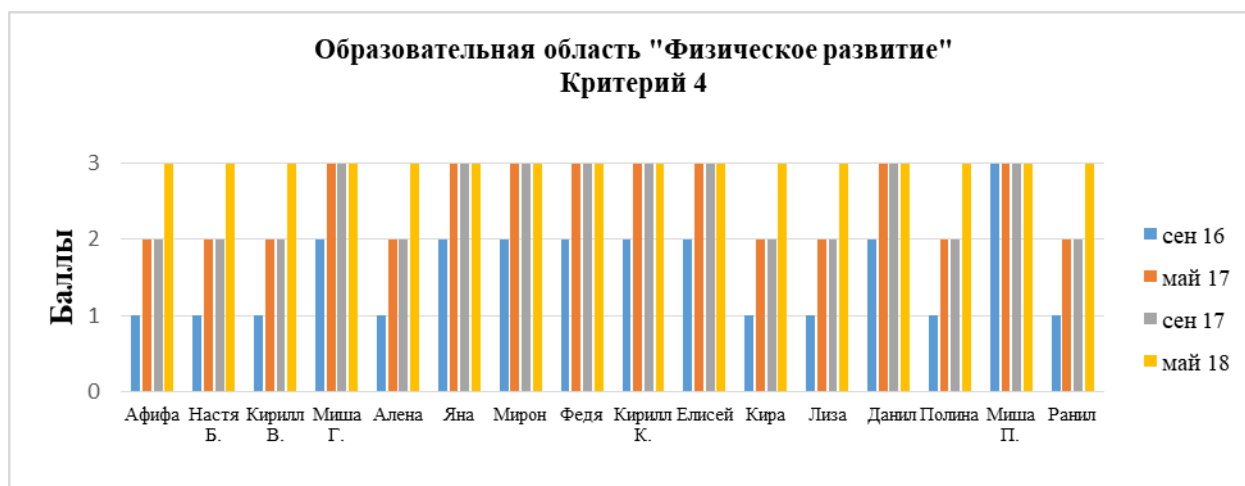


Рис. 154. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 4

Критерий 5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо,

равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Динамика развития воспитанников по критерию 5 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 155.

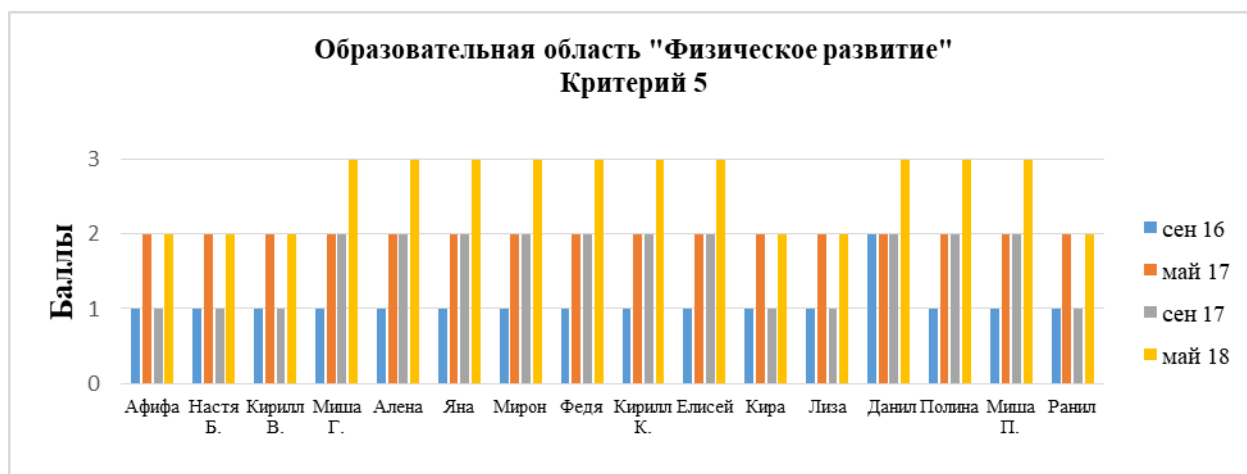


Рис. 155. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 5

Критерий 6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.

Динамика развития воспитанников по критерию 6 образовательной области «Физическое развитие» представлена на рисунке 156.

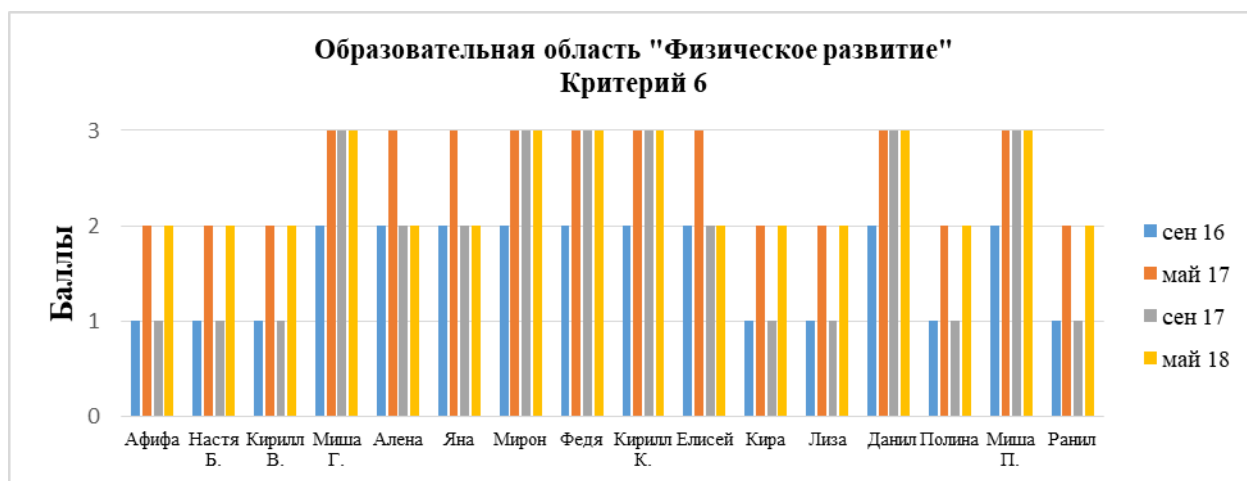


Рис. 156. Результаты диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Критерий 6

Протоколы диагностики по образовательной области «Физическое развитие» представлены в таблице 11.

**Протокол диагностики детей по образовательной области «Физическое развитие»**

№ п/п	Имя ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для человека утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня				Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности				Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике				Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку				Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне				Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 18
1	Афифа	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1,33	2,67
2	Настя Б.	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1,5	2,67
3	Кирилл В.	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1,17	2,5
4	Миша Г.	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1,83	3
5	Алена	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1,5	2,83
6	Яна	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1,83	2,83
7	Мирон	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1,83	3
8	Федя	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1,83	3
9	Кирилл К.	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1,83	3
10	Елисей	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1,67	2,67
11	Кира	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1,17	2,5
12	Лиза	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1,17	2,5
13	Данил	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
14	Полина	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1,17	2,67
15	Миша П.	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2,83
16	Ранил	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2,5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,6	2,6	2	2,9	1,9	2,9	2,6	3	1,6	2,6	2,3	2,6	1,6	2,5	2,5	3	1,1	2	1,6	2,6	1,6	2,6	1,9	2,4	1,55	2,76

**Вывод:** на заключительном этапе диагностики по образовательной области «Физическое развитие» мониторинг проводился совместно с инструктором по физической культуре.

Дети экспериментальной группы показали в основном средний и высокий уровень развития. С заданиями на физические умения мальчики справляются лучше, чем девочки, выполняют задания самостоятельно. Но девочки больше знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для человека утренней гимнастики, закаливания. Девочки чаще, чем мальчики соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, более опрятны, соблюдают порядок в шкафчике.

На диаграммах наглядно видно, что на входном этапе воспитанники не

справлялись с поставленными задачами самостоятельно или справлялись, но с помощью взрослых. На выходе из эксперимента большая часть воспитанников справляется самостоятельно, или с незначительной помощью взрослого.

В целом по группе результат высокий, наблюдается положительная динамика.

### Парциальная программа «Мы живем на Урале»

Критерий 1. Проявляет уважение к старшим и младшим, к людям другой национальности, дружелюбен, проявляет желание участвовать в общих делах.

Динамика развития воспитанников по критерию 1 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 157.

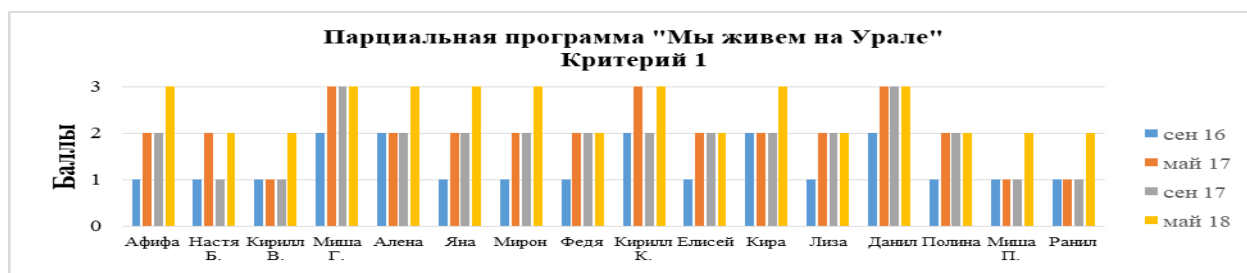


Рис. 157. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 1

Критерий 2. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах и дома, заботиться о своем здоровье.

Динамика развития воспитанников по критерию 2 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 158.

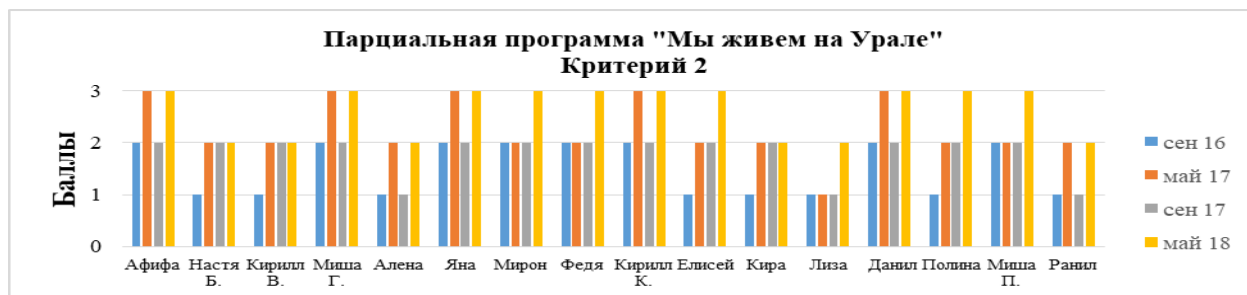


Рис. 158. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 2

Критерий 3. Проявляет интерес к родному краю, его культуре и традициям.

Динамика развития воспитанников по критерию 3 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 159.

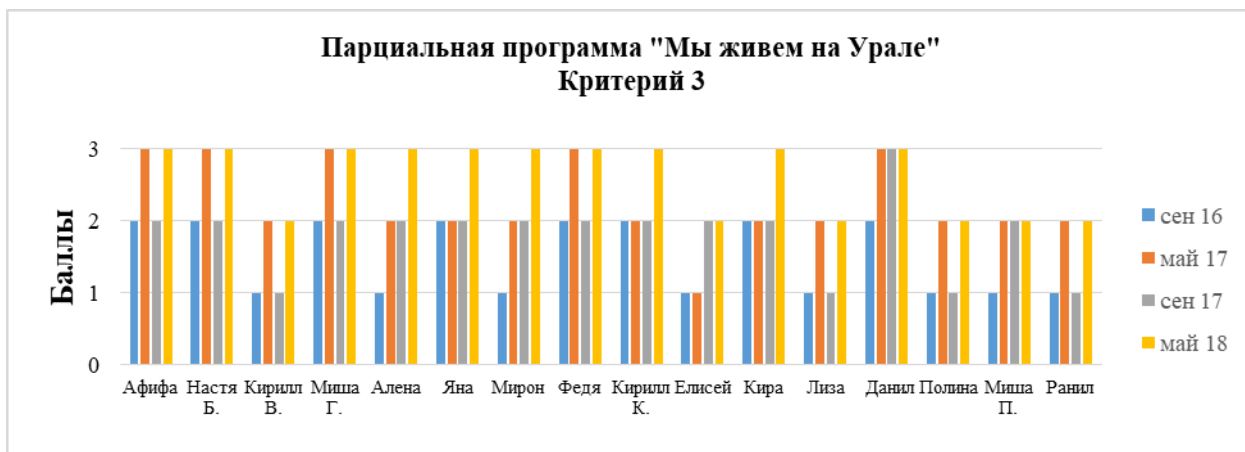


Рис. 159. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 3

Критерий 4. Проявляет самостоятельность, может рассказать о родном крае, его достопримечательностях и особенностях.

Динамика развития воспитанников по критерию 4 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 160.

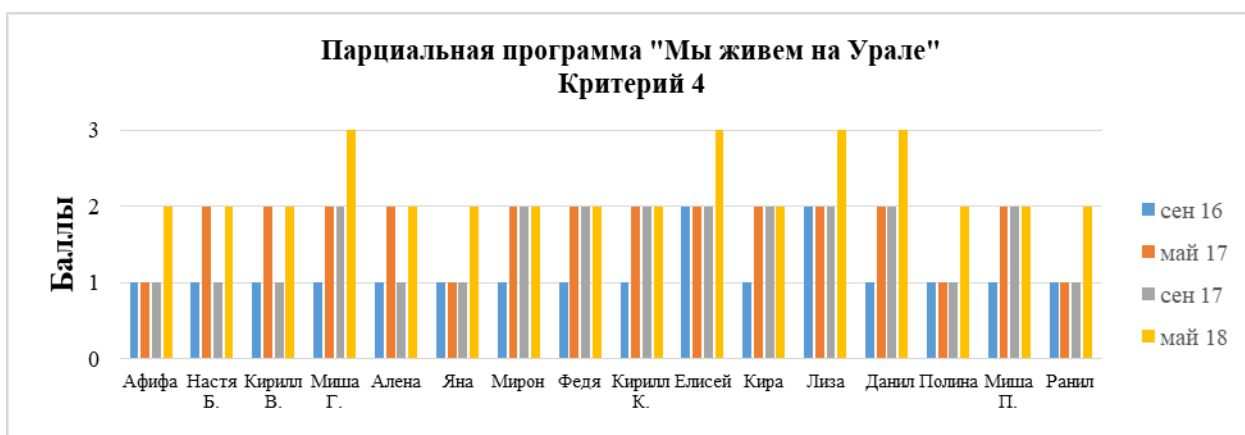


Рис. 160. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 4

Критерий 5. Проявляет желание участвовать в социальных проектах родного ДОУ, города, края.



Динамика развития воспитанников по критерию 5 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 161.

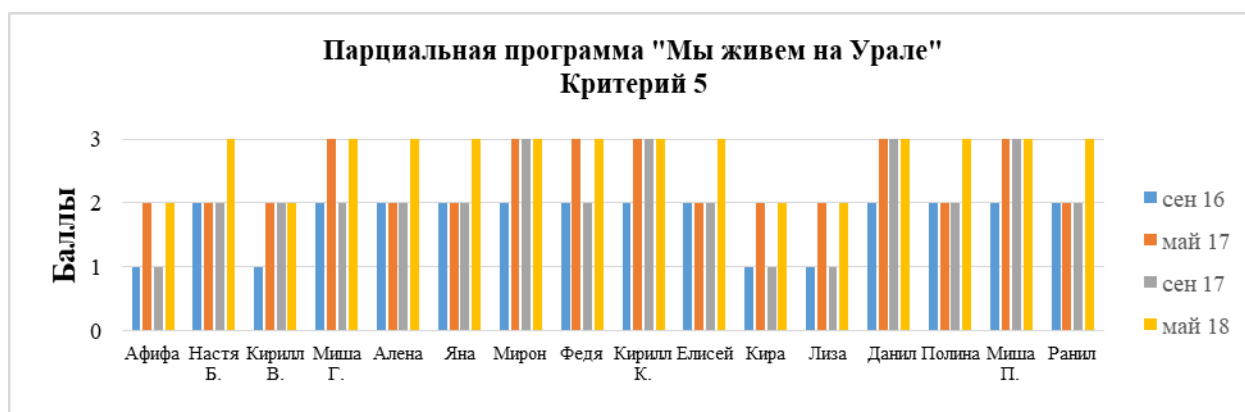


Рис. 161. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 5

Критерий 6. Обладает начальными знаниями о своей родине, родном городе и крае, их истории, о богатствах окружающей природы (полезные растения, полезные ископаемые), о национальностях, проживающих на территории родного края, знаком с промыслами и ремеслами Урала.

Динамика развития воспитанников по критерию 6 парциальной программы «Мы живем на Урале» представлена на рисунке 162.

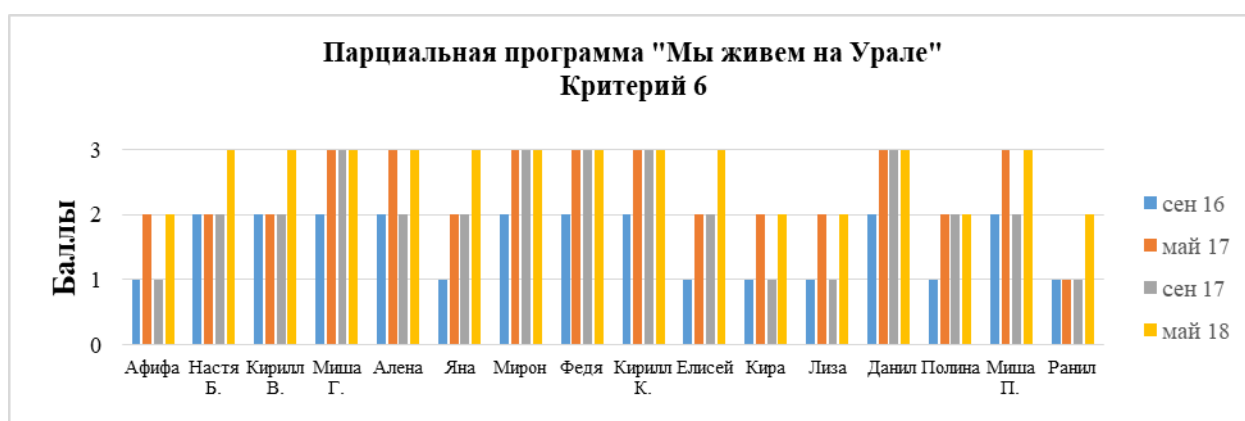


Рис. 162. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 6

Критерий 7. Знаком с творчеством уральских писателей, художников.

Динамика развития воспитанников по критерию 7 представлена на рисунке 163.

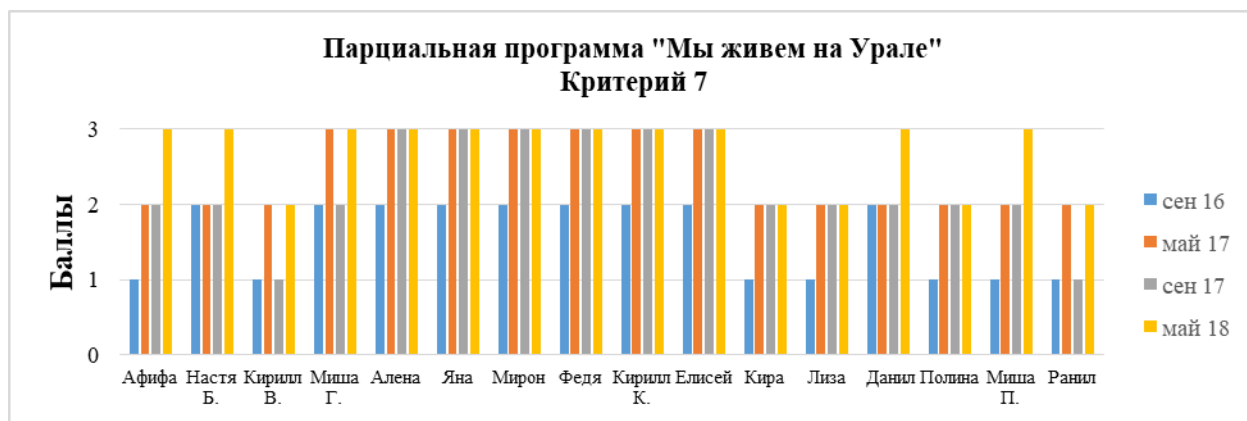


Рис. 163. Результаты диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале». Критерий 7

Протоколы диагностики по парциальной программе «Мы живем на Урале» представлены в таблице 12.

Таблица 12

Протокол диагностики воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет уважение к старшим и младшим, к людям другой национальности дружелюбен, проявляет желание участвовать в общих делах.				Старается соблюдать правила поведения в общественных местах и дома, заботиться о своем здоровье.				Проявляет интерес к родному краю, его культуре и традициям.				Проявляет самостоятельность, может рассказать о родном крае, его достопримечательностях и особенностях.				Проявляет желание участвовать в социальных проектах родного ДОУ, города, края				Обладает начальными знаниями о родном городе и крае, ее истории, коренном населении, знаком с промыслами и ремеслами Урала.				Знаком с творчеством уральских писателей, художников.				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 17	сен 17	май 18	сен 16	май 18
1	Афифа	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1,33	2,5
2	Настя Б.	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1,5	2,5
3	Кирилл В.	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1,17	2,17
4	Миша Г.	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1,83	3
5	Алена	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1,5	2,67
6	Яна	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1,5	2,83
7	Мирон	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1,5	2,83
8	Федя	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1,67	2,67
9	Кирилл К.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1,83	2,83
10	Елисей	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1,33	2,67
11	Кира	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1,33	2,33
12	Лиза	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1,17	2,17
13	Данил	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1,83	3
14	Полина	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1,17	2,33
15	Миша П.	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1,5	2,5
16	Ранил	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1,17	2,17
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1,46	2,57

**Вывод:** на заключительном этапе диагностики по парциальной программе «Мы живем на Урале» дети экспериментальной группы показали в основном средний и высокий уровень развития.

Воспитанники ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, способны участвовать в общих делах, с удовольствием принимают участие в проектной деятельности, стараются соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. С интересом слушают рассказы об истории образования родного города, о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах), о животном и растительном мире, об уральских мастерах, о промыслах и ремеслах Урала и отвечают на вопросы воспитателя.

Дети проявляют интерес к родному городу, краю, их истории.

Не всегда дети выбирают адекватные способы поведения в социальных ситуациях, в силу возраста зачастую не проявляют чувство разумной осторожности, первое время не пускают в свой круг общения детей других национальностей.

В целом по группе результат высокий, наблюдается положительная динамика.

### **Тест «Невербальная классификация», автор Т.Д. Марцинковская**

Результаты диагностики по методике «Невербальная классификация» представлены на рисунке 164.

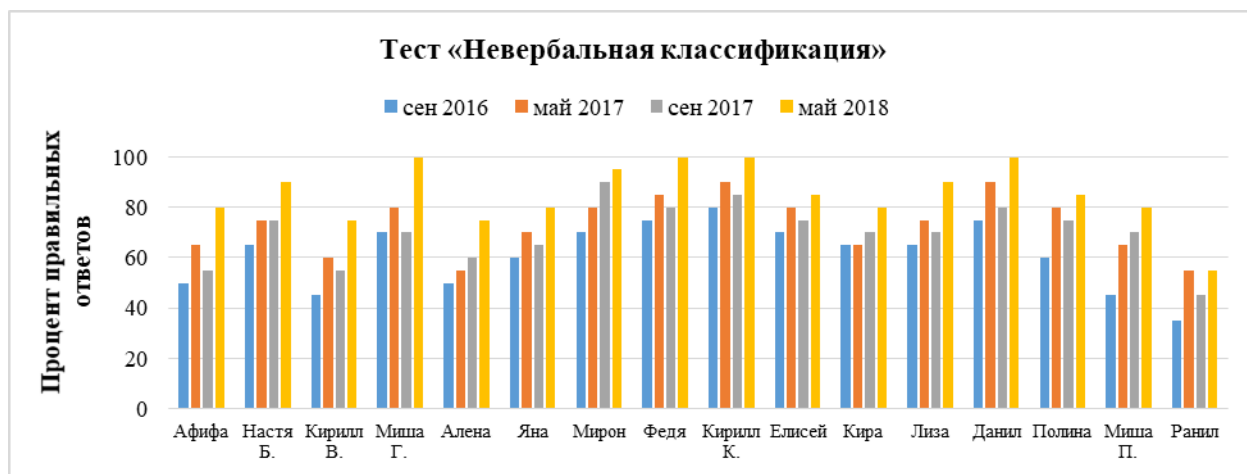


Рис. 164. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике «Невербальная классификация»

Протокол тестирования по методике «Невербальная классификация» представлен в таблице 13.

Таблица 13

Протокол диагностики воспитанников по методике «Невербальная классификация»

№ п/п	Имя ребенка	Баллы				Процент				Уровень на выходе из эксперимента
		сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018	сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018	
1	Афифа	10	13	11	16	50	65	55	80	выше среднего
2	Настя Б.	13	15	15	18	65	75	75	90	выше среднего
3	Кирилл В.	9	12	11	15	45	60	55	75	выше среднего
4	Миша Г.	14	16	14	20	70	80	70	100	ос. высокоразвитый
5	Алена	10	11	12	15	50	55	60	75	выше среднего
6	Яна	12	14	13	16	60	70	65	80	выше среднего
7	Мирон	14	16	18	19	70	80	90	95	ос. высокоразвитый
8	Федя	15	17	16	20	75	85	80	100	ос. высокоразвитый
9	Кирилл К.	16	18	17	20	80	90	85	100	ос. высокоразвитый
10	Елисей	14	16	15	17	70	80	75	85	выше среднего
11	Кира	13	13	14	16	65	65	70	80	выше среднего
12	Лиза	13	15	14	18	65	75	70	90	выше среднего
13	Данил	15	18	16	20	75	90	80	100	ос. высокоразвитый
14	Полина	12	16	15	17	60	80	75	85	выше среднего
15	Миша П.	9	13	14	16	45	65	70	80	выше среднего
16	Ранил	7	11	9	11	35	55	45	55	средний

**Вывод:** В ходе проведения теста некоторые воспитанники допускали ошибки по минимуму, то есть в пределах допустимой нормы, что свидетельствует о том, что в целом уровень интеллекта в группе – выше среднего. 1 воспитанник прошел тестирование с результатом – средний уровень. При прохождении задания он столкнулся с трудностями при классификации.

**Методика «Достань ключик», автор Е.А. Стребелева**

Результаты диагностики по методике «Достань ключик» представлены на рисунке 165.

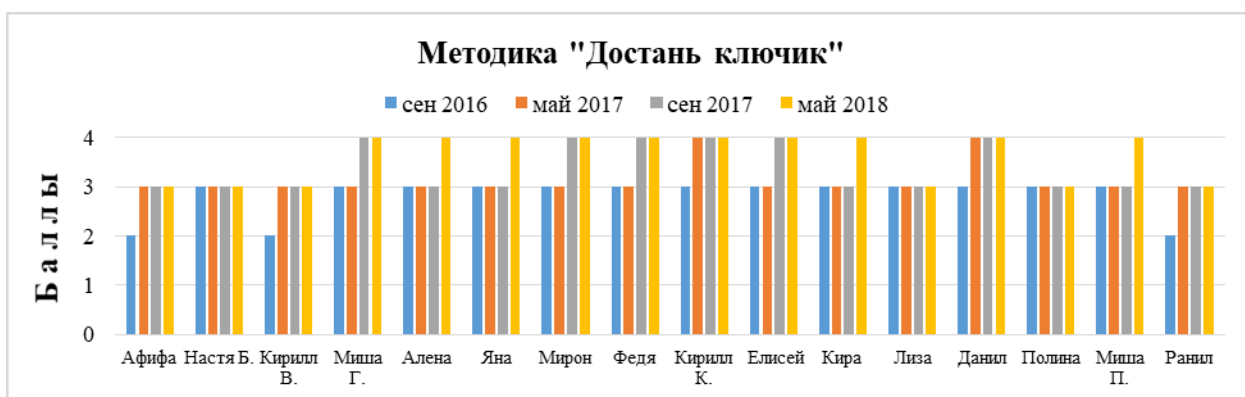


Рис. 165. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике «Достань ключик»

Протокол тестирования по методике «Достань ключик» представлен в таблице 14.

Таблица 14

Протокол диагностики воспитанников по методике «Достань ключик»

№ п/п	Имя ребенка	БАЛЛЫ			
		сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018
1	Афифа	2	3	3	3
2	Настя Б.	3	3	3	3
3	Кирилл В.	2	3	3	3
4	Миша Г.	3	3	4	4
5	Алена	3	3	3	4
6	Яна	3	3	3	4
7	Мирон	3	3	4	4
8	Федя	3	3	4	4
9	Кирилл К.	3	4	4	4
10	Елисей	3	3	4	4
11	Кира	3	3	3	4
12	Лиза	3	3	3	3
13	Данил	3	4	4	4
14	Полина	3	3	3	3
15	Миша П.	3	3	3	4
16	Ранил	2	3	3	3

**Вывод:** В целом дети справились с заданием хорошо, многие без проблем выполнили задания, объяснили почему выбрали тот или иной предмет и для чего, поняли смысл задания. 6 воспитанников выполнили задание на 3 балла из 4, они поняли задание, но самостоятельно не смогли понять взаимосвязь всех изображенных на картинке предметов. Работая с такими воспитанниками, была необходима помощь и подсказка педагога, после чего задание было выполнено.

### Методика «Счёт», автор С. Забрамная

Результаты диагностики по методике «Счет» представлены на рисунке 166.

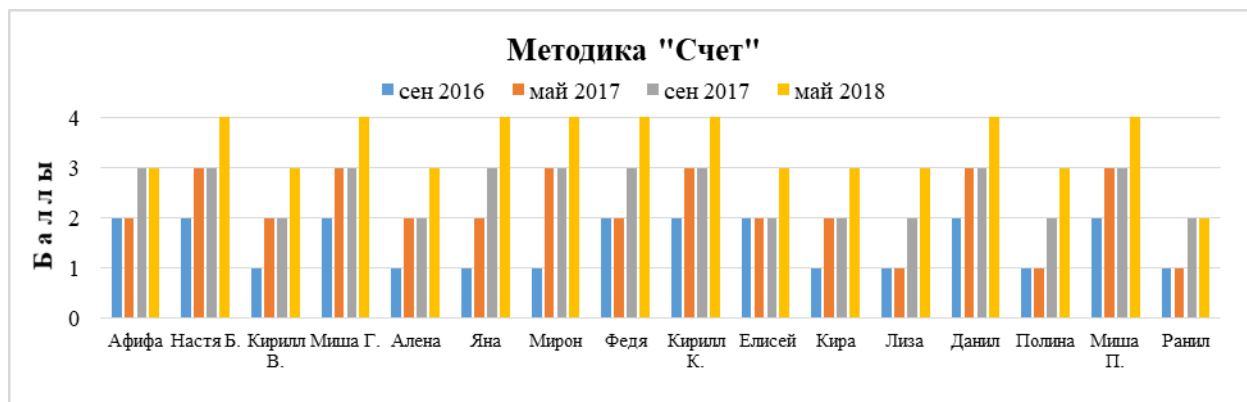


Рис. 166. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике «Счет»

Протокол тестирования по методике «Счет» представлен в таблице 15.

Таблица 15

Протокол диагностики воспитанников по методике «Счет»

№ п/п	Имя ребенка	Баллы			
		сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018
1	Афи́фа	2	2	3	3
2	Настя Б.	2	3	3	4
3	Кирилл В.	1	2	2	3
4	Миша Г.	2	3	3	4
5	Алена	1	2	2	3
6	Яна	1	2	3	4

Продолжение таблицы 15

7	Мирон	1	3	3	4
8	Федя	2	2	3	4
9	Кирилл К.	2	3	3	4
10	Елисей	2	2	2	3
11	Кира	1	2	2	3
12	Лиза	1	1	2	3
13	Данил	2	3	3	4
14	Полина	1	1	2	3
15	Миша П.	2	3	3	4
16	Ранил	1	1	2	2

**Вывод:** В результате тестирования были выявлены следующие результаты:

Оценка 1 балл – 0 детей.

Оценка 2 балла – 1 ребенок. Воспитанник может посчитать в пределах трех, количественные представления сформированы на самом элементарном уровне, счетные операции по представлению выполнить не может.

Оценка 3 балла – 7 детей. Воспитанники понимают и принимают задание, пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагиваются пальцем до каждой палочки), счетные операции по представлению выполняют в пределах трех.

Оценка 4 балла – 8 человек. Предложенные задания выполняют верно, выполняют счетные операции в пределах пяти.

**Методика выявления уровня развития речи дошкольников (авторы:  
Ушакова О.С, Струнина Е.М.)**

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (словарь и грамматика) представлены на рисунке 167.

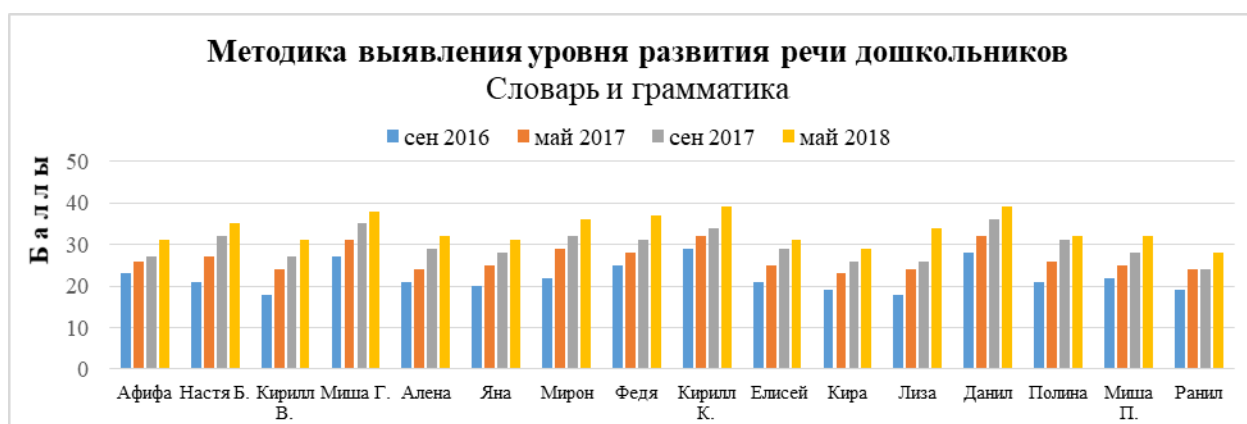


Рис. 167. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Словарь и грамматика

Протокол тестирования по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (словарь и грамматика) представлен в таблице 16.

Таблица 16

Протокол диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Словарь и грамматика

№ п/п	Имя ребенка	Словарь и грамматика							
		сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афифа	23	ниже среднего	26	средний	27	средний	31	средний
2	Настя Б.	21	ниже среднего	27	средний	32	средний	35	средний
3	Кирилл В.	18	ниже среднего	24	средний	27	средний	31	средний
4	Миша Г.	27	средний	31	средний	35	высокий	38	средний
5	Алена	21	ниже среднего	24	средний	29	средний	32	средний
6	Яна	20	ниже среднего	25	средний	28	средний	31	средний
7	Мирон	22	средний	29	средний	32	средний	36	высокий
8	Федя	25	средний	28	средний	31	высокий	37	высокий
9	Кирилл К.	29	средний	32	средний	34	высокий	39	высокий
10	Елисей	21	средний	25	средний	29	средний	31	средний



Продолжение таблицы 16

11	Кира	19	ниже среднего	23	средний	26	средний	29	средний
12	Лиза	18	ниже среднего	24	средний	26	средний	34	средний
13	Данил	28	средний	32	высокий	36	высокий	39	высокий
14	Полина	21	ниже среднего	26	средний	31	средний	32	средний
15	Миша П.	22	ниже среднего	25	средний	28	средний	32	средний
16	Ранил	19	ниже среднего	24	средний	24	средний	28	средний

**Вывод:** на выходе из эксперимента уровень развития речи воспитанников по 1 серии заданий (словарь и грамматика) средний и высокий.

Средний – 12 детей, высокий – 4 ребенка.

Воспитанники могут объяснить значение слова, назвать признаки предмета, несколько значений одного слова (ручка, игла), способны подобрать слова близкие по смыслу (синонимы), противоположные по смыслу (антонимы), могут составить предложение с предложенным словом. У части испытуемых возникли трудности с склонением слова в повелительном и сослагательном наклонениях, а также многие не смогли назвать детенышей животных (корова – теленок, лошадь – жеребенок и др.).

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (звуковая культура речи) представлены на рисунке 168.

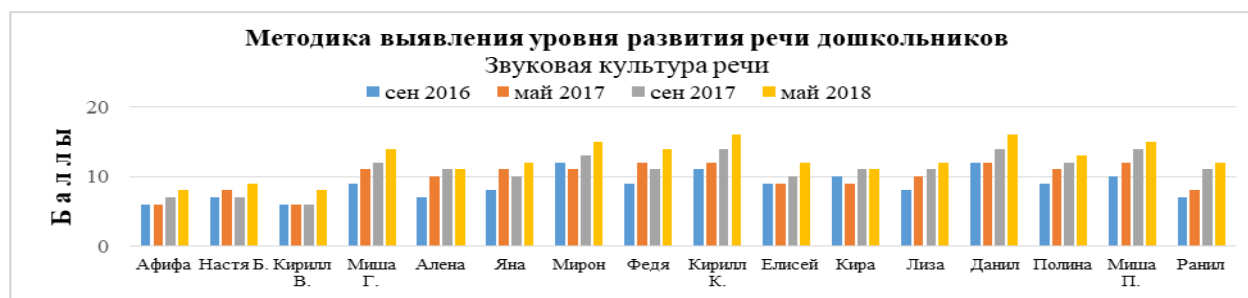


Рис. 168. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Звуковая культура речи

Протокол тестирования по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (звуковая культура речи) представлен в таблице 17.

Таблица 17

Протокол диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Звуковая культура речи

№ п/ п	Имя ребенка	Звуковая культура речи							
		сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афифа	6	ниже среднего	6	ниже среднего	7	ниже среднего	8	ниже среднего
2	Настя Б.	7	ниже среднего	8	ниже среднего	7	ниже среднего	9	средний
3	Кирилл В.	6	ниже среднего	6	ниже среднего	6	ниже среднего	8	ниже среднего
4	Миша Г.	9	средний	11	средний	12	средний	14	средний
5	Алена	7	ниже среднего	10	средний	11	средний	11	средний
6	Яна	8	ниже среднего	11	средний	10	средний	12	средний
7	Мирон	12	средний	11	средний	13	средний	15	высокий
8	Федя	9	средний	12	средний	11	средний	14	средний
9	Кирилл К.	11	средний	12	средний	14	средний	16	высокий
10	Елисей	9	средний	9	средний	10	средний	12	средний
11	Кира	10	средний	9	средний	11	средний	11	средний
12	Лиза	8	ниже среднего	10	средний	11	средний	12	средний
13	Данил	12	средний	12	средний	14	высокий	16	высокий
14	Полин а	9	ниже среднего	11	средний	12	средний	13	средний
15	Миша П.	10	средний	12	средний	14	средний	15	высокий
16	Ранил	7	ниже среднего	8	ниже среднего	11	средний	12	средний

**Вывод:** на выходе из эксперимента были выявлены следующие результаты по II серии заданий (звуковая культура речи):

уровень ниже среднего - 2 ребенка,

уровень средний – 10 детей,

уровень высокий – 4 ребенка.

Воспитанники с уровнем речевого развития ниже среднего и средний испытывают трудности в определении и выделении звука, не различают твердые и мягкие звуки в слове.

Дети экспериментальной группы отчетливо произносят скороговорки, по просьбе педагога меняют темп речи, регулируют силу голоса, могут передать текст с заданной интонацией (вопросительная, повествовательная), стараются придумать рифму к фразе или предложению.

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (связная речь) представлены на рисунке 169.

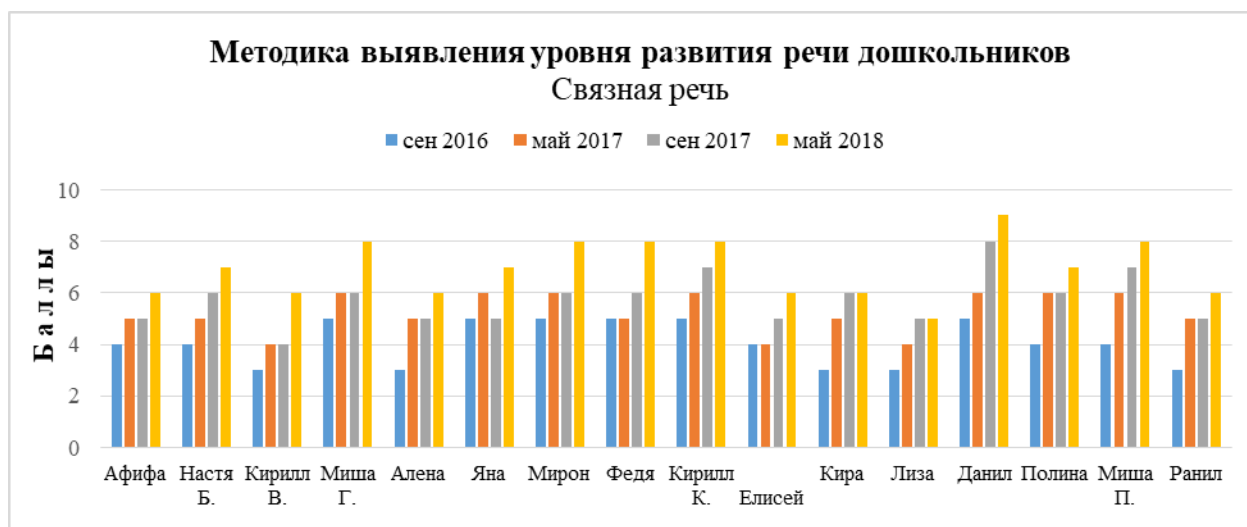


Рис. 169. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Связная речь

Протокол тестирования по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (связная речь) представлен в таблице 18.

**Протокол диагностики воспитанников по диагностической методике  
выявления уровня развития речи дошкольников. Связная речь**

№ п/п	Имя ребенка	Связная речь							
		сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афифа	4	ниже среднего	5	средний	5	средний	6	средний
2	Настя Б.	4	ниже среднего	5	средний	6	средний	7	средний
3	Кирилл В.	3	ниже среднего	4	ниже среднего	4	ниже среднего	6	средний
4	Миша Г.	5	средний	6	средний	6	средний	8	высокий
5	Алена	3	ниже среднего	5	средний	5	средний	6	средний
6	Яна	5	средний	6	средний	5	средний	7	средний
7	Мирон	5	средний	6	средний	6	средний	8	высокий
8	Федя	5	средний	5	средний	6	средний	8	высокий
9	Кирилл К.	5	средний	6	средний	7	средний	8	высокий
10	Елисей	4	ниже среднего	4	ниже среднего	5	средний	6	средний
11	Кира	3	ниже среднего	5	средний	6	средний	6	средний
12	Лиза	3	ниже среднего	4	ниже среднего	5	средний	5	средний
13	Данил	5	средний	6	средний	8	высокий	9	высокий
14	Полина	4	ниже среднего	6	средний	6	средний	7	средний
15	Миша П.	4	ниже среднего	6	средний	7	средний	8	высокий
16	Ранил	3	ниже среднего	5	средний	5	средний	6	средний

**Вывод:** на выходе из эксперимента уровень развития речи воспитанников по III серии заданий (связная речь) средний и высокий.

Средний – 10 детей, высокий – 6 детей.

Воспитанники могут самостоятельно разложить серию сюжетных картинок в правильной последовательности, составить по ним рассказ,

используя структурные части (начало, середина, конец), стараются использовать в своих рассказах все части речи.

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (содержательность) представлены на рисунке 170.

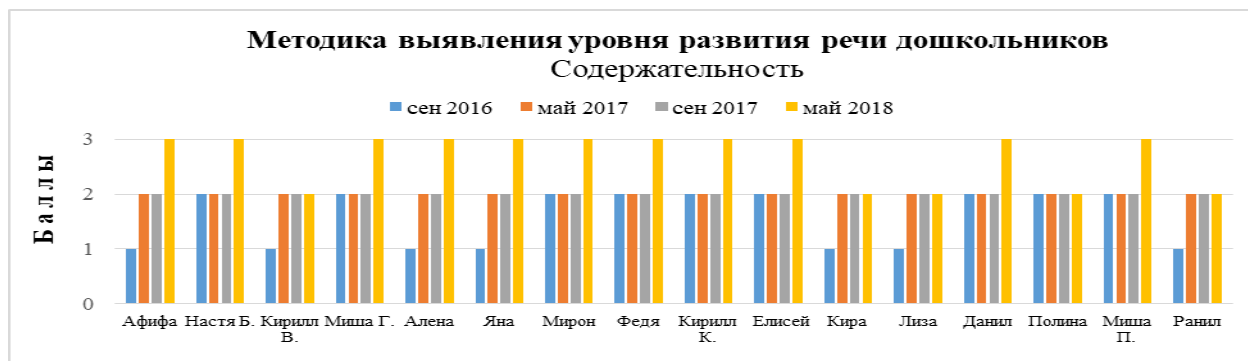


Рис. 170. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Содержательность

Протокол тестирования по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (содержательность) представлен в таблице 19.

Таблица 19

Протокол диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Содержательность

№ п/ п	Имя ребенка	Содержательность							
		сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афифа	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	средний
2	Настя Б.	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
3	Кирилл В.	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
4	Миша Г.	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
5	Алена	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	средний
6	Яна	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	средний

Продолжение таблицы 19

7	Мирон	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
8	Федя	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
9	Кирилл К.	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
10	Елисей	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
11	Кира	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
12	Лиза	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
13	Данил	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
14	Полина	2	средний	2	средний	2	средний	2	средний
15	Миша П.	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
16	Ранил	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	ниже среднего

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (композиция высказывания) представлены на рисунке 171.

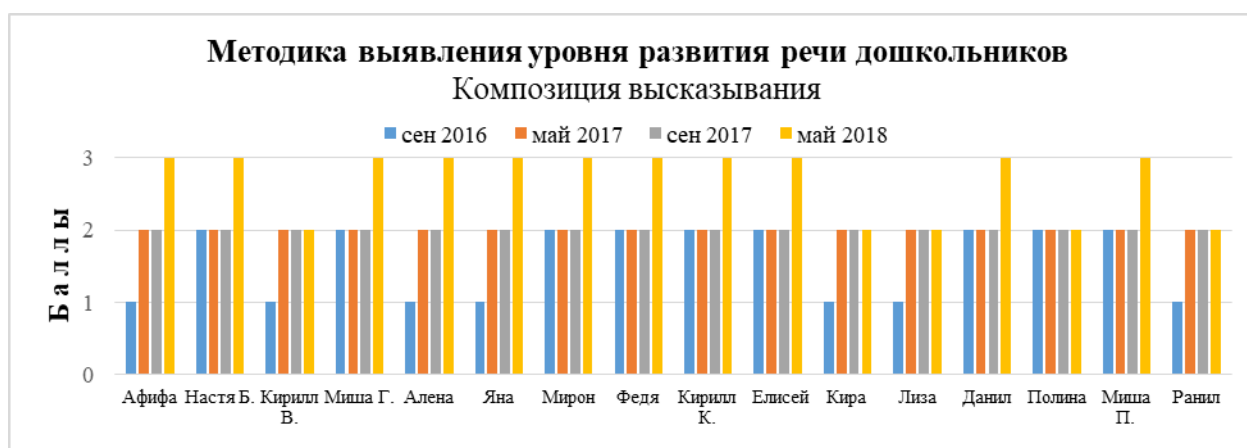


Рис. 171. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Композиция высказывания

Протокол тестирования по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (композиция высказывания) представлен в таблице 20.

**Протокол диагностики воспитанников по диагностической методике  
выявления уровня развития речи дошкольников. Композиция высказывания**

№ п/п	Имя ребенка	Композиция высказывания							
		сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афифа	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	средний
2	Настя Б.	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
3	Кирилл В.	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
4	Миша Г.	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
5	Алена	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	средний
6	Яна	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	средний
7	Мирон	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
8	Федя	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
9	Кирилл К.	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
10	Елисей	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
11	Кира	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
12	Лиза	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
13	Данил	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
14	Полина	2	средний	2	средний	2	средний	2	средний
15	Миша П.	2	средний	2	средний	2	средний	3	средний
16	Ранил	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (грамматическая правильность построения простых и сложных предложений) представлены на рисунке 172.

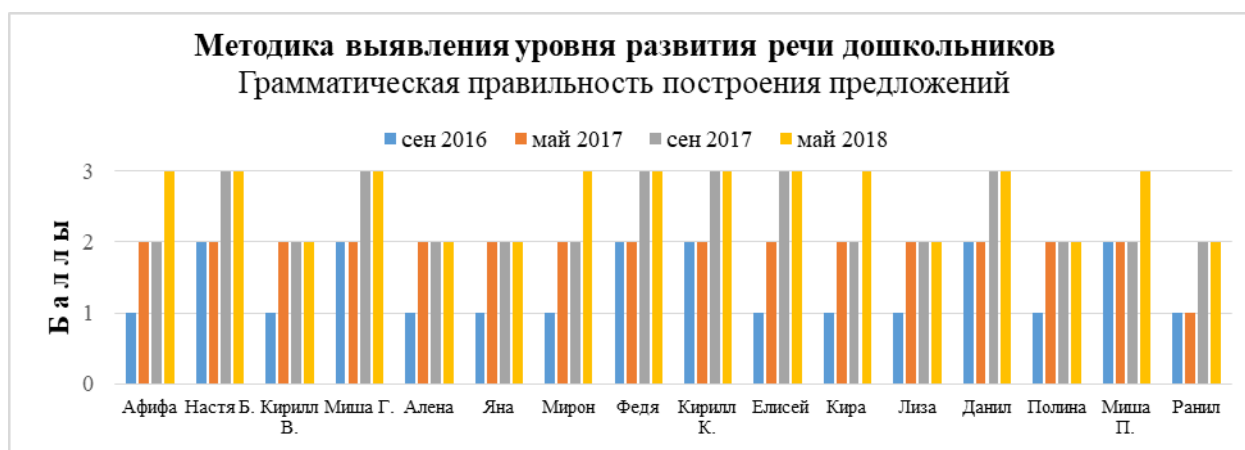


Рис. 172. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений

Протокол тестирования по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (грамматическая правильность построения простых и сложных предложений) представлен в таблице 21.

Таблица 21

Протокол диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений

№ п/п	Имя ребенка	Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений							
		сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афифа	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	высокий
2	Настя Б.	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
3	Кирилл В.	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
4	Миша Г.	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
5	Алена	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
6	Яна	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний



Продолжение таблицы 21

7	Мирон	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	высокий
8	Федя	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
9	Кирилл К.	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
10	Елисей	1	ниже среднего	2	средний	3	высокий	3	высокий
11	Кира	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	высокий
12	Лиза	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
13	Данил	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
14	Полина	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
15	Миша П.	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
16	Ранил	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (разнообразные способы связей между предложениями) представлены на рисунке 173.

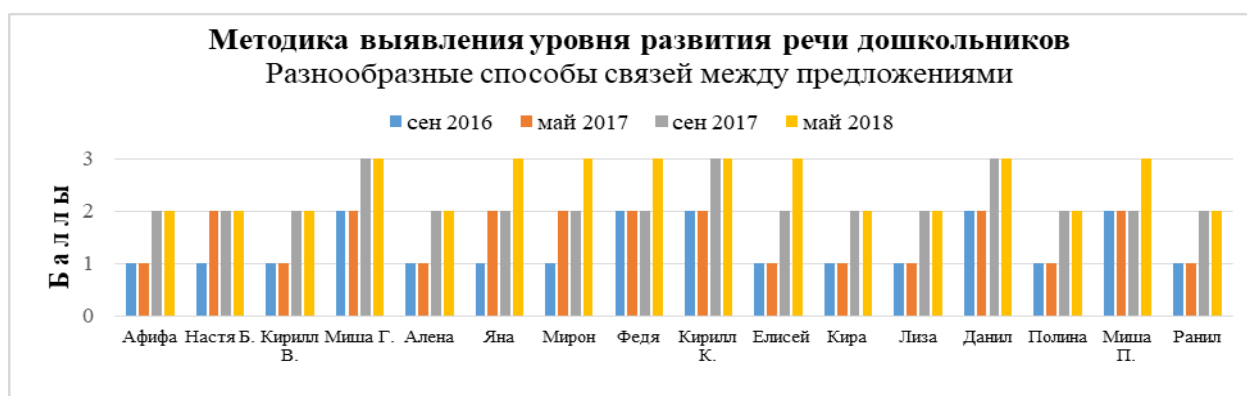


Рис. 173. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Разнообразные способы связей между предложениями

Протокол тестирования по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (Разнообразные способы связей между предложениями) представлен в таблице 22.

**Протокол диагностики воспитанников по диагностической методике  
выявления уровня развития речи дошкольников. Разнообразные способы  
связей между предложениями**

№ п/п	Имя ребенка	Разнообразные способы связей между предложениями							
		сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афифа	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
2	Настя Б.	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
3	Кирилл В.	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
4	Миша Г.	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
5	Алена	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
6	Яна	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	высокий
7	Мирон	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	высокий
8	Федя	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
9	Кирилл К.	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
10	Елисей	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	3	высокий
11	Кира	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
12	Лиза	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
13	Данил	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
14	Полина	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
15	Миша П.	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
16	Ранил	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (разнообразие лексических средств) представлены на рисунке 174.

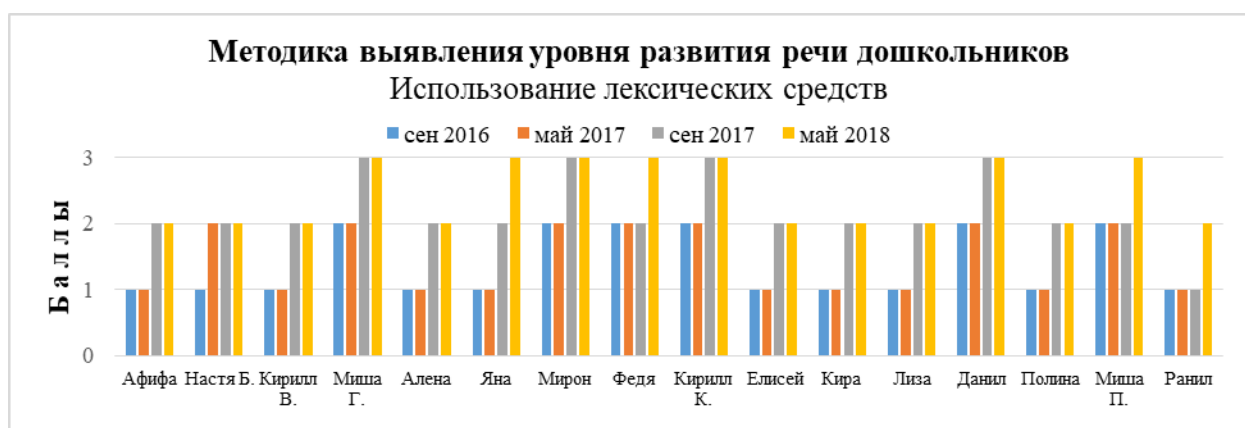


Рис. 174. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Разнообразие лексических средств

Протокол тестирования по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (разнообразие лексических средств) представлен в таблице 23.

Таблица 23

Протокол диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Разнообразие лексических средств

№ п/п	Имя ребенка	Использование лексических средств							
		сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афифа	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
2	Настя Б.	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
3	Кирилл В.	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
4	Миша Г.	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
5	Алена	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
6	Яна	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	3	высокий
7	Мирон	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий

Продолжение таблицы 23

8	Федя	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
9	Кирилл К.	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
10	Елисей	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
11	Кира	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
12	Лиза	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
13	Данил	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
14	Полина	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний
15	Миша П.	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
16	Ранил	1	ниже среднего	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний

Результаты диагностики по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (звуковое оформление высказывания) представлены на рисунке 175.

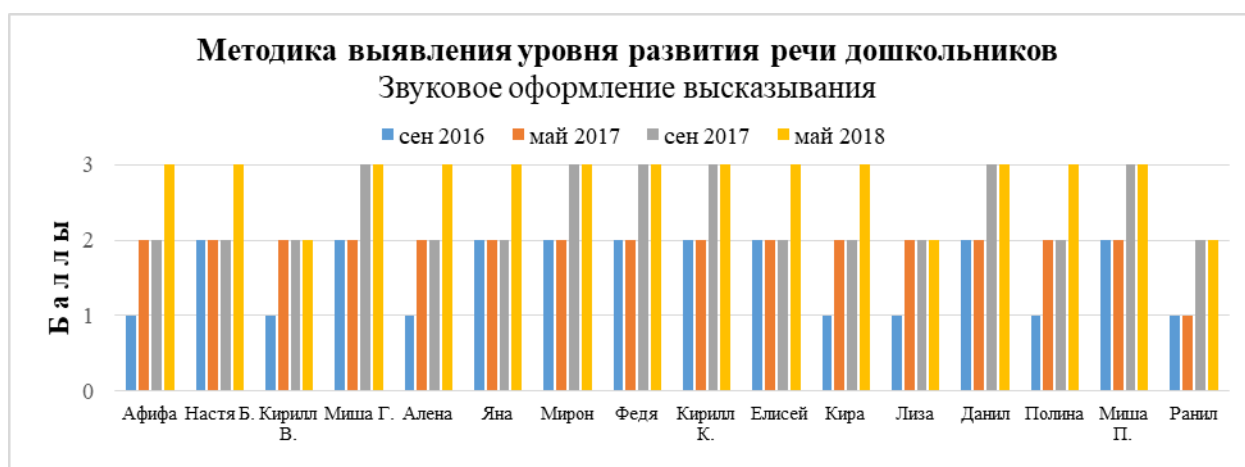


Рис. 175. Результаты диагностики воспитанников по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников. Звуковое оформление высказывания

Протокол тестирования по диагностической методике выявления уровня развития речи дошкольников (звуковое оформление высказывания) представлен в таблице 24.

Протокол диагностики воспитанников по диагностической методике  
выявления уровня развития речи дошкольников. Звуковое оформление  
высказывания

№ п/п	Имя ребенка	Звуковое оформление высказывания							
		сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афифа	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	высокий
2	Настя Б.	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
3	Кирилл В.	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
4	Миша Г.	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
5	Алена	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	высокий
6	Яна	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
7	Мирон	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
8	Федя	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
9	Кирилл К.	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
10	Елисей	2	средний	2	средний	2	средний	3	высокий
11	Кира	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	высокий
12	Лиза	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	2	средний
13	Данил	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
14	Полина	1	ниже среднего	2	средний	2	средний	3	высокий
15	Миша П.	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий
16	Ранил	1	ниже среднего	1	ниже среднего	2	средний	2	средний

**Вывод:** по завершению проведенной диагностики у воспитанников выявлены следующие результаты:

*уровень ниже среднего* - воспитанник не смог самостоятельно придумать рассказ по серии сюжетных картинок, перечислил объекты,

изображенные на картинках, рассказ был составлен с помощью педагога;

*уровень средний* - воспитанники смогли придумать рассказ по серии сюжетных картинок, но сюжет был заимствован из русских народных сказок, прочитанных ранее. В ходе изложения, было частичное нарушение логики сюжета, использовались простые предложения, использование способов формально – сочинительной связи (через союзы *а, и*, наречие *потом*). В ходе диагностики наблюдалось прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы.

*уровень высокий* – дети смогли придумать собственный, интересный сюжет, наполнили свой рассказ множеством признаков и действий, четко определены три структурные части (начало, середина, конец), правильно логически выстроенный сюжет, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях, использование разнообразных способов связи между предложениями, разных лексических средств (частей речи, сравнений, синонимов, антонимов. Изложение рассказа проходило в умеренном темпе, плавно, присутствовала интонационная выразительность.

#### **Методика «Анализ продукта деятельности», автор Комарова Т. С.**

Результаты диагностики по методике «Анализ продукта деятельности» представлены на рисунке 176.

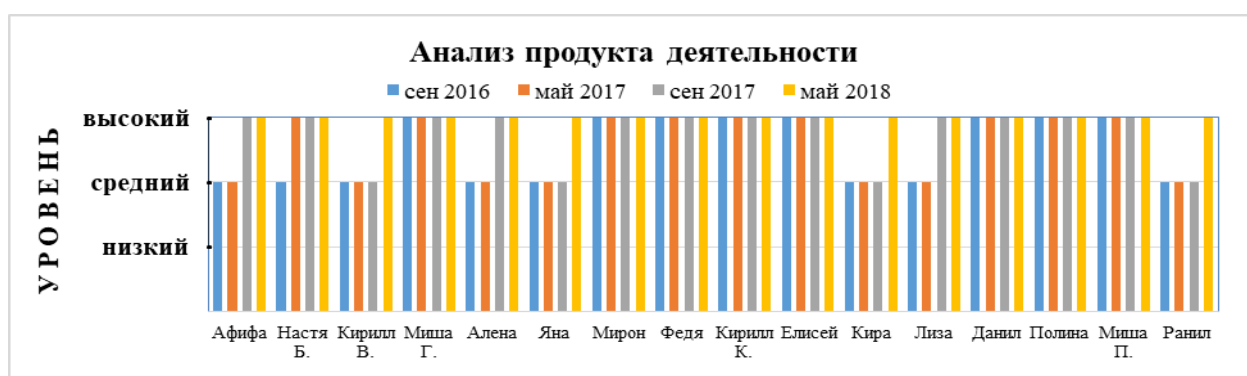


Рис. 176. Результаты диагностики воспитанников по методике «Анализ продукта деятельности»

Протокол диагностики по методике «Анализ продукта деятельности» представлен в таблице 25.

**Протокол диагностики воспитанников по методике «Анализ продукта деятельности»**

№ п/п	Имя ребенка	Анализ продукта деятельности			
		сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018
1	Афифа	средний	средний	высокий	высокий
2	Настя Б.	средний	высокий	высокий	высокий
3	Кирилл В.	средний	средний	средний	высокий
4	Миша Г.	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Алена	средний	средний	высокий	высокий
6	Яна	средний	средний	средний	высокий
7	Мирон	высокий	высокий	высокий	высокий
8	Федя	высокий	высокий	высокий	высокий
9	Кирилл К.	высокий	высокий	высокий	высокий
10	Елисей	высокий	высокий	высокий	высокий
11	Кира	средний	средний	средний	высокий
12	Лиза	средний	средний	высокий	высокий
13	Данил	высокий	высокий	высокий	высокий
14	Полина	высокий	высокий	высокий	высокий
15	Миша П.	высокий	высокий	высокий	высокий
16	Ранил	средний	средний	средний	высокий

**Вывод:** для проведения диагностики, воспитанникам было дано задание нарисовать рисунок на любую тему, каждый рисовал то, что хотел. Проанализировав полученные изображения, был сделан вывод, что все воспитанники справились с заданием, уровень знаний и умений у всех детей в изобразительной деятельности высокий. Изображение расположено по периметру всего листа, в рисунках точно передана форма, верно расположены части нарисованных предметов, воспитанники стараются соблюдать пропорции предмета, используют в работе все разнообразие предложенной цветовой гаммы.

В рисунках воспитанников присутствует оригинальность изображения, воспитанники стремились к наиболее полному раскрытию замысла.

Результаты диагностики по методике «Анализ процесса деятельности» представлены на рисунке 177.

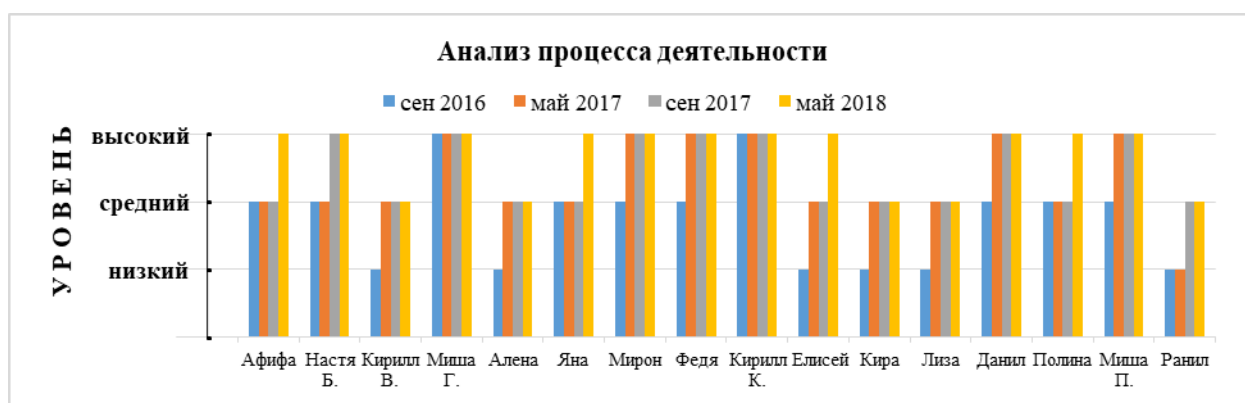


Рис. 177. Результаты диагностики воспитанников по методике «Анализ процесса деятельности»

Протокол тестирования по методике «Анализ процесса деятельности» представлен в таблице 26.

Таблица 26

Протокол тестирования по методике «Анализ процесса деятельности»

№ п/п	Имя ребенка	Анализ процесса деятельности			
		сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018
1	Афи́фа	средний	средний	средний	высокий
2	На́стя Б.	средний	средний	высокий	высокий
3	Кири́лл В.	низкий	средний	средний	средний
4	Ми́ша Г.	высокий	высокий	высокий	высокий
5	А́лена	низкий	средний	средний	средний
6	Я́на	средний	средний	средний	высокий
7	Ми́рон	средний	высокий	высокий	высокий
8	Фе́дя	средний	высокий	высокий	высокий
9	Кири́лл К.	высокий	высокий	высокий	высокий
10	Елисе́й	низкий	средний	средний	высокий
11	Ки́ра	низкий	средний	средний	средний
12	Ли́за	низкий	средний	средний	средний
13	Дани́л	средний	высокий	высокий	высокий
14	По́лина	средний	средний	средний	высокий
15	Ми́ша П.	средний	высокий	высокий	высокий
16	Ра́нил	низкий	низкий	средний	средний



**Вывод:** проанализировав процесс деятельности воспитанников, был сделан вывод, что все воспитанники справились с заданием, уровень знаний и умений у детей в процессе изобразительной деятельности средний и высокий.

Средний уровень – 5 детей. Рисунок выполнен крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура, линия дрожащая, воспитанники периодически не контролируют силу нажима. Дети эмоционально реагируют на оценку и замечания взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при замечании – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается). В процессе работы требуется незначительная помощь взрослого.

Высокий уровень – 11 детей. Рисунок выполнен мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура, линия прерывистая, воспитанники регулируют силу нажима. Дети адекватно реагируют на замечания взрослого, стремятся исправить ошибки, неточности, задание выполняют самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращаются с вопросами.

### **Методика «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)**

Результаты диагностики по методике «Неоконченные ситуации» представлены на рисунке 178.

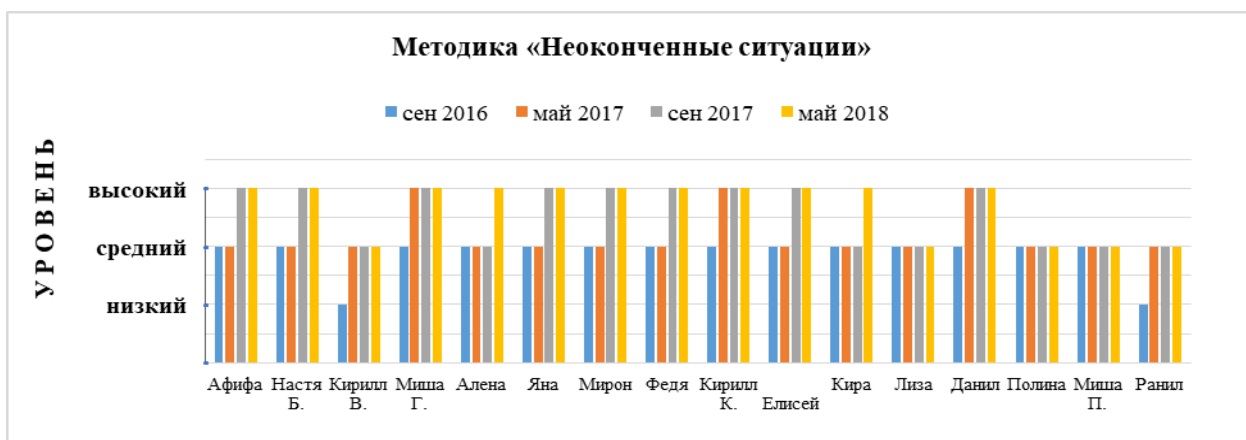


Рис. 178. Результаты диагностики воспитанников по методике «Неоконченные ситуации»

Протокол тестирования по методике «Неоконченные ситуации» представлен в таблице 27.

Таблица 27

Протокол тестирования по методике «Неоконченные ситуации»

№ п/п	Имя ребенка	Уровень ответа			
		сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018
1	Афифа	средний	средний	высокий	высокий
2	Настя Б.	средний	средний	высокий	высокий
3	Кирилл В.	низкий	средний	средний	средний
4	Миша Г.	средний	высокий	высокий	высокий
5	Алена	средний	средний	средний	высокий
6	Яна	средний	средний	высокий	высокий
7	Мирон	средний	средний	высокий	высокий
8	Федя	средний	средний	высокий	высокий
9	Кирилл К.	средний	высокий	высокий	высокий
10	Елисей	средний	средний	высокий	высокий
11	Кира	средний	средний	средний	высокий
12	Лиза	средний	средний	средний	средний
13	Данил	средний	высокий	высокий	высокий
14	Полина	средний	средний	средний	средний
15	Миша П.	средний	средний	средний	средний
16	Ранил	низкий	средний	средний	средний

**Вывод:** по завершению проведенного тестирования были получены следующие результаты:

средний уровень – 5 детей. Воспитанники домысливают поступки, соответствующие общепринятой норме, но не всегда могут правильно их аргументировать;

высокий уровень – 11 детей. Воспитанники придумывают поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеют объяснить этот поступок с позиций нормы, что свидетельствует об осознании детьми принятых в обществе нравственных норм.

## Карта проявлений самостоятельности (автор А.М.Щетинина)

Результаты диагностики по методике «Карта проявлений самостоятельности» представлены на рисунке 179.

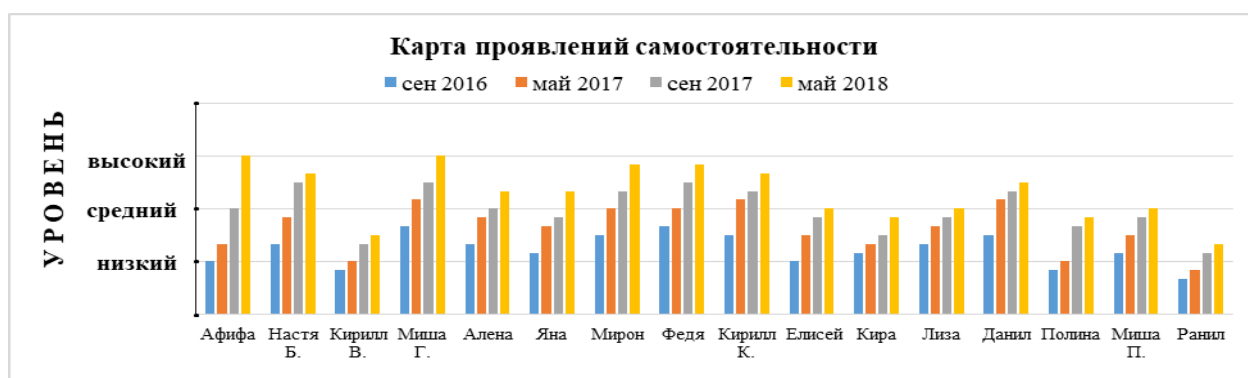


Рис. 179. Результаты диагностики воспитанников по методике «Карта проявлений самостоятельности»

Протокол тестирования по методике «Карта проявлений самостоятельности» представлен в таблице 28.

Таблица 28

Протокол тестирования по методике «Карта проявлений самостоятельности»

№ п/п	Имя ребенка	сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афи́фа	12	низкий	16	средний	24	средний	36	высокий
2	На́стя Б.	16	средний	22	средний	30	высокий	32	высокий
3	Кири́лл В.	10	низкий	12	низкий	16	средний	18	средний
4	Ми́ша Г.	20	средний	26	высокий	30	высокий	36	высокий
5	А́лена	16	средний	22	средний	24	средний	28	средний
6	Я́на	14	средний	20	средний	22	средний	28	средний
7	Ми́рон	18	средний	24	средний	28	высокий	34	высокий
8	Фе́дя	20	средний	24	средний	30	высокий	34	высокий
9	Кири́лл К.	18	средний	26	высокий	28	высокий	32	высокий
10	Елисе́й	12	низкий	18	средний	22	средний	24	средний
11	Ки́ра	14	средний	16	средний	18	средний	22	средний
12	Ли́за	16	средний	20	средний	22	средний	24	средний
13	Дани́л	18	средний	26	высокий	28	высокий	30	высокий
14	По́лина	10	низкий	12	низкий	20	средний	22	средний
15	Ми́ша П.	14	средний	18	средний	22	средний	24	средний
16	Ра́нил	8	низкий	10	низкий	14	средний	16	средний

**Вывод:** проведя диагностику по данной методике, определились следующие результаты:

Низкий уровень – 0 детей;

Средний уровень – 9 детей. Воспитанники не всегда умеют выбрать себе занятие по душе в самостоятельной деятельности, не доводят начатое до конца, часто обращаются за помощью к сверстникам и педагогу для решения задач, не могут решить возникший конфликт без участия взрослого, порученные дела выполняют после многократного напоминания.

Высокий уровень – 7 детей. У детей развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Они в состоянии проявить самостоятельность в решении социальных и бытовых задач, отказываются от помощи сверстников и взрослых, стараются самостоятельно решить конфликт со сверстниками, доводят начатое дело до конца, без напоминаний и указаний со стороны взрослых убирают посуду, игрушки, вещи, стремятся все делать сами.

### **Карта проявлений активности (авторы: А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова)**

Результаты диагностики по методике «Карта проявлений активности» представлены на рисунке 180.

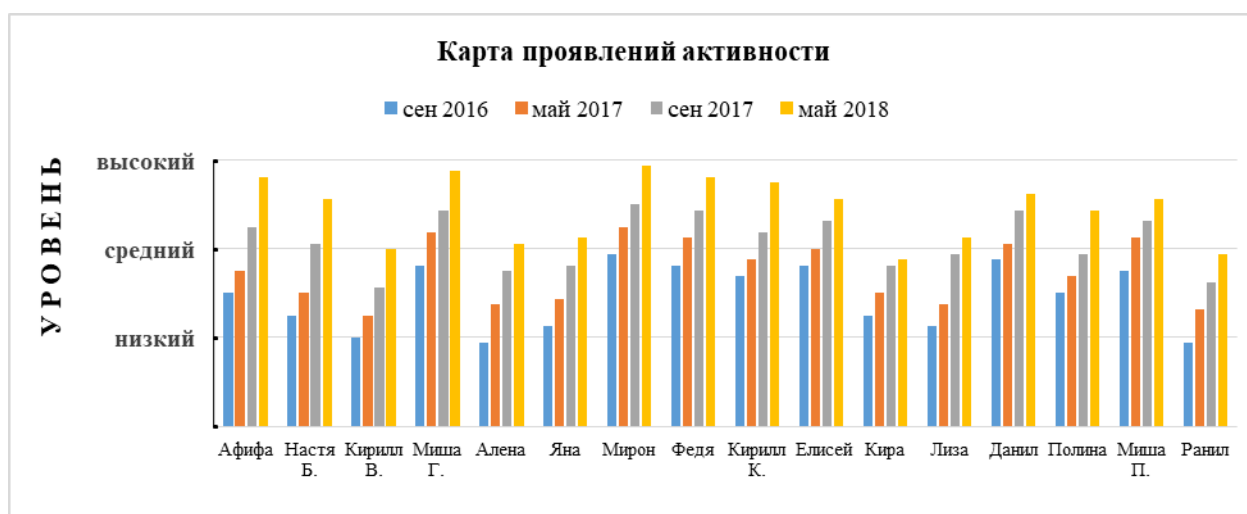


Рис. 180. Результаты диагностики воспитанников по методике «Карта проявлений активности»

Протокол тестирования по методике «Карта проявлений активности» представлен в таблице 26.

Таблица 29

Протокол тестирования по методике «Карта проявлений активности»

№ п/ п	Имя ребенка	сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афифа	24	средний	28	средний	36	высокий	45	высокий
2	Настя Б.	20	средний	24	средний	33	высокий	41	высокий
3	Кирилл В.	16	низкий	20	средний	25	средний	32	средний
4	Миша Г.	29	средний	35	высокий	39	высокий	46	высокий
5	Алена	15	низкий	22	средний	28	средний	33	высокий
6	Яна	18	средний	23	средний	29	средний	34	высокий
7	Мирон	31	средний	36	высокий	40	высокий	47	высокий
8	Федя	29	средний	34	высокий	39	высокий	45	высокий
9	Кирилл К.	27	средний	30	средний	35	высокий	44	высокий
10	Елисей	29	средний	32	средний	37	высокий	41	высокий
11	Кира	20	средний	24	средний	29	средний	30	средний
12	Лиза	18	средний	22	средний	31	средний	34	высокий
13	Данил	30	средний	33	высокий	39	высокий	42	высокий
14	Полина	24	средний	27	средний	31	средний	39	высокий
15	Миша П.	28	средний	34	высокий	37	высокий	41	высокий
16	Ранил	15	низкий	21	средний	26	средний	31	средний

**Вывод:** проведя диагностику по данной методике, определились следующие результаты:

Низкий уровень – 0 детей;

Средний уровень – 3 ребенка. Воспитанники не всегда активно вступают во взаимосвязь со сверстниками и взрослыми, редко предлагают свою помощь, периодически пребывают в плохом настроении, но проявляют большую подвижность, принимают активное участие в играх. Дети легко заинтересовываются, любят узнавать что-то новое, с радостью делятся этой информацией со всеми.

Высокий уровень – 13 детей. Воспитанники проявляют активность во

взаимодействии со взрослыми и сверстниками, всегда предлагают свою помощь, активно участвуют в играх, пребывают в хорошем настроении, проявляют заинтересованность ко всему новому, охотно включаются в деятельность, если она им интересна.

### Карта проявлений инициативности (автор А. М. Щетинина)

Результаты диагностики по методике «Карта проявлений инициативности» представлены на рисунке 181.

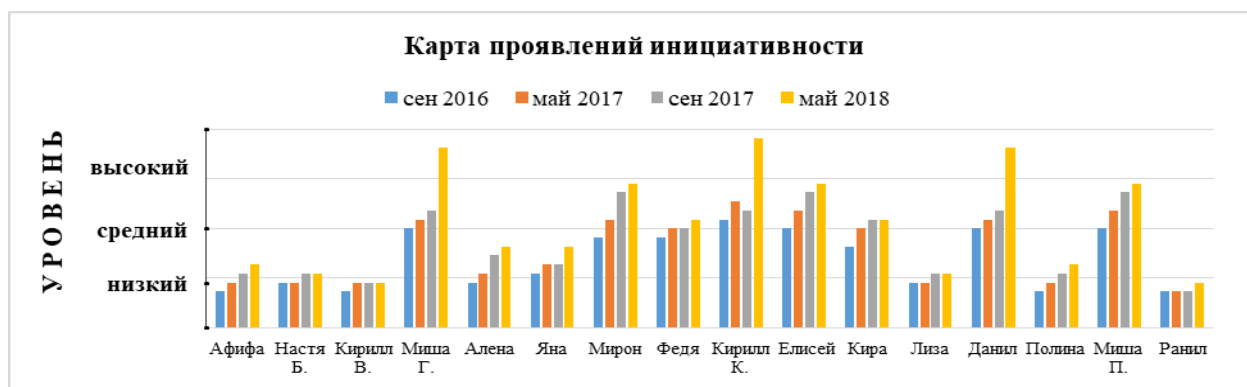


Рис. 181. Результаты диагностики воспитанников по методике «Карта проявлений инициативности»

Протокол тестирования по методике «Карта проявлений инициативности» представлен в таблице 30.

Таблица 30

Протокол тестирования по методике «Карта проявлений инициативности»

№ п/п	Имя ребенка	сен 2016		май 2017		сен 2017		май 2018	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Афи́фа	8	низкий	10	низкий	12	средний	14	средний
2	Настя Б.	10	низкий	10	низкий	12	средний	12	средний
3	Кирилл В.	8	низкий	10	низкий	10	низкий	10	низкий
4	Миша Г.	22	средний	24	высокий	26	высокий	40	высокий
5	Алена	10	низкий	12	средний	16	средний	18	средний
6	Яна	12	средний	14	средний	14	средний	18	средний
7	Мирон	20	средний	24	высокий	30	высокий	32	высокий

Продолжение таблицы 30

8	Федя	20	средний	22	средний	22	средний	24	высокий
9	Кирилл К.	24	высокий	28	высокий	26	высокий	42	высокий
10	Елисей	22	средний	26	высокий	30	высокий	32	высокий
11	Кира	18	средний	22	средний	24	высокий	24	высокий
12	Лиза	10	низкий	10	низкий	12	средний	12	средний
13	Данил	22	средний	24	высокий	26	высокий	40	высокий
14	Полина	8	низкий	10	низкий	12	средний	14	средний
15	Миша П.	22	средний	26	высокий	30	высокий	32	высокий
16	Ранил	8	низкий	8	низкий	8	низкий	10	низкий

**Вывод:** проведя диагностику по данной методике, определились следующие результаты:

Низкий уровень – 2 ребенка. Воспитанники не проявляют инициативу в любом виде деятельности, очень редко принимают участие в совместных занятиях и играх, любят проводить время в одиночестве.

Средний уровень – 6 детей. Воспитанники стараются брать на себя главные роли в играх, любят высказывать свою точку зрения, отстаивать ее в диалоге, не боятся начать новое, незнакомое дело, часто выступают инициатором какой – либо деятельности.

Высокий уровень – 8 детей. Воспитанники стремятся к лидерству, любят быть в центре внимания, берут на себя главные роли в совместных играх, перехватывают у сверстников инициативу в выполнении заданий, любят высказывать свою точку зрения и отстаивать свое мнение, с радостью воспринимают внимание со стороны взрослого и сверстников, стремятся быть первыми во всем.

**Диагностика уровня сформированности игровых навыков, автор Д. Б. Эльконин.**

Результаты диагностики уровня сформированности игровых навыков у воспитанников представлены на рисунке 181.

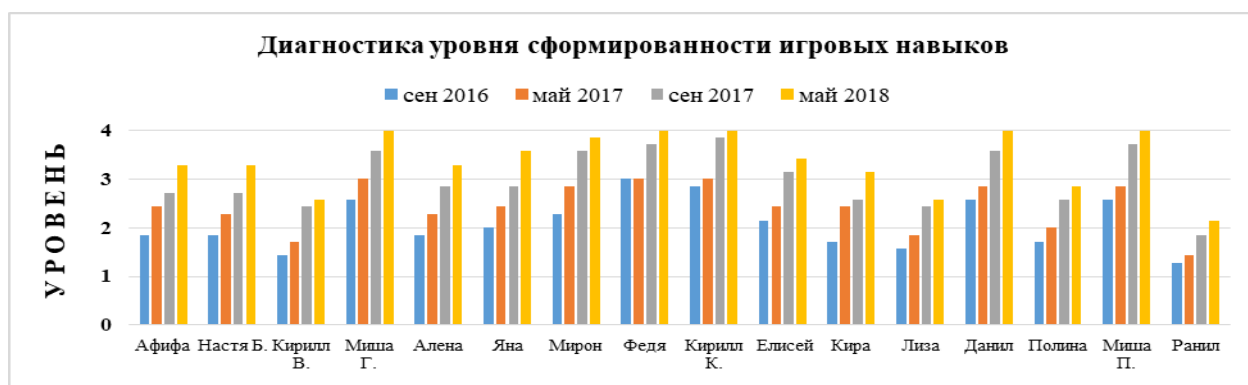


Рис. 182. Результаты диагностики уровня сформированности игровых навыков у воспитанников

Протокол диагностики уровня сформированности игровых навыков у воспитанников представлен в таблице 182.

Таблица 31

Протокол диагностики уровня сформированности игровых навыков у воспитанников

Имя	Распределение ролей				Основное содержание игры				Рольевое поведение				Игровые действия				Использование атрибутики				Использование ролевой речи				Выполнение правил				Среднее значение			
	сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018	сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018	сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018	сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018	сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018	сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018	сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018	сен 2016	май 2017	сен 2017	май 2018
	УРОВЕНЬ																															
Афифа	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3
Настя Б.	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	1	1	2	2	3	3	4	4	1	2	2	3	2	2	3	3
Кирилл В.	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3
Миша Г.	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
Алена	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3
Яна	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4
Мирон	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4
Федя	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
Кирилл К.	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4



Продолжение таблицы 31

Елисей	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3
Кира	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3
Лиза	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3
Данил	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
Полина	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3
Миша П.	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
Ранил	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2

**Вывод:** контрольный этап проведения диагностики уровня сформированности игровых навыков показал следующие результаты:

Уровень развития игровых навыков у 9 воспитанников красный, то есть они незначительно отстают от возрастной нормы. Воспитанники самостоятельно выбирают роли, при возникновении конфликтов, дети не могут разрешить их без помощи воспитателя, в ходе игры используют ограниченное количество действий в соответствии с выбранной ролью, используется широкий спектр игровых атрибутов, но на их поиск или изготовление уходит много времени, заранее оговоренные правила соблюдаются, но могут нарушаться в эмоциональной ситуации.

Уровень развития игровых навыков у 7 воспитанников желтый, то есть они соответствуют возрастной норме. Дети самостоятельно разделили роли между всеми участниками, в случае возникновения конфликтных ситуаций, справились сами, без помощи педагога, игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны, для игры воспитанники используют большое количество атрибутов, в том числе самостоятельно изготовленных (бумага, ткань, другие подручные материалы) за минимальное время, используют развернутую игровую речь на всем протяжении эксперимента.

Уровень освоения образовательной программы воспитанниками старшего дошкольного возраста на контрольном этапе представлен на рисунке 183.



Рис. 183. Уровень освоения образовательной программы воспитанниками старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Динамика развития уровня освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста представлен на рисунке 184.

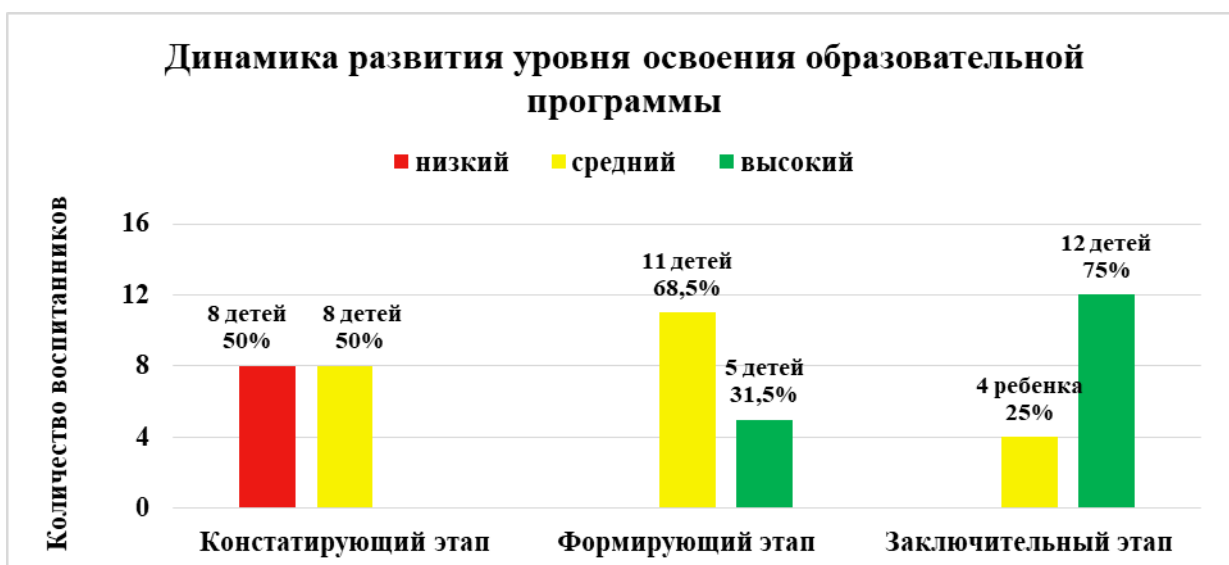


Рис. 184. Динамика развития уровня освоения образовательной программы

**Вывод:** на диаграммах наглядно видно, что уровень освоения образовательной программы у воспитанников на формирующем этапе по сравнению с констатирующим повысился, наблюдается положительная динамика.

Таким образом, проведенная диагностика показала, что на контрольном

этапе уровень освоения образовательной программы у воспитанников старшей группы вырос.

### **Выводы по второй главе.**

Опытно-поисковая работа по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы состояла из трех этапов:

- 1- исследования уровня освоения детьми среднего дошкольного возраста образовательной программы на начальном этапе;
- 2- работы по созданию педагогических условий для успешного освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы и исследование уровня освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы на формирующем этапе;
- 3- сравнительного анализа опытно-поисковой работы на начальном и итоговом этапах.

На первом этапе, проведя диагностику по критериям, обозначенным в образовательной Программе ДОУ, а также по выбранным диагностическим методикам, мы выяснили, что уровень освоения детьми образовательной программы низкий и средний. Результаты диагностики на начальном этапе представлены в таблице 32.

Таблица 32

Уровень освоения образовательной программы у детей среднего и старшего дошкольного возраста на начальном этапе

№ п/п	Имя ребенка	Диагностика воспитанников на начальном этапе	Уровень освоения ОП на начальном этапе
1	Афифа	1,38	низкий
2	Настя Б.	1,56	средний
3	Кирилл В.	1,19	низкий

Продолжение таблицы 32

4	Миша Г.	2,06	средний
5	Алена	1,5	средний
6	Яна	1,75	средний
7	Мирон	1,94	средний
8	Федя	2,06	средний
9	Кирилл К.	2,19	средний
10	Елисей	1,75	средний
11	Кира	1,56	средний
12	Лиза	1,44	низкий
13	Данил	2,06	средний
14	Полина	1,5	средний
15	Миша П.	1,88	средний
16	Ранил	1,19	низкий

Второй этап:

В период 2016-2018 учебных лет работа была нацелена на внедрение в практику педагогических условий, направленных на повышение уровня освоения образовательной программы воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста:

1. Организация и проведение сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических игр для воспитанников;
2. Организация и проведение утренников, развлечений, открытых занятий;
3. Посещение экскурсий, выставок;
4. Использование проектной и информационно-коммуникационной технологий в работе;
5. Пополнение предметно – развивающей среды;
6. Плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников.

Педагоги в работе с детьми постоянно поддерживают стремление ребенка быть успешным, улучшать свои показатели, стимулируют детей с помощью оценки устной и в виде маленьких наклеек, при этом подчеркивают динамику достижений самого ребенка, сравнивая его настоящие достижения с предыдущими и возможными в будущем.

Наблюдения за детьми экспериментальной группы показали, что дети

научились самостоятельности, инициативности, активности, охотнее идут на контакт, отзываются на просьбы о помощи от взрослых или ровесников, стараются соблюдать правила поведения, принятые в обществе и могут дать нравственную оценку своим поступкам, имеют представления об основных источниках опасности в быту, на природе, на улице и способы поведения в опасных ситуациях.

Воспитанники проявляют активный интерес к совместным играм со сверстниками, с взрослыми, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры, дети могут импровизировать, разыгрывать темы или сюжеты без предварительной подготовки. Дети показали умение придумывать и реализовывать варианты известных подвижных игр и новые игры и упражнения (по аналогии).

Воспитанники знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, способны ориентироваться в пространстве, правильно пользуются порядковыми количественными числительными до 10, уравнивают две группы предметов.

Дети могут придумать собственный, интересный рассказ, наполнить его множеством признаков и действий и правильно выстроить его логически, четко определить три структурные части (начало, середина, конец), подобрать правильное согласование слов в предложениях, воспитанники используют разнообразные способы связей между предложениями, разнообразные части речи, сравнения, синонимы, антонимы.

Воспитанники показали высокие результаты по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Дети способны конструировать по собственному замыслу, создавать коллективные и индивидуальные изображения, используя в работе разнообразные материалы и техники, имеют предпочтения в выборе музыкальных произведений. Действуя с пластическим материалом (пластилин, глина), полученный продукт получается узнаваемым. Умеют выполнять разнообразные танцевальные движения.

Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, соблюдают элементарные правила личной гигиены, соблюдают порядок в группе, на площадке и в личных шкафчиках. У детей сформированы умения грамотно использовать разное спортивное оборудование и физкультурный инвентарь.

В результате экспериментальной работы произошло обогащение предметно – развивающей среды детского сада, в работу с детьми включены инновационные педагогические технологии, проведен комплекс мероприятий с родителями. Введены дополнительные услуги, позволяющие разнообразить творческую и двигательную деятельность детей. В течение двух лет удалось осуществить 3 совместных проекта, направленных на здоровьесбережение, формирование элементарных математических представлений, развитие речи и познавательное развитие воспитанников.

На третьем этапе был сделан анализ проделанной диагностической работы в рамках нашего эксперимента. Результаты проведенной диагностики на начальном и конечном этапах представлены в таблице 33.

Таблица 33

Уровень освоения образовательной программы у детей среднего и старшего дошкольного возраста на начальном и конечном этапах

№ п/п	Имя ребенка	Диагностика воспитанников на начальном этапе	Уровень освоения ОР на начальном этапе	Диагностика воспитанников на конечном этапе	Уровень освоения ОР на конечном этапе
1	Афифа	1,38	низкий	2,63	высокий
2	Настя Б.	1,56	средний	2,69	высокий
3	Кирилл В.	1,19	низкий	2,13	средний
4	Миша Г.	2,06	средний	3	высокий
5	Алена	1,5	средний	2,5	высокий
6	Яна	1,75	средний	2,75	высокий
7	Мирон	1,94	средний	3	высокий
8	Федя	2,06	средний	3	высокий
9	Кирилл К.	2,19	средний	3	высокий
10	Елисей	1,75	средний	2,69	высокий

Продолжение таблицы 33

11	Кира	1,56	средний	2,5	высокий
12	Лиза	1,44	низкий	2,38	средний
13	Данил	2,06	средний	3	высокий
14	Полина	1,5	средний	2,44	средний
15	Миша П.	1,88	средний	2,75	высокий
16	Ранил	1,19	низкий	2,06	низкий

Анализ показал, что уровень освоения образовательной программы у детей существенно повысился, на итоговом этапе диагностики воспитанников с низким уровнем развития не выявлено (на начальном этапе 4 воспитанника показали низкий результат). Средний результат на начальном этапе показали 12 воспитанников, на конечном этапе - 4 воспитанника. Высокий результат на начальном этапе не выявлен, на конечном этапе – 12 детей.

Динамика развития уровня освоения образовательной программы в ходе проводимого эксперимента представлена на рисунке 185.

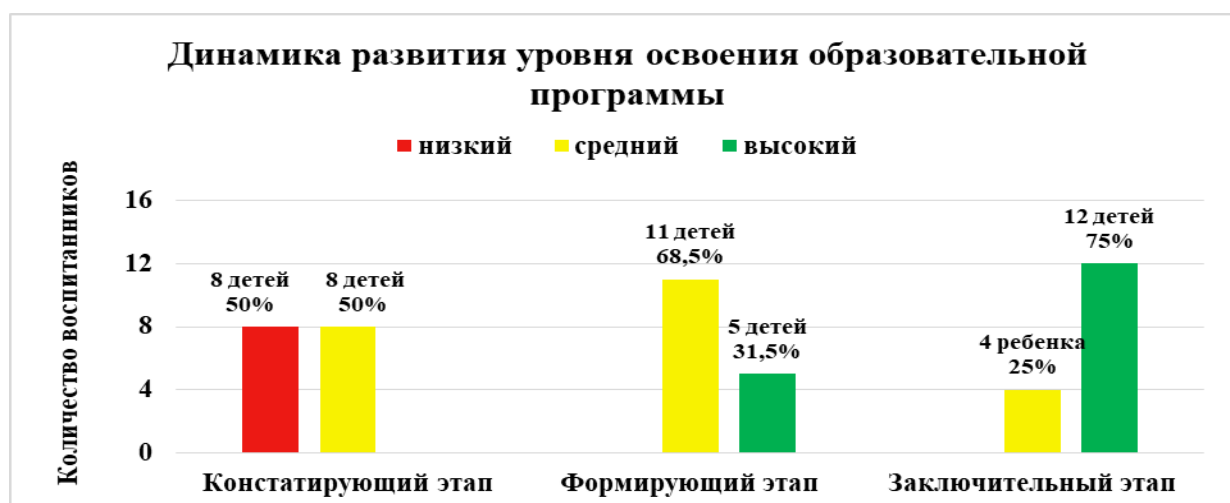


Рис. 185. Динамика развития уровня освоения образовательной программы

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная и апробированная нами модель организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста позволяет не только получить полную информацию о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка, но и дает возможность оценить возможности его дальнейшего развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В проведенном исследовании разработана и апробирована модель организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы, а также рассмотрен комплекс педагогических условий, направленный на развитие уровня освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и практики дошкольных образовательных учреждений, весь ход и результаты опытно – поисковой работы, их апробация в ДООУ, на городском методическом объединении, полученные отзывы на публикации подтвердили актуальность исследуемой проблемы развития уровня освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы и обоснования комплекса необходимых для этого процесса педагогических условий.

Организации и проведению педагогического мониторинга в ДООУ придается сегодня огромное значение. Для этого есть, как минимум две причины, во-первых, современное общество испытывает потребность в поколении с высоким уровнем образованности, уровнем духовно – нравственной культуры, способном быстро ориентироваться в современном мире, принимать рациональные решения для обеспечения развития отдельных предприятий и государства в целом; во-вторых, педагоги понимают требования конкурентоспособности и эффективного трудоустройства в будущем, что является мощным мотивом для развития уровня освоения воспитанниками образовательной программы.

Наша работа была ориентирована на разработку и внедрение в работу ДООУ модели организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы, а также развития уровня освоения воспитанниками образовательной программы.



В процессе исследования решены поставленные задачи.

1. На основе анализа психолого – педагогической литературы выявлено содержание понятий:

Мониторинг (от лат. *monitor* – «надзирающий» и англ. *monitor* – «контролировать, проверять») - процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

Педагогический мониторинг — это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.

Образовательный процесс в ДОО – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с ФГОС.

Образовательная программа – программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Теоретически обоснована правомерность организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы как управляемого процесса, благодаря которому осуществляется всесторонний воспитательно – образовательный процесс, направленный на умственное, речевое, физическое развитие дошкольника.

Теоретически обоснованно, что дошкольный возраст, даёт прекрасные

возможности для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть умственный потенциал взрослого человека.

2. Определены основные педагогические условия, способствующие развитию уровня усвоения образовательной программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста:

- Развитие положительной мотивации воспитанников к образовательной деятельности. Педагоги в работе с детьми постоянно поддерживают стремление ребенка быть успешным, улучшать свои показатели, стимулируют детей с помощью оценки устной и в виде маленьких наклеек, при этом подчеркивают динамику достижений самого ребенка, сравнивая его настоящие достижения с предыдущими и возможными в будущем. Педагоги организуют и проводят комплекс мероприятий, направленный на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников: выставки, экскурсии, походы, утренники, спортивные развлечения, мастер – классы, открытые занятия и др.

- Организация сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических игр, как наиболее эффективного средства развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

- Использование современных инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных (ИКТ), проектных, личностно - ориентированных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

- Создание предметно-развивающей среды, способствующей всестороннему развитию ребенка, она создает для ребенка условия

творческого, познавательного, эстетического развития.

- Профессиональная подготовка и компетентность педагогов, работающих с детьми.

- Плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников.

3. Опытнo – поисковая деятельность по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. На констатирующем этапе диагностировали уровень развития детей по основной части образовательной программы по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, а также по части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мы живем на Урале». Для определения уровня развития детей были выбраны методики: тест «Невербальная классификация», автор Т.Д. Марцинковская, методика «Достань ключик», автор Е.А. Стребелева, методика «Счёт», автор С. Забрамная, методика выявления уровня развития речи дошкольников (авторы: Ушакова О.С, Струнина Е.М.), методика «Анализ продукта деятельности», автор Комарова Т. С., методика «Неоконченные ситуации» (авторы: А. М. Щетинина, Л. В. Кирс), карта проявлений самостоятельности (автор А. М. Щетинина), карта проявлений активности (авторы: А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова), карта проявлений инициативности (автор А. М. Щетинина), диагностика уровня сформированности игровых навыков, автор Д. Б. Эльконин.

Диагностика показала, что уровень развития детей по всем образовательным областям повысился, наблюдается положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Второй, формирующий этап, проводился в период 2016 - 2018 года, было проведено 2 промежуточных диагностики воспитанников по 5

образовательным областям, по парциальной программе и по выбранным методикам. Работа была нацелена на обогащение знаний и умений воспитанников, на внедрение в практику подобранных методик, нетрадиционных приемов, разработанных мероприятий для успешного освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы. Одновременно велась работа по повышению профессиональной компетентности воспитателя, уровня его активности и самостоятельности. Также был составлен план и проведен комплекс мероприятий в работе с родителями воспитанников.

На третьем, контрольном этапе был проведен заключительный этап педагогического мониторинга и сделан анализ полученных данных. В результате проделанной работы произошло обогащение предметно – развивающей среды детского сада, в работу с детьми включены инновационные педагогические технологии.

Наблюдения за детьми экспериментальной группы показали, что дети научились самостоятельности, инициативности, активности, охотнее идут на контакт, отзываются на просьбы о помощи от взрослых или ровесников, стараются соблюдать правила поведения, принятые в обществе и могут дать нравственную оценку своим поступкам, имеют представления об основных источниках опасности в быту, на природе, на улице и способы поведения в опасных ситуациях.

Воспитанники проявляют активный интерес к совместным играм со сверстниками, с взрослыми, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, дети могут импровизировать, разыгрывать темы или сюжеты без предварительной подготовки. Дети показали умение придумывать и реализовывать варианты известных подвижных игр и новые игры и упражнения (по аналогии).

Воспитанники знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, способны ориентироваться в пространстве, правильно пользуются

порядковыми количественными числительными до 10, уравнивают две группы предметов.

Дети могут придумать собственный, интересный рассказ, наполнить его множеством признаков и действий и правильно выстроить его логически, четко определить три структурные части (начало, середина, конец), подобрать правильное согласование слов в предложениях, воспитанники используют разнообразные способы связей между предложениями, разнообразные части речи, сравнения, синонимы, антонимы.

Воспитанники показали высокие результаты по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Дети способны конструировать по собственному замыслу, создавать коллективные и индивидуальные изображения, используя в работе разнообразные материалы и техники, имеют предпочтения в выборе музыкальных произведений. Действуя с пластическим материалом (пластилин, глина), полученный продукт получается узнаваемым. Умеют выполнять разнообразные танцевальные движения.

Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, соблюдают элементарные правила личной гигиены, соблюдают порядок в группе, на площадке и в личных шкафчиках. У детей сформированы умения грамотно использовать разное спортивное оборудование и физкультурный инвентарь.

Уровень освоения образовательной программы у детей существенно повысился, значит работа по организации и проведению педагогического мониторинга освоения образовательной программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста обеспечивает полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, стабильную работу педагогического коллектива, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОО.

Проведенная опытно-поисковая работа позволила установить, что выполнение сформулированного в гипотезе комплекса педагогических условий обеспечивает всестороннее развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста прослеживается положительная динамика, но не все дети имеют высокий уровень усвоения образовательной программы, значит необходимо совершенствовать работу в данном направлении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абзалова, И. М. Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ, в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/04/26/seminar-praktikum-predmetno-prostranstvennaya-razvivayushchaya> (дата обращения: 17.08.2018)
2. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг воспитания познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / Н. В. Абрамовских ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 1999. – 183 с.
3. Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников [Текст]: Сб. науч. трудов / Ред кол. Н.Н. Педьяков и др. – М. : Знание, 2006. - 119 с.
4. Асмолов, А. Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Стандарт развития [Текст] / А. Г. Асмолов. - М. : ТЦ Сфера, 2013. – 158 с.
5. Асфандиаров, Б. М. Дошкольное образование и культура [Текст] / Б. М. Асфандиаров // Управление ДООУ. – 2015. – № 10. – С.52-54.
6. Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа [Текст] / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 58 с.
7. Ачирова С. Формы работы с родителями в ДООУ в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] // Международный образовательный портал Маам. ru. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/formy-raboty-s-roditeljami-v-sotvetstvi-s-fgos-dou.html> (дата обращения 11.08.2018)
8. Бабаева, Т. И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] : / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 528

с.

9. Басиева З. М, Рассказова Ж. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС [Текст] / З. М. Басиева, Ж. В. Рассказова // Молодой ученый. — 2016. — № 9. — С. 1168-1170.

10. Белкин, А.С. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – Екатеринбург : Академия, 1995. – 192 с.

11. Белкин, А.С. Педагогический мониторинг образовательного процесса [Текст] : учеб. методическое пособие / А. С. Белкин, Н. К. Жукова. –Екатеринбург : 1998. – 98 с.

12. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Ю. Беляев ; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – Москва, 2000. - 157 с.

13. Борохович, Л. Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей [Текст] / Л. Ю. Борохович // Управление ДОУ. – 2016. - №5. – 93 - 96 с.

14. Верещагина, Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации [Текст] / Н. В. Верещагина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

15. Верещагина, Н. В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации [Текст] / Н. В. Верещагина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

16. Виноградова, Н. А. Мониторинг в современном детском саду: технология проведения [Текст] : методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

17. Вифлеемский, А. Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения [Текст] : учеб. методическое пособие / А. Б. Вифлеемский – М. : ТЦ



Сфера, 2016. – 128 с.

18. Выготский, Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Изд-во экспер. дефектол. ин-та, 1936. - 78 с.

19. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в шести томах: Том 4: Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.

20. Гнатюк Н. Предметно-развивающая среда — как средство успешной социализации детей в условиях ДОУ [Электронный ресурс] // Международный образовательный портал Маам. ru. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/predmetno-razvivayuschaja-sreda-kak-sredstvo-uspeshnoi-socializaci-detei-v-uslovijah-dou.html> (дата обращения 22.08.2018)

21. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. — Спб. : Питер, 2013. — 464 с.

22. Дорошенко Г. Модель образовательного процесса ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Международный образовательный портал Маам. ru. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/model-obrazovatel'nogo-prcesa-fgos-do.html> (дата обращения 14.08.2018)

23. Егорова, Л. Мониторинг учебных возможностей младших школьников [Текст] / Л. Егорова, Н. Калинина // Народное образование. - 2000. - № 9. - С.198-203.

24. Ермолаев, С. Д. Мониторинг в детском саду [Текст] : методическое пособие / С. Д. Ермолаев. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 592 с.

25. Ерофеева, Т. И. Методы и методики педагогической диагностики в ДОО [Текст] / Т. И. Ерофеева // Управление ДОУ. – 2016. – № 9. – С.16 – 27.

26. Климова, С. М. Управление инновационными процессами в ДОО [Текст] / С. М. Климова // Управление ДОУ. – 2016. – № 9. – С.62-80.

27. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах [Текст] : учеб. методическое пособие / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов – М. : Линка-Пресс, 2014. – 64 с.

28. Кочелаевская Т. М. Использование педагогического мониторинга и педагогической диагностики как средств становления мастерства педагогов ДОУ [Электронный ресурс] // Allbest. URL: [https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2bd68a5c43a88521206d37\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2bd68a5c43a88521206d37_0.html) (дата обращения 16.08.2018)

29. Лебедева, С. С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства [Текст] : учеб. методическое пособие / С. С. Лебедева, Л. М. Маневцова. – СПб. : Детство - Пресс, 2005. – 144 с.

30. Мазур, М. И. Образовательная среда школы как средство реализации интеллектуального потенциала учащихся [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. И. Мазур ; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Новосибирск, 2006. - 201 с.

31. Майоров, А. Н. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении [Текст] : учеб. метод. пособие / А. Н. Майоров, Л. Б. Сахарчук, А. В. Сотов. – СПб. : Высш. шк., 1992. - 86 с.

32. Мартынова Е. А. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство»: диагностический журнал. Средняя группа [Текст] : учеб. методическое пособие / Е. А. Мартынова. – СПб. : Детство – Пресс, 2011, 71 с.

33. Мартынова Е. А. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство»: диагностический журнал. Старшая группа [Текст] : учеб. методическое пособие / Е. А. Мартынова. – СПб. : Детство – Пресс, 2011, 68 с.

34. Маханева, М. Д. Организация развивающей предметно – пространственной среды как основы индивидуального подхода к ребенку [Текст] / М. Д. Маханева // Управление ДОУ. – 2016. – № 5. – С.76-85.

35. Метенова, Н. М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях [Текст] : метод. пособие / Н. М. Метенова. – Ярославль : Индиго, 2014. – 32 с.

36. Метенова, Н. М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы [Текст] : метод. пособие / Н. М. Метенова. – Ярославль : Индиго, 2014. – 32 с.

37. Метенова, Н. М. Педсовет: «Нравственное воспитание» [Текст] : метод. пособие / Н. М. Метенова. – Ярославль : Индиго, 2014. – 64 с.

38. Метенова, Н. М. Родительские собрания. Часть 1 [Текст] : метод. пособие / Н. М. Метенова. – Ярославль : Индиго, 2014. – 32 с.

39. Метенова, Н. М. Родительские собрания. Часть 2 [Текст] : метод. пособие / Н. М. Метенова. – Ярославль : Индиго, 2014. – 64 с.

40. Метенова, Н. М. Родителям о детях. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. М. Метенова. – Ярославль : Индиго, 2014. – 64 с.

41. Метенова, Н. М. Уроки вежливости. Практическое пособие [Текст] : метод. пособие / Н. М. Метенова. – Ярославль : Индиго, 2014. – 48 с.

42. Микляева, Н. В. Мониторинг эффективности реализации образовательной ДОО [Текст] : учеб. метод. пособие / Н. В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.

43. Мониторинг или диагностика. В чём отличие? [Электронный ресурс] // Педсовет. URL. <https://pedsovet.org/forum/topic9460.html> (дата обращения 16.08.2018)

44. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст] / Л. Д. Морозова // Управление ДОУ. – 2010. – № 36. – С.128-133.

45. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 2008. – 272 с.

46. Небыкова, О. Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно – пространственной среды в ЛОО по программе «От рождения до

школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) [Текст] : учеб. методическое пособие / О. Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель. – 31 с.

47. Ноздрина Е. Мониторинг эффективности педагогических действий в части, формируемой участниками образовательных отношений [Электронный ресурс] // Международный образовательный портал Maam. ru. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-monitoring-yefektivnosti-pedagogicheskikh-deistvii-v-chasti-formiruemoi-uchastnikami-obrazovatelnyh-otnoshenii.html> (дата обращения 18.08.2018)

48. Об образовании [Электронный ресурс] : Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант плюс».

49. Об утверждении ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 г. Доступ из справ. – правовой системы «Консультант плюс».

50. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] // МБОУ ДС «Белочка». 2018. URL: <http://belochkakrasni.edusite.ru/p14aa1.html> (дата обращения 16.08.2018).

51. Особенности организации Воспитательно-образовательного процесса на основе ФГОС ДО [Электронный ресурс] // ГБОУ г. Москвы «Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина». URL: [http://sch2121.mskobr.ru/dou\\_edu/doshkol\\_noe\\_otdelenie\\_1/obrazovanie/fgos/osobennosti\\_organizacii\\_vospitatel\\_no-obrazovatel\\_nogo\\_processa\\_na\\_osnove\\_fgos\\_do/](http://sch2121.mskobr.ru/dou_edu/doshkol_noe_otdelenie_1/obrazovanie/fgos/osobennosti_organizacii_vospitatel_no-obrazovatel_nogo_processa_na_osnove_fgos_do/) (дата обращения 17.08.2018)

52. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] : учеб. для вузов / под. ред. Т. А. Репиной. – М. : Педагогика, 1978. — 198 с.

53. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-individualnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-sootvetstvii-s-fgos-do-1282706.html> (дата обращения 20.08.2018)

54. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании [Текст] : учеб. – метод. пособие / под. ред. Л. С. Вакуленко, А. К. Золотовой. – СПб. : Детство - Пресс, 2013. – 192 с.

55. Потапенко К. Мониторинг педагогический: значение, актуальность [Электронный ресурс] // Международный образовательный портал Maam. ru. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/monitoring-pedagogicheskii-znachenie-aktualnost.html> (дата обращения 15.08.2018)

56. Психолого – педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы [Электронный ресурс] // Институт непрерывного образования. URL: [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2012/rmo-dou-2012/212dou.htm](http://www.orenipk.ru/rmo_2012/rmo-dou-2012/212dou.htm) (дата обращения 18.08.2018)

57. Развитие образования на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] : Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» от 15. 05. 2013 №792-р. Доступ из справ. – правовой системы «Консультант плюс».

58. Рогов, Е. И. Социальная психология развития. Книга для учителя [Текст] : учеб. для вузов / Е. И. Рогов. – Ростов н/Д : ЮФУ, 2016. – 452 с.

59. Румянцева, Е. А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет [Текст] : учеб. – метод. пособие / Е. А. Румянцева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 159 с.

60. Рыленко, Ю. А. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Ю. А. Рыленко // Молодой ученый. — 2015. — № 17. — С. 565-568.

61. Санникова, Л. Н. Педагогическая диагностика в дошкольной организации: нормативно-методическое сопровождение реализации [Текст] / Л. Н. Санникова // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – №. 17. – С.445–449.

62. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

63. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ [Текст] : учеб. – метод. пособие / О. А. Скоролупова. – М. : Скрипторий 2003, 2014. – 172 с.
64. Слободчиков, В. И. Образовательная среда [Текст] / В. И. Слободчиков. – М. : Педагогика, 1997. – 181 с.
65. Создание предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/sozдание-predmetnoprostranstvennoy-razvivayuschey-sredi-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos-do-2512618.html> (дата обращения 17.08.2018)
66. Степанов, Е. Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения [Текст] / Е. Н. Степанов // Управление ДООУ. - 2002. - №5. – С.10-18.
67. Тарасов, С. В. Теоретико – методологические основы становления мировоззрения школьников в условиях современной социокультурной среды [Текст] : дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Тарасов ; СПб. гос. ун-т пед. мастерства ; СПб., 2001. - 358 с.
68. Тимергалеева Г. Ф. Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal. 2017. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/08/organizatsiya-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-usloviyah> (дата обращения 20.08.2018)
69. Тропникова, Н. П. Особенности осуществления мониторинга личностно-ориентированного образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Н. П. Тропникова. – Челябинск : Образование, 2002. – 56 с.
70. Трухина Г. Б. Организация образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal. 2017. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/02/17/konsultatsiya-dlya-roditeley-organizatsiya>

71. Фомина Г. Н. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ [Электронный ресурс] // Открытый урок. URL: [https://открытый\\_урок.рф/статьи/572814/](https://открытый_урок.рф/статьи/572814/)

### Научная статья

#### Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

Развитие ребенка в дошкольный период — это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь каждый день на новую ступень развития.

Исследования А.С. Белкина, С.Г. Вершловского, Н.К. Голубева, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, И.И. Логвинова, Н.Д. Никандрова и др. показывают, что важнейшей составляющей любого образовательного процесса выступает педагогический мониторинг.

Мониторинг — производная форма от латинского *monitor*, означающая осуществление действия, которое направленно на реализацию таких функций как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющейся основой для прогнозирования ее развития.

М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева дают следующее определение. Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.



Главной задачей мониторинга является выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка с целью дальнейшего составления индивидуального маршрута развития ребенка для того, чтобы раскрыть максимальный потенциал воспитанника.

Педагогический мониторинг в дошкольном учреждении проводится по всем пяти образовательным областям, утвержденным ФГОС: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Как показывает анализ теоретической разработанности системы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, для своевременного выявления изменений, происходящих в развитии ребенка необходимо проводить мониторинг.

Но, как показывает практика, не все педагоги понимают смысл педагогической диагностики и относятся к этому скептически. В ходе моей педагогической практики, я встретила нежелание педагогов принимать участие в мероприятиях по улучшению системы педагогической диагностики в ДООУ. Зачастую мониторинг в ДООУ проводится формально, выбираются не проработанные и не апробированные методики педагогической диагностики, мониторинг проводят специалисты, не имеющие необходимой квалификации, педагоги не анализируют полученные результаты. В результате таких действий, педагогический мониторинг теряет смысл, поставленная цель не достигнута.

Перед проведением мониторинга педагогу необходимо выбрать методы и методики педагогической диагностики, имеющие научную и практическую ценность. В условиях ДООУ обычно используются следующие методы педагогической диагностики: наблюдение; беседа; тестирование; анализ продукта деятельности воспитанника.

В качестве основного метода мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы, был определен метод включенного наблюдения за деятельностью детей. Наблюдение – это не

разовое мероприятие. Ведь дети эмоциональны и их поведение может часто меняться в результате настроения, усталости и т. д. Для получения точного результата педагогической диагностики педагогу необходимо проводить наблюдение определенный период времени (неделя, две, месяц - в зависимости от наблюдаемого явления).

Мониторинг проводится два раза в год: сентябрь (начало года) и май (конец года). Результаты фиксируются в таблицах.

Для проведения педагогического мониторинга в ДОУ, рекомендую использовать методику педагогического мониторинга Афонькиной Ю. А. Данная методика составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Автор данной методики рекомендуют четырехбалльную систему определения уровня педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка: (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень, низший уровень).

Проанализировав результаты, можно сделать вывод по каждому ребенку, кто из воспитанников справляется с задачей самостоятельно, а кому необходима помощь педагога.

На основании полученных результатов разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Педагог разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации.

Таким образом, можно выделить следующие этапы проведения педагогического мониторинга:

1. Постановка цели, задач и определение форм и периодичности

мониторинга;

2. Выбор методов и методик диагностики, разработка листов мониторинга;

3. Проведение и оформление результатов мониторинга педагогами ДОУ;

4. Педагогический анализ и коллегиальное обсуждение полученных результатов мониторинга;

5. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Важным моментом является то, что результаты педагогической диагностики не предназначены для широкого разглашения или публичного обсуждения. Они доступны для анализа и прогнозирования лишь узкому кругу педагогов, работающих с детьми.

#### Научная статья

##### Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы

На сегодняшний день проблема мониторинга освоения детьми образовательной программы в ДОУ является актуальным вопросом любой дошкольной образовательной организации. В конце учебного года перед педагогами встает задача, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное — на какие критерии ориентироваться.

Исследования А.С. Белкина, С.Г. Вершловского, Н.К. Голубева, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, И.И. Логвинова, Н.Д. Никандрова и др. показывают, что важнейшей составляющей любого образовательного процесса выступает педагогический мониторинг.

М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева дают следующее определение. Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием

объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Существует ряд нормативно правовых документов, регламентирующих процесс проведения мониторинга в дошкольной организации:

Закон Об Образовании РФ

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования.

В ФГОС ДО сказано, что «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей»

Но согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной Программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга) с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей.

На первый взгляд данные высказывания противоречат друг другу. И перед педагогом встает вопрос законно и целесообразно ли проводить диагностику детей в дошкольной организации? Следует ли проводить эту процедуру или воздержаться?

Согласно Стандарту запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками нет, и педагогическую диагностику и мониторинг проводить можно, а с педагогической точки зрения нужно. В каждой ДО есть своя образовательная программа, где отражены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, а также промежуточные результаты освоения этой Программы. Полученные в ходе проведения мониторинга данные не подлежат сравнению с другими детьми, группой детей. Результаты педагогической диагностики не предназначены для публичного разглашения или обсуждения. Они доступны для анализа,

прогнозирования и пропедевтики лишь узкому кругу педагогов, работающих с детьми. Результаты позволяют увидеть насколько ребенок преуспел в освоении Программы, а также используются для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Мониторинг и диагностика - эти два понятия связаны между собой. К примеру, проводя педагогический мониторинг можно применить диагностику как метод сбора информации, то есть включить в работу методы диагностики такие как наблюдение, тестирование, анкетирование, беседы, изучение продукта деятельности и другие. На сегодняшний день существует большое количество педагогических методик, направленных на выявление уровня развития воспитанников по всем 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное. В своей педагогической практике я обычно применяю такие методики как:

11. Тест «Невербальная классификация», автор Т.Д. Марцинковская,
12. Тест Когана,
13. Методика «Достань ключик», автор Е.А. Стребелева,
14. Методика «Счёт», автор С. Забрамная,
15. Методика «10 слов», автор А. Р. Лурия,
16. Методика выявления уровня развития речи дошкольников (авторы: Ушакова О.С, Струнина Е.М.),
17. Методика «Анализ продукта деятельности», автор Комарова Т. С.,
18. Методика «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М.Щетинина, Л.В.Кирс),
19. Карта проявлений самостоятельности (автор А.М.Щетинина),
20. Карта проявлений активности (авторы: А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова),
21. Карта проявлений инициативности (автор А. М. Щетинина),

22. Диагностика уровня сформированности игровых навыков, автор Д. Б. Эльконин.
23. Методика Вартега «Круги»

Рекомендуется проводить мониторинг 2 раза в год: в начале учебного года в конце.

Полученные в ходе проведения педагогической диагностики и мониторинга данные являются основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности Образовательной программы.

### Возможные формы организованной образовательной деятельности

1. Двигательная деятельность - игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность;

2. Игровая деятельность - наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обобщающее занятие;

3. Познавательно-исследовательская деятельность - сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, развивающая игра, экскурсия, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, экспериментирование, проблемная ситуация;

4. Коммуникативная деятельность - чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, беседа о прочитанном, инсценирование, викторина, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекций, игра;

5. Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра, инсценирование, викторина;

6. Изобразительная деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций;

7. Музыкальная деятельность - слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, творческое задание, концерт-импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра;

8. Конструирование из различного материала - экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу, конструирование по простейшим чертежам и схемам.



### Возможные формы образовательной деятельности в режиме дня

1. Двигательная деятельность - игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно - диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность;

2. Игровая деятельность - игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, беседа, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность;

3. Познавательно-исследовательская деятельность - сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра – экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, экскурсия, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, экспериментирование, проблемная ситуация;

4. Коммуникативная деятельность - ситуация общения в процессе режимных моментов, дидактическая игра, чтение (в том числе на прогулке), словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, беседа после чтения, экскурсия, интегративная деятельность, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, разновозрастное общение, создание коллекций;

5. Восприятие художественной литературы и фольклора - ситуативный разговор с детьми, игра (сюжетно-ролевая, театрализованная), продуктивная

деятельность, беседа, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра;

6. Изобразительная деятельность – наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций;

7. Музыкальная деятельность - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная подвижная игра на прогулке, интегративная деятельность, концерт-импровизация на прогулке;

8. Конструирование из различного материала – наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);

9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - совместные действия, наблюдения, поручения, беседа, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, рассматривание, дежурство, игра, экскурсия, проектная деятельность.

### Промежуточные результаты (целевые ориентиры) освоения основной образовательной Программы для старшей группы

#### ***Содержание модуля образовательной области «социально-коммуникативное развитие»***

***Коммуникация:*** самостоятельно или с помощью наводящих вопросов пересказывает знакомое литературное произведение; рассказывает о содержании сюжетной картины; передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта; дифференцирует на слух гласные и согласные звуки; использует в речи сложноподчиненные предложения; проявляет словотворчество в процессе освоения языка; использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения; проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.

***Социализация:*** имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); имеет первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе; умеет самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки; имеет уверенность в том, что он хороший, что его любят; имеет первичные гендерные представления; имеет представления детей о семье, ее членах, первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); имеет представление о своем детском саде и его сотрудниках; знает о государственных праздниках; имеет представление о Российской Армии и военных; имеет привычку следить за своим внешним видом; прилично ведет себя за столом; аккуратен, опрятен;

может выполнять индивидуальные и коллективные поручения соответственно возрасту; знает профессии близких людей.

**Труд:** владеет элементарными навыками самообслуживания; самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; выполняет обязанности дежурного в уголке природы, дежурного по столовой, проявляет трудолюбие в работе на участке ДОО; может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий и игр.

**Безопасность:** имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.); на улице (транспорт) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и т. д.); в природе (незнакомые животные, водоемы) о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

### ***Содержание модуля образовательной области «познавательное развитие»***

**Ознакомление с окружающим миром:** знает домашних животных, птиц; имеет представление о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить, ящерица очень быстро бежит); имеет представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); знает фрукты, овощи, ягоды, грибы; знает такие деревья, как елка, сосна, клен, береза; может рассказать об сезонных изменениях в природе.

**Формирование элементарных математических представлений:** умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать

отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; умеет считать до 10; умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один; умеет считать прямым и обратным счетом; понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета); знает количественный состав числа из единиц в пределах 5; может устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; умеет делить предмет на несколько частей (на две, четыре); знает овал; имеет представление о четырехугольнике; умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу); имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

### ***Содержание модуля образовательной области «речевое развитие»***

***Развитие речи:*** делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; вежлив, может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; знает и

употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; подбирает существительные к прилагательным; употребляет слова в точном соответствии со смыслом; умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р; может определить место звука в слове (начало, середина, конец); умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; умеет замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить; имеет представление о разных способах образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель); умеет правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; умеет составлять по образцу простые и сложные предложения; умеет поддерживать беседу; высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Чтение художественной литературы:** умеет воспринимать, сказки и рассказы без наглядного сопровождения; знает наизусть несколько стихотворений, умеет повторить небольшую прочитанную сказку; обращаться к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи); положительно отзывается на

предложение взрослого послушать чтение новой книги; отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного; делится впечатлениями сам и совместно со взрослыми о прочитанных книжках.

***Содержание модуля образовательной области «художественно-эстетическое развитие»***

***Рисование:*** умеет правильно пользоваться карандашами, кистью и красками; знает и называет материалы, которыми можно рисовать; названия основных и производных цветов, оттенков; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; украшает декоративными узорами силуэты предметов (варежка, шапочка); изображает отдельные предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (цыпленок, котенок, скворечник и др.); умеет проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; дополняет созданное изображение рассказом о нем; умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; владеет композиционными умениями; передает движение фигур; умеет рисовать акварелью, гуашью; умеет создавать сюжетные композиции на темы из окружающей жизни и литературных сюжетов; знает декоративную роспись и умеет использовать ее элементы в составлении узоров и росписи декоративных рисунков.

***Лепка:*** действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), отщипывает или отрывает от основного куска небольшие комочки, скатывает, сплющивает, прищипывает и вытягивает отдельные детали, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.; уметь лепить из целого куска и ленточным способом; умеет лепить с натуры; пользуется стекой; умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.

**Аппликация:** умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.); умеет пользоваться приемом обрывания бумаги; умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; использует материалы бережно и аккуратно.

**Конструктивная деятельность:** выполняет ориентировочные и поисковые действия в конструировании из различных материалов; учитывает особенности материала при конструировании; выполняет конструирование по образцу и самостоятельно из разных материалов.

**Музыка:** различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); умеет узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); умеет различать звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка); умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него; может импровизировать мелодию на заданный текст; сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую; умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; выполняет



простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами; умеет поочередное выбрасывать ноги вперед в прыжке; выполнять приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед); умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при это общую динамику и темп.

**Здоровье:** владеет основами гигиенической культуры; правильно выполняет процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; умеет элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; правильно есть без помощи взрослого; одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; имеет представление об уходе за больным; имеет понятие об олимпийском движении.

### ***Физическое развитие***

**Ходьба и бег:** ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см); догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, обегать предметы; бегать по дорожке (шириной 25 см).

**Прыжки:** прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперед (не менее 4 м); прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте; прыгать в длину с места; прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой; прыгать одновременно двумя ногами через канат (веревку), лежащий на полу; прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре

линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребенка.

**Лазанье, ползание:** перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см)

**Катание, бросание, ловля, метание:** бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклоненную корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м.

**Координация, равновесие:** кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребенку взрослым с расстояния 1 м не менее трех раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.

### Критерии оценивания знаний, умений и навыков воспитанников по парциальной программе «Мы живем на Урале»

Критерий 1. Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в различных ситуациях. Ребенок обладает установкой на толерантность, умеет понимать и уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов. Ребенок проявляет уважение к старшим, не обижает маленьких и слабых, старается им помочь.

Критерий 2. Ребенок обладает чувством разумной осторожности, знает и выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплении и сохранении здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.

Критерий 3. Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание минимусеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках

адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.

Критерий 4. Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.

Критерий 5. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социальногуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Критерий 6. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей (русские, башкиры, татары, удмурты, коми, манси,

ненцы, марийцы, чувашаи, мордва и другие); о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; об уральских мастерах, о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде, нижнетагильские подносы); знает предназначение предметов, вещей домашнего обихода, быта, знаком с видами народных игрушек (традиционная народная кукла: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, травяные куклы и другие, глиняные игрушки, матрешка), знаком с особенностями национальной культуры, традициями, костюмами, украшениями, музыкальными инструментами. Называет лекарственные растения, произрастающие в родном крае; применяет простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

Ребенок знает название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Критерий 7. Ребенок знает фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); знаком с народными пословицами и поговорками, приметами, легендами, загадками, песнями, сказками и сказками, играми, знаком с творчеством уральских художников.

### Описание диагностической методики «Тест «Невербальная классификация» и механика проведения диагностики

Стимульный материал этого теста состоит из 20 картинок предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий, например, диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 4 - 5 лет (средняя группа) использовался более легкий материал, т.е. изображения понятий, далеких друг от друга (одежда и транспорт, животные и фрукты). В старшей группе (5 - 6 лет) детям были предложены карточки диких и домашних животных, фруктов и овощей.

*Инструкция.* «Посмотри внимательно, что я буду делать» — после этого инструкция прерывается и взрослый начинает распределять картинки на две группы, не объясняя принципа этой систематизации. После того как взрослый выложил три картинки, он передает их ребенку со словами: «А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как и я».

*Проведение теста.* Данная классификация называется невербальной, так как взрослый задает основание классификации в реальной деятельности, не называя сами понятия. Выкладывая карточки, обратите внимание на то, что первые две должны относиться к разным классам (например, волк и корова), так как это облегчит ребенку дальнейшую классификацию. Третья карточка может относиться к любому классу, она кладется под первой карточкой правильной группы, например, карточка овцы располагается под коровой. После того как педагог передал картинки ребенку, он наблюдает за его деятельностью, не произнося ни одного слова. В случае ошибки педагог молча перекладывает карточку в нужное место, под правильной картинкой.

После того как ребенок закончит работу, его надо спросить о том, почему он разложил картинки на эти две группы и какое название он им

может дать.

*Анализ результатов.* Данный тест исследует уровень развития словесно-логического мышления детей, именно поэтому так важно, чтобы заданное вами основание классификации было понято и произнесено ими самостоятельно. В норме классификация 20 картинок занимает не больше 5—7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности время может быть увеличено до 8—10 минут). Главное внимание обращается на характер работы и количество ошибок, которые допускает ребенок.

Прежде всего подсчитывают количество правильных ответов (каждое верное решение оценивается в 1 балл), затем сумму полученных баллов и их процент от общего количества ответов. В соответствии с процентом правильных ответов различают пять уровней интеллектуального развития детей:

- 1-й уровень (свыше 95%) — особо высокоразвитый интеллект;
- 2-й уровень (75—94%) — интеллект выше среднего;
- 3-й уровень (25—74%) — средний интеллект;
- 4-й уровень (5—24%) — интеллект ниже среднего;
- 5-й уровень (ниже 5%) — интеллектуальный дефект.

Мы можем говорить о норме, т.е. среднем уровне интеллектуального развития в том случае, если ребенок допускает 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако в том случае, если ребенок допускает больше пяти ошибок, можно говорить о непонимании им принципа разложения этих картинок. Об этом же говорит и хаотичный их расклад, например, когда дети не задумываясь распределяют карточки по группам.

## Описание диагностической методики «Достань ключик» и механика проведения диагностики

Стимульный материал: сюжетная картинка с изображением следующей ситуации: в комнате стоит мальчик, в руках у него машинка, он смотрит на ключик, который висит на стене, на гвоздике. Недалеко от мальчика стоят два стула – большой и маленький.

Стимульный материал для проведения диагностики по методике «Достань ключик» представлен на рисунке 187.

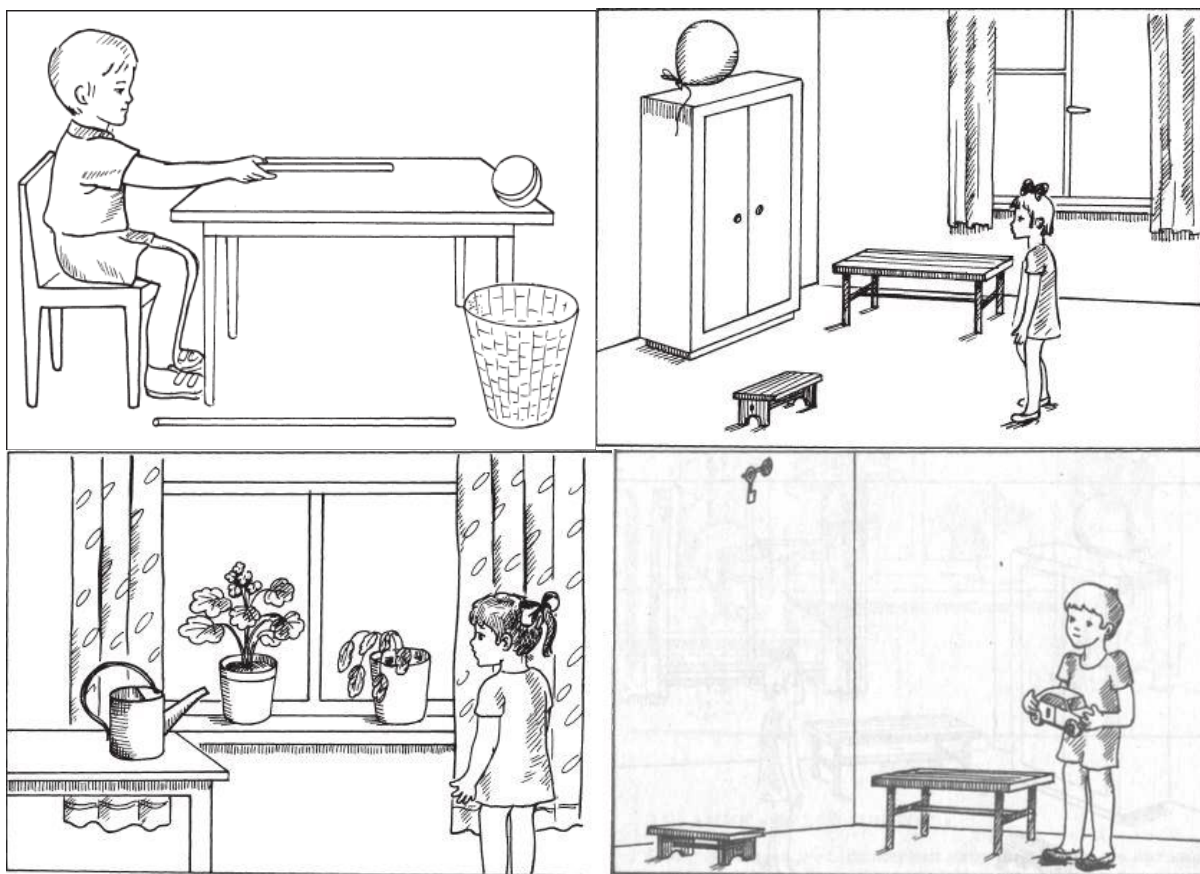


Рис. 187. Стимульный материал для проведения диагностики по методике «Достань ключик»

Проведение диагностики: взрослый предлагает ребёнку рассмотреть картинку, затем говорит: «Мальчик хочет завести машинку ключиком, но не



знает, как его достать. Расскажи, как надо достать ключик».

Инструкция обработки: принятие и понимание заданного решения задачи в наглядно – действенном плане, имеются ли попытки решить задачу в действенном плане.

1 балл (низкий уровень) – не принимает задание.

2 балла (низкий уровень) – принимает задание, но не понимает условия задачи, пытается решать неадекватным способом, используя практические действия, либо отказывается от решения («Не знаю»).

3 балла (средний уровень) – принимает задание, пытается решить задачу в наглядно – образном плане, но не может проанализировать целостную ситуацию, изображённую на картинке, поэтому перечисляет объекты, изображённые на картинке.

4 балла (высокий уровень) – принимает задание, самостоятельно анализирует ситуацию, изображённую на картинке, воспринимает её как целостную, понимает взаимосвязь всех изображённых предметов и решает задачу в наглядно – образном плане.

### Описание диагностической методики «Счет» и механика проведения диагностики

*Проведение обследования:* Первый вариант: перед ребёнком кладут 15 счётных палочек и просят его взять пять палочек. Далее ребёнку предлагают запомнить, сколько у него палочек, и закрыть их экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает ребёнку это количество и спрашивает: «Сколько там осталось палочек?». После ответа ребёнка взрослый показывает две палочки, кладёт их за экран к предыдущим двум палочкам. Не отрывая экрана, спрашивает у ребёнка: «Сколько там палочек?»;

Второй вариант: если ребёнок отвечает правильно, ему предлагают устную задачу: «В коробке лежало четыре карандаша, два из них красные, остальные – синие. Сколько там было синих карандашей?».

*Инструкция обработки:* принятие и понимание задания, выбор из множества одной, двух, трёх по слову, по подражанию, умение выполнять счётные операции по представлению.

1 балл (низкий уровень) – действует с палочками, не ориентируясь на задание.

2 балла (низкий уровень) – задание принимает, но количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить только в пределах трёх из множества, счётные операции по представлению не выполняет.

3 балла (средний уровень) – задание принимает и понимает цель, пересчитывает палочки в пределах пяти – действенным путём (дотрагивается пальцем до каждой палочки), выполняет счётные операции по представлению в пределах трёх, задачу решить не может.

4 балла (высокий уровень) – задание принимает и понимает цель, пересчитывает палочки в пределах пяти зрительным путём, выполняет счётные операции в пределах пяти, решает предложенные задачи.

### Описание диагностической методики выявления уровня развития речи дошкольников и механика проведения диагностики

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам).

При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития:

**I – высокий** (большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла)

**II – средний (достаточный)** (больше половины ответов с оценкой 2 балла)

**III – ниже среднего** (большинство ответов 1 балл)

**3 балла** ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

**2 балла** получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

**1 балл** ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1) правильный ответ;
- 2) частично правильный;
- 3) неточный ответ.

Ход обследования.

#### **I серия заданий (словарь и грамматика).**

*1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?*

- а. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это

игрушки);

б. называет отдельные признаки, действия;

в. называет 1 – 2 слова.

2. *Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?*

а. Выполняет все задания, называет 1 – 2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

б. подбирает слова к 2 – 3 прилагательным;

в. подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. *Что называют словом ручка?*

а. Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

б. называет два значения этого слова;

в. перечисляет предметы, у которых есть ручка (1 – 2 слова).

4. *Придумай предложение со словом ручка.*

а. Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

б. называет два слова (словосочетания);

в. называет только одно слово (ручка).

5. *Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.).*

Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

а. Правильно заканчивает разные типы предложений;

б. называет два слова;

в. подбирает только одно слово.

6. *Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».*

а. Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

- б. называет 2 – 3 слова;
- в. подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)»,

- а. Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- б. называет 2 – 3 слова;
- в. подбирает только одно слово.

7. *Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)*

- а. Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- б. подбирает два слова;
- в. называет только одно слово.

8. *Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.*

- а. Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- б. подбирает два слова;
- в. называет одно слово.

9. *Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца*

*много... (зайчат).*

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- а. Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- б. называет правильно только одну форму;
- в. не выполняет задание.

10. *Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята – двое телят; лошадь – жеребенок – жеребята – много жеребят; овца –*

ягненок — ягнята- много ягнят).

- а. Ребенок называет все слова правильно;
- б. называет два — три слова;
- в. говорит одно слово.

*11. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом*

*лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)*

- а. Называет более двух слов;
- б. называет два слова;
- в. повторяет заданное слово.

*12. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?*

- а. Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
- б. называет только одно значение этого слова;
- в. повторяет слово за взрослым.

*13. Какая игла у ежа? (острая). Про что мы говорим: острый, острая, острые?*

- а. Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);
- б. правильно подбирает два слова;
- в. называет одно слово.

*14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?*

- а. Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколаться);
- б. называет два действия (накалывать грибы, шить);
- в. называет одно действие (шить).

*15. Составь предложение со словом игла.*

- а. Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- б. составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- в. называет одно слово.

*16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали*

*так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?*

- а. Ребенок правильно исправляет все предложения;
- б. правильно исправляет два предложения;
- в. повторяет предложения без изменения.

***II серия заданий (звуковая культура речи).***

- 1. В названии каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард).*
- 2. В названии каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь? (Черепашка, курица).*
- 3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка). Звуки ж и з? (Железо.)*

- а. Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- б. называет более двух слов;
- в. называет одно слово.

- 4. Дается любая скороговорка, которую надо произнести быстро, медленно, тихо, громко, шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят»*

- а. Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- б. недостаточно четко произносит;
- в. не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

- 5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.*

- а. Ребенок передает заданные интонации;
- б. передает только вопросительную интонацию;
- в. повторяет повествовательную интонацию.



6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик – ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик – ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- а. Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- б. отвечает, нарушая ритм;
- в. говорит одно слово.

### ***III серия заданий (связная речь).***

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

- а. ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;
- б. рассказывает, опуская начало (или конец);
- в. перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

- а. Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
- б. рассказывает с помощью взрослого;
- в. перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- а. Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- б. составляет рассказ с помощью взрослого;
- в. не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных

картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

1. *Содержательность* (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла; если идет перечисление признаков – 1 балл.

2. *Композиция высказывания*: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла; отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. *Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений*, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла; использование только простых предложений – 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. *Разнообразные способы связей между предложениями* – 3 балла; использование способов формально – сочинительной связи (через союзы *а, и*, наречие *потом*) – 2 балла; неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. *Разнообразие лексических средств* (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. *Звуковое оформление высказывания* (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла; монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

### Описание диагностической методики «Анализ продукта деятельности» и механика проведения диагностики

Эту диагностику можно применять в течение трех лет обучения. Диагностику можно использовать как текущую (после разделов изобразительной деятельности), так и контрольную (в начале и в конце года).

#### **Анализ продукта деятельности**

*1. Содержание изображения* (полнота изображения образа). В этом критерии не выделены показатели уровня. Анализ детских работ представляет собой краткое описание созданного каждым ребенком изображения.

#### *2. Передача формы:*

высокий уровень – форма передана точно;

средний уровень – есть незначительные искажения;

низкий уровень – искажения значительные, форма не удалась.

#### *3. Строение предмета:*

высокий уровень – части расположены верно;

средний уровень – есть незначительные искажения;

низкий уровень – части предмета расположены неверно.

#### *4. Передача пропорций предмета в изображении:*

высокий уровень – пропорции предмета соблюдаются;

средний уровень – есть незначительные искажения;

низкий уровень – пропорции предмета переданы неверно.

#### *5. Композиция.*

- расположение на листе:

высокий уровень – по всему листу;

средний уровень – на полосе листа

низкий уровень – не продумана, носит случайный характер.

- отношение по величине разных изображений:

высокий уровень – соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов;

средний уровень – есть незначительные искажения;

низкий уровень – пропорциональность разных предметов передана неверно.

#### *6. Передача движения:*

высокий уровень – движение передано достаточно четко;

средний уровень – движение передано неопределённо, неумело

низкий уровень – изображение статическое.

#### *7. Цвет.*

- цветовое решение изображения:

высокий уровень – реальный цвет предметов

средний уровень – есть отступления от реальной окраски;

низкий уровень – цвет предметов передан неверно;

• разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу и выразительности изображения:

высокий уровень – многоцветная гамма;

средний уровень – преобладание нескольких цветов или оттенков (теплые, холодные);

низкий уровень – безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете.

### **Анализ процесса деятельности.**

#### *1. Характер линии:*

- характер линии:

высокий уровень – линия прерывистая

средний уровень – дрожащая (жесткая, грубая)

низкий уровень – слитная

- нажим:

высокий уровень – сильный, энергичный

средний уровень – средний

низкий уровень – слабый

- раскрашивание:

высокий уровень – мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура

средний уровень – крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура

низкий уровень – беспорядочными линиями (мазками), не уместяющимися в пределах контура

- регуляция силы нажима:

высокий уровень – регулирует силу нажима, раскрашивание в пределах контура

средний уровень – регулирует силу нажима, при раскрашивании иногда выходит за пределы контура

низкий уровень – не регулирует силу нажима, выходит за пределы контура.

## *2. Регуляция деятельности.*

- отношение к оценке взрослого:

высокий уровень – адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки, неточности

средний уровень – эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при замечании – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается)

низкий уровень – безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется)

- оценка ребёнком созданного им изображения:

высокий уровень – адекватна

средний уровень – неадекватна (завышена, занижена)

низкий уровень – отсутствует

### *3. Уровень самостоятельности:*

высокий уровень – выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами;

средний уровень – требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко;

низкий уровень – необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

### Описание диагностической методики «Неоконченные ситуации» и механика проведения диагностики

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... *Что ответила Оля? Почему?*

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... *Что ответила Катя? Почему?*

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила... *Что ответила Саша? Почему?*

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... *Что ответила Маша? Почему?*

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... *Что сделал Петя? Почему?*

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... *Что сделала Вера? Почему?*

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький,» – ответила Оля. А Таня сказала... *Что сказала Таня? Почему?*

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... *Что ответил Коля? Почему?*

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... *Что сделал Саша? Почему?*

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка – об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.



### Описание диагностической методики «Карта проявлений самостоятельности» и механика проведения диагностики

Карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком.

Карта для заполнения состоит из следующих показателей проявления самостоятельности:

- Умеет найти себе дело;
- Имеет свою точку зрения;
- Не обращается за помощью к сверстникам;
- Не обращается за помощью к взрослому;
- Стремиться все делать сам;
- Доводит начатое дело до конца;
- Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи;
- Самостоятельно решает конфликты со сверстниками;
- Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством;
- Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников;
- Без напоминаний выполняет порученные дела;
- Может играть один.

Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка:

низкий – 0-12 баллов;

средний – 13-24 балла;

высокий – 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

### Описание диагностической методики «Карта проявлений активности» и механика проведения диагностики

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

Карта для заполнения состоит из следующих показателей проявления активности:

- Проявляет большую подвижность
- Активно вступает во взаимодействие со взрослым
- Предлагает свою помощь
- Включается во взаимодействие со сверстниками
- Принимает активное участие в играх
- Пребывает в хорошем настроении
- Проявляет живой интерес ко всему новому
- Охотно включается в деятельность, если она ему интересна
- Не пытается уединиться
- Проявляет агрессивность
- Легко заинтересовывается
- Не любит занимать второстепенные роли
- Экспрессивен
- Проявляет упрямство
- Говорит быстро, громко

При заполнении карты ставим в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет никогда, то он получает 0 баллов; редко – 1 балл; часто – 2 балла и всегда – 3 балла.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 – низкий; 17-32 – средний; 33-48 – высокий.

### Описание диагностической методики «Карта проявлений инициативности» и механика проведения диагностики

Карта проявлений инициативности заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком.

Карта для заполнения состоит из следующих показателей проявления инициативности:

- Берет на себя главные роли в играх
- Выступает инициатором какой-либо деятельности
- Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания
- Принимает участие во всех делах
- Любит высказывать свою точку зрения
- Стремится к лидерству
- Любит находиться в центре внимания
- Стремится быть первым во всем
- Не боится взяться за незнакомое ему дело
- Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников
- Не соглашается с мнением других, настаивает на своем

Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда – 2 балла; никогда – 0 баллов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним – от 11 до 22 баллов; низким – от 0 до 10 баллов.

### Описание диагностической методики уровня сформированности игровых навыков и механика проведения диагностики

Для изучения уровня сформированности игровых навыков у дошкольников необходимо организовать ролевую игру в группе из 4—5 дошкольников одного возраста. Тема игры задается взрослым, который и осуществляет диагностическое наблюдение. Взрослый не вмешивается в процесс игры, оказывая минимальную помощь в случае необходимости. Тему игры можно выбирать любую, главное — чтобы в ней было достаточно ролей для всех детей.

***Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям:***

1. распределение ролей,
2. основное содержание игры,
3. ролевое поведение,
4. игровые действия,
5. использование атрибутики и предметов-заместителей,
6. использование ролевой речи,
7. выполнение правил.

Каждый критерий оценивается по 4 уровням. При этом, несмотря на то что не существует жесткой зависимости между возрастом и уровнем развития игровой деятельности, представляется целесообразным установить следующие возрастные рамки для каждого уровня:

- 1 уровень — от 2,0 до 3,5 лет,
- 2 уровень — от 3,5 до 4,5 лет,
- 3 уровень — от 4,5 до 5,5 лет,
- 4 уровень — старше 5,5 лет,

Эти возрастные рамки позволяют как планировать работу с детьми того или иного возраста по формированию игровых навыков, так и отслеживать эффективность этой работы.

#### 1. Распределение ролей

**1 уровень** — отсутствие распределения ролей; роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом (надел белый халат — врач, взял поварешку — повар).

**2 уровень** — распределение ролей под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль Белочки? Кто хочет быть Лисичкой?» и т. д.

**3 уровень** — самостоятельное распределение ролей при отсутствии конфликтных ситуаций (например, когда одну роль желают играть 2 и более человек). При наличии конфликта игровая группа либо распадается, либо дети обращаются за помощью к воспитателю.

**4 уровень** — самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций.

#### 2. Основное содержание игры

**1 уровень** — действие с определенным предметом, направленное на другого («мама» кормит дочку-куклу, неважно, как и чем).

**2 уровень** — действие с предметом в соответствии с реальностью.

**3 уровень** — выполнение действий, определяемых ролью (если ребенок играет роль повара, то он не будет никого кормить).

**4 уровень** — выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно, к примеру, не чем «мама» кормит ребенка, а «добрая» она или «строгая».

#### 3. Ролевое поведение

**1 уровень** — роль определяется игровыми действиями, не называется.

**2 уровень** — роль называется, выполнение роли сводится к реализации действий.

**3 уровень** — роли ясно выделены до начала игры, роль определяет и

направляет поведение ребенка.

**4 уровень** — ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры.

#### 4. Игровые действия

**1 уровень** — игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия (например, кормление).

**2 уровень** — расширение спектра игровых действий (приготовление пищи, кормление, укладывание спать), игровые действия жестко фиксированы.

**3 уровень** — игровые действия многообразны, логичны.

**4 уровень** — игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.

#### 5. Использование атрибутики и предметов-заместителей

**1 уровень** — использование атрибутики при подсказке взрослого.

**2 уровень** — самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств и т. д.).

**3 уровень** — широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты и т. д.); на предметное оформление игры уходит значительная часть времени.

**4 уровень** — использование многофункциональных предметов (лоскутки, бумага, палочки и т. д.) и при необходимости изготовление небольшого количества ключевых атрибутивных предметов. Предметное оформление игры занимает минимальное время (если, например, нет посуды, могут быть использованы листы бумаги, ладошки или просто ее обозначение жестом).

#### 6. Использование ролевой речи

**1 уровень** — отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.

**2 уровень** — наличие ролевого обращения: обращение к играющим по названию роли («дочка», «больной» и т. д.). Если спросить играющего

ребенка: «Ты кто?», назовет свое имя.

**3 уровень** — наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.

**4 уровень** — развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свою роль.

#### 7. Выполнение правил

**1 уровень** — отсутствие правил.

**2 уровень** — правила явно невыделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают.

**3 уровень** — правила выделены, соблюдаются, но могут нарушаться в эмоциональной ситуации.

**4 уровень** — соблюдение заранее оговоренных правил на всем протяжении игры.

Результаты наблюдения удобно представлять в сводную таблицу. Против фамилии каждого ребенка отмечается его возраст и уровень игровых навыков по каждому критерию, который он демонстрирует в игровой деятельности. При этом если уровень игровых навыков по тому или иному критерию соответствует возрастной норме, следует закрасить клеточку в желтый цвет, если опережает возрастную норму — в зеленый, если отстает — в красный. Цветовое обозначение существенно облегчает анализ результатов наблюдения, так как в одной группе чаще всего находятся дети разного возраста, соответственно имеющие различные нормы сформированности игровых навыков. В итоге можно получить таблицу, на которой наглядно представлена как общая картина сформированности игровых навыков в той или иной возрастной группе, так и результаты каждого ребенка. Это позволяет, с одной стороны, оценить работу воспитателей по формированию игровых навыков, а с другой — воспитателю спланировать индивидуально направленную работу с детьми по их формированию.



### Подвижные игры для развития социально – коммуникативных, познавательных, речевых, художественно – эстетических, физических навыков

#### **Слепец и поводырь**

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

#### **Вежливые слова**

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

#### **Подарок на всех**

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор,

сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,  
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,  
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.  
Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

### **Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся**

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Воспитатель даёт задания:

- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

### **Игры-ситуации**

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

### **Коврик примирения**

Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

### **Пресс-конференция**

Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: «Твой выходной день», «Экскурсия в зоопарк», «День рождения друга», «В цирке» и др.). Один из участников пресс-конференции «гость» (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

### **Игра «Расследование»**

Цель: развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности. Развивает она также и аналитические способности ребенка, ну и, конечно же, коммуникативные навыки.

Для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чуть прозрачную занавеску. Затем все дети открывают по команде глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает). Вспомнив этого ребенка, дети должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет отсутствующего. Когда предположения закончатся, ребенок выходит из-за занавески, все могут увидеть и сравнивать, насколько точным было их описание.

### **Игра «Веселая сороконожка»**

Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.

Не забудьте включить детям веселую музыку!

В игру участвует, как минимум, шестеро детей – чем больше, тем лучше. Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка впереди. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки. Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями.

### **«Испорченный телефон»**

Дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово.

Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где «телефон» испортился.

### **Правая и левая**

Ритмическая игра на подражание и освоение схемы тела.

Правая и левая водят поезда.

Правая и левая строят города.

Правая и левая могут шить и штопать.

Правая и левая могут громко хлопать.

Ночь стоит над городом,

Руки так устали,

Правая и левая спят на одеяле.

Рассказывая стихотворение, участники сопровождают его соответствующими движениями: показывают поочередно правую и левую руки и подражают тем действиям, о которых говорится.

### **Дождь идет**

Ритмическая игра на подражание.

Дождь идет, а мы бежим –

В домик спрятаться спешим.

Будет дождь стучать в окно –

Мы не пустим все равно.

Участники рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие движения: хлопают руками, топают ногами, делают «крышу», соединяя руки над головой, стучат указательным пальцем по коленке, мотают головой.

### **У оленя дом большой**

Ритмическая игра на подражание. Позволяет работать над темпом.

У оленя дом большой,

Он глядит в свое окно.

Заяц по лесу бежит,

В дверь к нему стучит:

«Тук, тук, дверь открой!

Там в лесу охотник злой!»

«Зайка, зайка, забегай,

Лапу мне давай!»

Рассказывая стихотворение, участники сопровождают его соответствующими движениями.

Вариант: можно рассказывать и показывать стихотворение несколько раз подряд, постепенно, от раза к разу увеличивая темп.

### **Игра «Поварята»**

Все встают в круг - это кастрюля. Сейчас будем готовить компот. Каждый участник придумывает, каким фруктом он будет (яблоко, вишня, груша) Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя встаёт в круг, следующий участник, вставший, берёт за руки предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусный и красивый компот. Таким способом также можно сварить суп или сделать винегрет.

### **Игра «Ветер дует на...»**

Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...». Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - после этих слов все светловолосые собираются рядом в одном месте. «Ветер дует на того, у кого есть...сестра», «кто любит сладкое» итак далее...

### **Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай**

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Количество играющих: 2 или более человек.

Описание игры: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

### **На мостике**

Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

Количество играющих: 2 команды.

Описание игры: взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик — полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».

Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика — аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

### **Газета**

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

Количество играющих: четверо, или кратное четырем.

Необходимые приспособления: газета.

Описание игры: на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.

Комментарий: эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для

детей, перенесших какие-то травмы.

Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.

### **Старенькая бабушка**

Цель: развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии, развитие моторной ловкости.

Количество играющих: 8-10 человек.

Необходимые приспособления: платки для завязывания глаз.

Описание игры: дети разбиваются на две команды — бабушки (дедушки) и внуки (внучки). «Старичкам» завязывают глаза — они очень старенькие, поэтому ничего не видят и не слышат и их надо непременно отвести к врачу. Идти придется через улицу с сильным движением. Проводить бабушек и дедушек должны их внуки (внучки) постаравшись, чтобы их не сбила машина.

Затем мелом рисуют улицу, а несколько детей становятся «машинами», бегая по «улице» туда-сюда. Задача внуков — не только перевести «старичков» через дорогу, но и показать доктору (его роль играет кто-то из детей), и купить лекарство в аптеке, а затем привести домой.

Комментарий: перед началом игры можно побеседовать с детьми о необходимости оказания помощи пожилым людям, бабушкам и дедушкам. Нужно потренироваться в принятии характерной позы.

В процессе игры взрослый регулирует взаимоотношения между играющими. «Бабушки (дедушки)» должны довериться внукам, «машины» должны соблюдать правила.

### **Небоскреб**

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Количество играющих: 5-6 человек.



Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

Комментарий: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно попытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую.

В конце игры взрослый может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.

### **«Туда» и «Обратно»**

Цель: развитие мышления, навыков прямого и обратного счета.

Возраст: 5-6 лет

Необходимые приспособления: карточки с числами от 1 до 10 (или 20)

Описание игры: карточки складывают стопкой и затем вытаскивают из середины по одной. При этом тот, кто вытаскивает. Загадывает. В каком порядке считать: в возрастающем или убывающем.

Интереснее играть, когда порядок счета загадывается до вытаскивания карточки. Тогда может случиться смешная игровая ситуация.

### Картотека сюжетно – ролевых игр для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста

#### «Семья»

*Задачи:* Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

*Роли:* мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

*Игровые действия:* Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.

*Предварительная работа:* Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

*Игровой материал:* предметы домашнего обихода, куклы.

### «Детский сад»

*Задачи:* расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

*Роли:* воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.

*Игровые действия:* Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Помощник воспитателя следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи. Муз. руководитель проводит музыкальные занятия. Врач осматривает детей, слушает, делает прививки, уколы, дает таблетки. Повар готовит еду.

*Игровые ситуации:* «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в детском саду» и др.

*Предварительная работа:* Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников детского сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе музыкального руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр медицинского кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н. Забины «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей музыкального работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

*Игровой материал:* тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, медицинского инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

#### *«Школа»*

*Задачи:* Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

*Роли:* ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

*Игровые действия:* Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

*Предварительная работа:* Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений

А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)

*Игровой материал:* портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

### *«Поликлиника»*

*Задачи:* Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

*Роли:* врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.

*Игровые действия:* Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

*Игровые ситуации:* «На приеме у ЛОР врача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.

*Предварительная работа:* Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением

родителей (халаты, шапки, рецепты, медицинские карточки, талоны и т.д.)

*Игровой материал:* халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

### *«Ветеринарная лечебница»*

*Задачи:* вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

*Роли:* ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

*Игровые действия:* В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

*Предварительная работа:* Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение литературных произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)

*Игровой материал:* животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для

рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

#### *«Аптека»*

*Задачи:* вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

*Роли:* водитель, работники аптеки (фармацевты)

*Игровые действия:* Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы.

*Предварительная работа:* Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Рассмотрение набора открыток «Лекарственные растения». Рассмотрение лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

*Игровой материал:* халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.

#### *«Магазин»*

*Задачи:* вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские

взаимоотношения.

*Роли:* директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

*Игровые действия:* Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

*Игровые ситуации:* «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

*Предварительная работа:* Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

*Игровой материал:* весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

### *«Швейное ателье»*

*Задачи:* расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

*Роли:* модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица,



кладовщик, кассир-приемщик.

*Игровые действия:* выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

*Предварительная работа:* Экскурсия в швейное ателье. Беседа с детьми о том, что видели на экскурсии. Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что, из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)

*Игровой материал:* разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.

#### *«Фотоателье»*

*Задачи:* расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

*Роли:* фотограф, кассир, клиенты.

*Игровые действия:* Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться,

проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку.

*Предварительная работа:* Экскурсия в фотоателье. Беседа по проведенной экскурсии. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

*Игровой материал:* детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.

#### *«Парикмахерская»*

*Задачи:* расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

*Роли:* парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.

*Игровые действия:* Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

*Предварительная работа:* Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра

«Причешем куклу красиво» Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.)

*Игровой материал:* зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

### «Строительство»

*Задачи:* формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

*Роли:* строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

*Игровые действия:* Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

*Предварительная работа:* Экскурсия на стройку. Беседа со строителями. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

*Игровой материал:* планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители

### «Зоопарк»

*Задачи:* расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

*Роли:* строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.

*Игровые действия:* Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

*Предварительная работа:* Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре.

*Игровой материал:* крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.

### *«Цирк»*

*Задачи:* закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.

*Роли:* билетёры, работники буфета, директор цирка, артисты (клоуны, дрессировщик, фокусник, акробат и др.).

*Игровые действия:* Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.

*Предварительная работа:* Рассматривание иллюстраций о цирке. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Экскурсия в цирк. Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С.Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачёв. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.)

*Игровой материал:* афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), грим, косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др.

### *«В кафе»*

*Задачи:* учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

*Игровые действия:* в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

*Игровой материал:* необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

### *«Космонавты»*

*Задачи:* расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

*Игровые действия:* воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все

вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радииста, Капитана распределяются по желанию детей.

*Игровой материал:* космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

#### *«Кругосветное путешествие»*

*Задачи:* расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света разных стран. Воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения. Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».

*Игровые действия:* воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на корабле. По желанию выбирают детей на роли Капитана, Радииста, Матроса, Мичмана. Закрепляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности. Корабль проплывает и Африку, и Индию, и другие страны и континенты. Морякам приходится ловко управлять кораблем, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей. Только слаженная работа и дружба помогают им справиться с этим испытанием.

*Игровой материал:* корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта мира.

#### *«На дорогах города»*

*Задачи:* закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

*Игровые действия:* детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы

движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

*Игровой материал:* игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

### *«Правила движения»*

*Задачи:* продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

*Игровые действия:* детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

*Игровой материал:* игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – полицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.

### Долгосрочный проект по ознакомлению с окружающим миром «Времена года»

Вид проекта: Комплексный

Возраст детей: 4 – 5 лет

Тип проекта: Смешанный (информационный, познавательный, игровой).

Длительность проекта: Долгосрочный

Срок реализации проекта: С сентября 2016 г. по август 2017 г.

#### **Цель проекта:**

Развитие познавательной и творческой деятельности, формирование элементарных представлений о времени года, его периодичности, последовательности месяцев в году. Воспитывать интерес к окружающей природе.

#### **Задачи проекта:**

- Познакомить детей с техникой выполнения работ;
- Дать понятие о временах года;
- Объяснить, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных;
- Дать представление о понятии климата;
- Обратить внимание, как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от времени года;
- Развивать умение оперировать различной техникой выполнения работ;
- Развитие интегративных качеств: любознательный, активный, отзывчивый;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
- Развивать связную речь, ее выразительность;



- Увеличить степень участия родителей в жизни детского сада.

#### **Участники проекта:**

Воспитатель, дети, родители

#### **Краткая аннотация**

Проект «Времена года» - это творческий долгосрочный проект, нацеленный на развитие: речевых, музыкальных, эстетических качеств, а также художественного творчества детей. За счет использования различной техники выполнения работ, и их приобщение к творчеству с опорой на рассматривание картин, рисунков, иллюстраций, прослушивания музыкальных произведений, наблюдений за природными изменениями, чтением художественных произведений о природе, знакомство с различными техниками выполнения работ.

#### **Актуальность проекта:**

В современном мире, благодаря телевидению и видеотехнике, наши дети получают все больше информации через визуальный ряд, и все меньше – через вербальный и тактильный каналы, то есть в процессе живого непосредственного общения и совместной деятельности с взрослыми. Дети все меньше гуляют, и все больше проводят времени за компьютером или планшетом. Большинство современных родителей не говорят своим детям об изменениях, происходящих в природе, о красоте природных явлений. Проект «Времена года» направлен не только на знакомство детей с природой, но и на укрепление отношений внутри семьи, приобщение родителей к совместной деятельности со своим ребенком.

Проект «Времена года» объединяет музыкальную, коммуникативную, познавательную деятельность.

#### **Этапы проекта:**

##### *Подготовительный:*

- анкетирование родителей по теме, обработка данных;
- разработка проекта по теме «Времена года»;

- пополнение предметно – развивающей среды (оформление уголка природы, изготовление макетов фермы с домашними животными, дерева «Времена года»);

- изготовление совместно с детьми лепбука «Времена года»;

- заполнение игрового пространства наглядно-иллюстративным материалом по теме «Времена года»;

- подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок по теме «Времена года»;

- разработка конспектов;

- подбор иллюстраций, картин, дидактических игр;

*Основной (практический):*

- Наблюдения за объектами и явлениями природы;

- чтение художественных произведений, пословиц, загадок;

- прослушивание музыкальных композиций

- ведение фоторепортажа;

- наблюдение за объектами и явлениями природы;

- беседы;

- рассматривания иллюстраций, репродукций, картин и т. д.;

- экскурсии и целевые прогулки;

*Итоговый:*

Проведение открытого занятия «Времена года» для родителей.

## **Перспективный план долгосрочного проекта**

### **Сентябрь-ноябрь**

1. Беседа на тему «Осень в гости к нам пришла».

2. Знакомство с календарем (времена года и месяцы)

3. Рассматривания иллюстраций художников: И. Шишкина, И. Левитана, К. Коровина.

4. Сбор, засушивания листьев для гербария.

5. Наблюдение за изменениями природы во время прогулок.
6. Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет.
7. Заучивания стихотворений: В. Степанова «Следом за летом осень идет», И. Бунин «Листопад», А. Н Плещеева «Осень наступила...».
8. Дидактические игры: «Что растет в саду и в огороде?», «Узнай и назови», «Что бывает осенью?», «Чего не стало?»; «Подбери овощи и фрукты по цвету».
9. Словесно-речевые игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Так бывает или нет?»; «Мыши».
10. Дыхательные упражнения: ««Дерево на ветру»; «Синьор – Помидор»; «Ёжик»; «Гуси летят»; «Задуй свечку».
11. Подвижные игры: «Картошка»; «Огуречик, огуречик»; «У медведя во бору»; «Лиса в курятнике»; «Зайцы и волк».
12. Хороводные игры: «Мы на луг ходили»; «Огородная хороводная»; «Васька - кот».
13. Познавательно – исследовательская деятельность
14. Игры с природным материалом (шишки, листья и др.)
15. Прослушивание аудиозаписи П. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года», А. Вивальди «Осень».
16. Изобразительное искусство по теме: «Осенние деревья», «Дары осени», «Осенние листья»
17. Взаимодействие с семьей: привлечение родителей к изготовлению костюмов на утренник; изготовление поделок к выставке «Осенняя шляпка»; изготовление кормушек для птиц, организация экскурсий и походов на природу.

## **Декабрь-февраль**

1. Беседа о зиме «Зимние братья»
2. Рассматривание репродукций картин по теме «Зима» И. Грабаря «Февральская лазурь», И Шишкина «Зима».

3. Чтение художественной литературы Г. Скребицкий «На лесной полянке», М. Пришвин «Беличья память», И. Соколов- Микитов «Тетерева». Русск. Народная сказка «Морозко», «Два Мороза», «В гостях у бабушки Мороза», по К. Ушинскому «Проказы старухи Зимы».
4. Продолжать знакомить с календарем (времена года и месяцы)
5. Заучивание стихотворений: С. Есенин «Поет, зима аухает», С. Есенин «Береза», К. Бальмонт «Снежинка».
6. Дидактические игры: «Разноцветный сундучок»; «Кто кем был или что чем было»; «Какая бывает собака?»; «Доскажи словечко»; «На чем дети катаются».
7. Словесно-речевые игры: «Так бывает или нет?»; «Карусель»; «Зайка»; «Какое время года?»
8. Дыхательные упражнения: «Лыжник»; «Ушки»; «Дышим тихо, спокойно и плавно»; «Язык «трубкой»
9. Подвижные игры: «Снежинки и ветер»; «Попади снежком в круг»; «Мороз – Красный нос»; «Снежная королева»; «Снежная карусель».
- 10.Познавательно – исследовательская деятельность
- 11.Прослушивание аудиозаписей П. Чайковский «Декабрь», В. Шаинский «Снежинки»
- 12.Изобразительная деятельность: «Зимушка-зима, «На зимней прогулке», «Снежинки».
- 13.Аппликация, лепка: «Снеговик», «Зима в лесу».
- 14.Взаимодействие с семьей: Привлечь к изготовлению елочных украшений; изготовлению костюмов; изготовление поделок для выставки «Зимняя сказка»; разучивание стихов с детьми о зиме.

### **Март-май**

1. Беседа на тему «Весна».
2. Дидактические игры: «Разноцветный сундучок» (см. прил. в разделе зима, «Кому угощение?», "Кто кем был или что чем было", «Угадай

дерево по листу».

3. Словесно-речевые игры: «Что дальше?», «Коршун», «Так бывает или нет?», «Кто в домике живет?».
4. Дыхательные упражнения: «Пчелка», «Косим траву», «Ветер», «Радуга, обними меня».
5. Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Паук и муха», «Золотые ворота»
6. Приметы, пословицы, поговорки, стихи о весне.
7. Продолжать знакомить с календарем (времена года и месяцы)
8. Разучивание стихов С. Есенин «Поет Зима - аует», А. Плещеев «Весна»; С. Маршак «Весенняя песенка», И. Токмакова «Весна».
9. Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Золотой луг», К. Ушинский «Ласточка», Русск. народная сказка «Снегурочка».
10. Рассматривания фотографий, открыток.
11. Прослушивания П. Чайковского «Времена года»
12. Изобразительная деятельность: «Весна идет», «Весенний сад», «Зеленый май».
13. Взаимодействие с семьей: Привлечь к подбору бросового и природного материала; привлечь к высадке цветов на участке; привлечь к изготовлению поделок к праздникам

### **Июнь-август**

1. Беседа «Беседа о Лете.».
2. Разучивание песен о лете.
3. Закрепление знаний о календаре (времена года и месяцы)
4. Слушание музыки: Г. Свиридов «Дождик», С. Прокофьев «Полет шмеля», А. Вивальди «Времена года».
5. Изготовление поделок из природного и бросового материала.
6. Пословицы и поговорки про лето, стихи.
7. Изобразительная деятельность: «Лето-красное пришло», «Летние цветы», «Я рисую море», «Веселое лето».

8. Аппликация, лепка «ягоды и фрукты», «Консервация фруктов»
9. Дидактические игры: «Кто летает?», «Четвертый лишний», «Отгадай предмет по названиям его частей».
10. Словесно-речевые игры: «Какое время года?», «Что дальше?», «Когда это бывает?», «Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое?)»
11. Дыхательные упражнения: «Ёж», «Трубач», «Жук», «Цветы»
12. Хороводные игры: «Веселые музыканты», «Кто у нас хороший?», «Мы на луг ходили».
13. Игры с природным материалом: песок, вода

### Проект средней продолжительности по безопасности жизнедеятельности

#### «Безопасное детство»

Возраст детей: 5 - 6 лет

Тип проекта: Смешанный (информационный, познавательный, игровой, творческий).

Длительность проекта: 1 месяц

Срок реализации проекта: сентябрь 2017 г.

Цель проекта - формирование осознанного, правильного поведения, закрепление знаний о правилах безопасности жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

1. Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; научить соблюдать определенные правила поведения дома; стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности; развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

2. Формировать у дошкольников ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы; формировать у дошкольников представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними.

3. Обучить детей необходимому минимуму Правил дорожного движения и дорожных знаков, воспитывать ответственность за свои действия, потребность быть грамотным, дисциплинированным и внимательным пешеходом.

Планируемый результат: дети старшего дошкольного возраста, знающие и соблюдающие правила безопасного поведения дома, на природе, на улице и

умеющие действовать в различных ситуациях.

Интеграция образовательных областей:

Социально –коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Художественно –эстетическое развитие

Физическое развитие

Речевое развитие.

Основные формы реализации проекта: беседы, непосредственно образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, тренинг - соревнования, чтение художественной литературы, работа с родителями.

**Участники проекта:**

Воспитатель, дети, родители

**Актуальность:**

Дети – это самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, знаний, и несформированные навыки безопасного обращения с предметами. Большинство дошкольников не знают, как себя вести в той или иной ситуации. В свое время, родители уделяют мало времени обучению ребенка правилам безопасности, они просто ограничиваются запретами, что наоборот вызывает у ребенка еще больший интерес.

Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети



начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

### **Краткая аннотация**

Проект «Безопасное детство» - это проект средней продолжительности, направленный на пополнение и закрепление знаний о правилах поведения дома, на природе, на улице.

### **Этапы проекта:**

#### **1. Подготовительный.**

Постановка цели и задач, определение методов исследования, составление плана работы по безопасности жизнедеятельности, подбор наглядно - иллюстративного материала, подбор художественной литературы по теме, изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр, оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрестком и улицами города, подбор материала для продуктивной деятельности.

Предметно - развивающая среда по обучению детей безопасности жизнедеятельности:

- Макет дома с опасными предметами.
- Игрушки и игровое оборудование: машины легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор. Светофор.
- Шапочки или нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!».
- Перекресток с зеброй (из ткани), рули. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком и улицами города. К нему маленькие машины и люди, дорожные знаки и светофор.
- Наглядно - дидактические пособия: картинки с изображением опасных и безопасных предметов, съедобных и несъедобных грибов и ягод,

опасных насекомых и животных, картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картинки с изображением всех частей машин (грузовых и легковых).

– Атрибуты и костюмы к играм для инспектора ГИБДД, медицинского работника, полицейского, пожарного.

## 2. Основной (реализация проекта)

Непосредственно - образовательная деятельность;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;

Самостоятельная деятельность детей;

Познавательная деятельность;

Отгадывание загадок;

Чтение художественной литературы по теме;

Рассматривание плакатов по безопасности жизнедеятельности;

Наблюдение за транспортом;

Беседы;

Встреча с сотрудниками ГИБДД;

Экскурсии и целевые прогулки на выставку спецтранспорта, в медицинский кабинет, в пожарную часть;

Создание собственных проблемных ситуаций с помощью моделей.

Работа с детьми проводится на протяжении всей недели.

Каждый день недели имеет свою общую структуру: название, цель дня, в конце дня подводятся итоги.

## 3. Заключительный этап

Результаты проекта: у детей дошкольного возраста сформировалось представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях и предметах, которые встречаются в быту, сформировалось представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях и явлениях, которые встречаются в природе, сформировались знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге, воспитанники знают назначение светофора и каждого его цвета; правила поведения на проезжей части, в транспорте; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!» и т.д.; знают, как правильно переходить улицу; чем различаются проезжая часть и тротуар; знают какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части); знают кто такие пешеходы; профессии пожарного, полицейского, медицинского работника, инспектора ГИБДД.

#### 4. Работа с родителями

Цель: повышать грамотность родителей в формировании знаний у детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе.

- Анкетирование;
- Консультации: «Безопасность в вашем доме», «Опасные ситуации в жизни детей», «Оставлять ли ребенка одного дома», «Общение с природой – прекрасно или опасно?», «Как вести себя при встрече с животными», «Растения могут быть опасными», «Что делать при отравлении грибами?», «Если ребёнок потерялся в лесу»,
  - Досуг для детей и родителей: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок», «Чтобы не было беды»,
    - Беседы;
    - Художественное творчество;
    - Оформление уголка по ПДД;
    - Памятки;
    - Родительское собрание.

Вся эта работа способствует развитию у родителей интереса к формированию основ безопасного поведения детей дома.

## Перспективный план

### Сентябрь 1 неделя «Безопасность дома»

**Понедельник:** НОД «Ребенок дома (осторожен будь с водой)» — дети должны знать, что в доме необходимо быть осторожным с водой, текущей из крана.

Беседа «Опасные ситуации дома».

Чтение художественной литературы: Т.А.Шорыгина, сказка «Наводнение в кукольном домике»; Г.Блинов, «Приключения Стобеда».

Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто - чисто».

Сюжетно - ролевая игра «Больница».

Дидактическая игра «Можно - нельзя».

Рассматривание плаката «Что случилось».

Беседа «Чтобы не было беды».

Тренинг - соревнование «Разложи правильно».

Составление рассказов на тему «Что было бы, если бы ...?».

Продуктивная деятельность (рисование) «Опасные места в моем доме».

**Вторник:** НОД «Домашние вещи могут быть опасными. Электроприборы в доме» — дети должны знать, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен.

Просмотр мультипликационного фильма «Кошкин дом».

Беседа «Ток бежит по проводам».

Чтение художественной литературы: Г.Блинов, «Стобед и непослушная розетка»,

С.Я.Маршак «Пожар».

Отгадывание загадок на эту тему.

Дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Четвертый лишний».

Сюжетно - ролевая игра «Магазин электроприборов».

Беседа «Какой бывает огонь».

Рассматривание предметных картинок.

Рассматривание плаката «Советы огнетушителя».

Продуктивная деятельность (рисование): предложить детям нарисовать знаки «Нельзя самому пользоваться», «Осторожно пользоваться».

**Среда:** НОД: «Таблетки – не конфетки» — дети должны знать, что таблетки, даже самые красивые, ни в коем случае нельзя брать в рот.

Беседа «Лекарство – не игрушка».

Чтение художественной литературы: Г.Блинов, «Непослушный Стобед рассказывает сказку», Т.Шорыгина, сказка «Неосторожная Резвушка».

Отгадывание загадок на эту тему.

Сюжетно - ролевая игра «В аптеке».

Дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай на вкус».

Беседа «Витамины и здоровье».

Продуктивная деятельность (рисование): предложить детям нарисовать и раскрасить таблетки, пузырек с микстурой, витамины и шкафчик, где хранятся лекарства.

Подвижная игра - эстафета «Лекарства – друзья или враги».

Викторина «Знатоки правил безопасности».

**Четверг:** НОД «В мире опасных предметов» — дети должны знать, какие предметы брать нельзя, какие можно брать только со взрослыми, какими пользоваться самостоятельно, но осторожно.

Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина, рассказ «Данилка и пилка», сказка «Хороший совет».

Чтение стихотворения «Опасные ситуации».

Беседа о мелких предметах (пуговицы, горошинки, бусинки, гвоздики).

Видеозапись «Уроки тетушки Совы».

Дидактические игры «У нас порядок», «Как избежать неприятностей».

Сюжетно - ролевая игра «Больница».

Продуктивная деятельность: оформление выставки «Опасные предметы в моем доме».

Вечер загадок: предметы разные – опасные и безопасные.

**Пятница:** НОД: «Опасный незнакомец» — дети должны знать, что с незнакомыми людьми общаться нельзя.

Беседа «Почему незнакомец может быть опасным».

Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Кот, Лиса и Петух»; главы из сказки А.Толстого «Приключения Буратино».

Театральная инсценировка по русской народной сказке «Колобок».

Дидактические игры «Ребята с нашего двора», «Правильно - неправильно».

Сюжетно - ролевая игра «Путешествия по городу».

Игра с мячом «Свой. Чужой. Знакомый».

Литературная викторина «Знатоки правил безопасности».

Составление рассказов на тему «Новый друг».

#### **Сентябрь 2 неделя «Безопасность на природе»**

**Понедельник:** НОД «Взаимосвязь и взаимодействие в природе (природные явления)»

Цель: формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы; закрепить знания детей о явлениях природы.

Беседа: «Земля – наш общий дом»

Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой», А. Барто «Весенняя прогулка»

Отгадывание загадок о лесе и его обитателях; природных явлениях

Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке

Рассматривание репродукций картин: И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой»

Развлечение: «Мы знаем, как вести себя в природе»

Рассматривание альбома: «Правила поведения на природе»

Подвижная игра: «Птички в гнёздышках»

Показ демонстрационных картинок из серии «Правила безопасности для детей»

Продуктивная деятельность (рисование): «Чтобы я хотел видеть на

Земле»

Экспериментальная деятельность: опыт «Гром и молния» (с воздушными шарами)

**Вторник:** НОД «Будем беречь и охранять природу»

Цель: формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Рассматривание альбомов: «Жалобная книга природы», «Природа родного края»

Просмотр презентации: «Правила поведения в лесу»

Показ схем: «Что можно и что нельзя делать в природе»

Заучивание стихотворений: «Если я сорву цветок», «Здравствуй лес, дремучий лес» С. Погорельского

Игровая ситуация: «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу»

Беседа: «Мы – юные друзья природы»

Дидактическая игра: «Живая природа»

Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять»

Чтение художественной литературы: стихотворение Е. Карасёва «На земле исчезают цветы», А. Берестова «Лес не только для нашей забавы»

Физминутка: «Вместе по лесу идём»

Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе», «Разрешающие правила в природе»

**Среда:** НОД «Съедобные и несъедобные грибы»

Цель: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)

Беседа: «Лес – богатство нашей Родины»

Дидактические игры: «Что будет если...», «Собери грибы в корзину»

Отгадывание загадок на эту тему

Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Белкин мухомор», сказка В. Даля «Война грибов с ягодами»

Оформление памятки: «Что делать при отравлении грибами»

Рассматривание макета: «Грибы в лесу»

Сюжетно-ролевая игра: «Первая помощь при отравлениях»

Игра-аттракцион: «Помоги собрать грибы для Красной Шапочки»

Продуктивная деятельность (лепка): лепка грибов для игры-аттракциона «Помоги собрать грибы для Красной Шапочки»

Видеозапись: «Съедобные и несъедобные грибы»

Физминутка: «Боровик»

**Четверг:** НОД «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Цель: учить внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их.

Беседа: «Зачем люди ходят в лес»

Дидактическая игра: «Верно – не верно», «Съедобные – несъедобные ягоды»

Чтение художественной литературы: сказка «На лесной тропинке»; стихи В. Рождественского «Ромашки», «Подорожник»

Рассматривание альбома: «Ядовитые растения», «Лекарственные растения»

Подвижная игра: «У медведя во бору»

Раскрашивание картинок: «Что растёт в лесу»

Проигрывание ситуации: «По ягоду в лес пойду...»

Физминутка: «За малиной»

Видеозапись: «Лекарственные и ядовитые растения»

Продуктивная деятельность: объёмная аппликация «Рябина-лекарственное растение»

**Пятница:** НОД: «Контакты с животными и насекомыми»

Цель: учить понимать состояние и поведение животных и насекомых, знать, как с ними обращаться»

Беседы: «Все нужны на земле»; «Не дразните собак...»

Дидактическая игра: «Правильно – неправильно поступают люди»



Чтение художественной литературы: В. Танасийчук «В гостях у насекомых»; Б. Житков «Беспризорная кошка»

Оформление памятки: «Как вести себя при встрече с животными»

Рассматривание энциклопедии: «Насекомые»

Проигрывание ситуации: «Осторожно! Я кусаюсь...»

Сюжетно-ролевая игра: «Будем дружно жить!»

Составление рассказов на тему: «Осторожно с собаками, кошками, пчёлами, змеями, клещами!»

Продуктивная деятельность (рисование): коллективная работа «Наши друзья»

Итоговое мероприятие: досуг для родителей и детей «Чтобы не было беды»

**Сентябрь 3 неделя «Безопасность на улице»**

**Понедельник:** НОД «Кто мы?»

Цель: познакомиться с профессией полицейского, медицинского работника, пожарного, сотрудника ГИБДД.

Беседа: «Кто такой полицейский, пожарный, медицинский работник, инспектор ГИБДД»

Дидактическая игра: «Верно – не верно», «Где чье?»

Чтение художественной литературы: Маршак С. «Милиционер», Михалков С. «Дядя Степа - милиционер», Виктор Драгунский «Денискины рассказы» - рассказ «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах ...».

Рассматривание альбома: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Подвижная игра: «Цветные автомобили»

Раскрашивание картинок: профессии

Проигрывание ситуации: «Если бы я был...»

Физминутка: «Шоферы»

Продуктивная деятельность (конструирование) «Перекресток»

**Вторник:** НОД «Путешествие в гости к Светофоркину»

Цель: знакомство с светофором и каждым его цветом.

Беседа: «Для чего нам светофор»

Экскурсия к светофору

Дидактическая игра: «Красный, желтый, зеленый»

Чтение художественной литературы: Георгиев Г. «Светофор»,  
Доброхотова А. «Зеленый... желтый... красный...».

Оформление памятки: «Светофор»

Проблемная ситуация: «Если бы не было светофора»

Сюжетно-ролевая игра: «Зайчики перебегают»

Продуктивная деятельность (рисование): «Светофор»

### **Среда:** «Дорожные знаки»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками; объяснить их значение.

Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки»

Физминутка «Пешеходы»

Отгадывание загадок

Дидактическая игра: «Правильно – неправильно»

Чтение художественной литературы: Богданович А. «Пешеходу-малышу», Дорохов А. «Подземный ход», «Шлагбаум»,

Рассматривание серии картинок «Дорожные знаки»

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»

Продуктивная деятельность (аппликация): коллективная работа  
«Перекресток»

### **Четверг:** НОД «Не будь невидимкой, засветись в темноте»

Цель: объяснить детям необходимость использования светоотражающих элементов, способы их использования.

Беседа: «использование светоотражающих элементов на улице»

Дидактическая игра: «Что будет если...».

Оформление памятки: «Не будь невидимкой, засветись в темноте»

Рассматривание светоотражающих элементов, показ воспитателем способов их крепления на одежду и личные вещи ребенка.

Чтение художественной литературы: Носов Н. «Автомобиль».

Сюжетно-ролевая игра: «На дороге»

Продуктивная деятельность (лепка): слепи свою светоотражайку.

**Пятница:** НОД «Я – пешеход»

Цель: познакомить детей с понятием «пешеход», закрепить знания воспитанников о правилах поведения на улице.

Просмотр презентации: «Правила дорожного движения»

Показ схем: «Что можно и что нельзя делать на дороге»

Просмотр сюжетных картинок по ПДД

Проблемная ситуация «Незнайка на дороге»

Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять»

Подвижные игры ««Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»

Продуктивная деятельность (рисование) «Улица».

**Сентябрь 4 неделя. Закрепление полученных знаний и умений**

Цель: закрепить полученные знания и умения в ходе проектной деятельности.

Организация экскурсий и целевых прогулок на выставку спецтранспорта, в медицинский кабинет, в пожарную часть;

Подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические игры;

Беседы;

Проблемные ситуации;

Чтение художественной литературы;

Пальчиковая гимнастика, физминутки;

Наблюдение;

Организация родительского собрания на тему «Безопасность жизнедеятельности».

### Долгосрочный проект «Путешествие в страну математики»

Вид проекта: долгосрочный (октябрь – март).

Тип проекта: познавательно-игровой.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатель, родители.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

#### **Краткое содержание проекта.**

Проект «Путешествие в страну математики — это проект, направленный на развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта – повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи проекта:**

##### **Образовательные**

Расширить и систематизировать знания детей по разделу ФЭМП:

- развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.
- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.
- совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
- совершенствовать умение выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов и совокупностей.

## **Развивающие**

Развивать познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, внимание, воображение, волю; творческие способности детей.

## **Воспитательные**

Формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

## **Ожидаемые результаты:**

- Воспитанники умеют считать в пределах 10 прямым и обратным счетом;
- Правильно называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, конус, параллелепипед, цилиндр);
- Умеют ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету
- Имеют представления о частях суток, последовательности дней в неделе;
- Умеют получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;
- Проявляют интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности, проявляют самостоятельность в любом виде деятельности.

## **Этапы проекта:**

### **1. Подготовительный этап**

Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала для реализации проекта;

Подбор наглядно дидактического материала по ФЭМП;

Подбор дидактических игр;

Разработка конспектов НОД, викторин;

Создание развивающей среды в группе;

Разработка рекомендаций для педагогов ДОУ;

Оформление родительского уголка для родителей.

## 2. Основной этап

В проектной деятельности применяются следующие методы и приемы:

- Беседы;
- Игровые ситуации и упражнения;
- Физкультминутки, пальчиковая, ленивая гимнастика, физкультурные развлечения;
- Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование, моделирование, штриховка, оригами);
- Театрализованная деятельность;
- Чтение детской художественной литературы по теме, заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах;
- Математические викторины для детей и родителей;
- Сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические игры.

## 3. Заключительный:

Проведение открытого занятия для родителей «Путешествие в волшебную страну».

## 4. Работа с родителями:

Применялись следующие формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей;
- Консультация «Веселые головоломки»;
- Консультация «В мире геометрических фигур»;
- Консультация «Игры для развития элементарных математических представлений дома и на улице»;

- Мастер-класс для родителей «Плоскостное конструирование в детском саду и дома»;
- Мастер-класс для родителей «Изготовление дидактического пособия. Геометрические фигуры»;
- Домашнее задание (совместная работа с родителями): с помощью 3 необычных мерок измерить рост каждого члена семьи;
- Домашнее задание (совместная работа с родителями): создание коллажа «Я расту!»;
- Выпуск папок - передвижек «Весёлые цифры», «Живые геометрические фигуры»;
- Пополнение уголка для родителей памятками, брошюрами по изучаемой теме;
- «Папка - передвижка» с рекомендациями по развитию математических способностей, в которой размещены материалы для занятий математикой в домашних условиях.
- Индивидуальные и групповые беседы;
- Оформление детских выставок;
- Открытое занятие для родителей «Путешествие в волшебную страну».

#### **Продукт проекта:**

- Дидактические игры на развитие логики и мышления;
- Организация выставок творческих работ детей;
- Изготовление альбома «Сказки о цифрах»; «Загадочная страна геометрических фигур»;
- Изготовление лепбуков: «Счет», «Геометрические фигуры»;
- Пополнение картотеки подвижных игр, упражнений и физкультминуток;
- Пополнение предметно – развивающей среды: игры – головоломки (геометрические конструкторы): «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово

яйцо», квадрат «Воскобовича», блоки «Дьенеша»; создана модель календаря, часов.

Перспективное планирование по долгосрочному проекту «Путешествие в страну математики» представлено в таблице 34.

Таблица 34

Перспективное планирование по долгосрочному проекту «Путешествие в страну математики»

Тема недели	Дата	Программное содержание	Методы и приемы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	1 неделя	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой.	Беседа «Зачем нам нужна математика?»
		Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Игровое упражнение «Назови и покажи знакомые геометрические фигуры».
		Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Коллективная аппликация «Город геометрических фигур»
			Чтение: Словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»; «Сказка о геометрических фигурах»; беседа по их содержанию
			Работа над стихотворениями: А.Ю.Кожевникова «Учим формы предметов»; «Геометрические фигуры».
			Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика
			Д/И «Дорисуй недостающую фигуру».
			Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».
«Семья – это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья!»	2 неделя	Познакомить с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию.	Беседа «Как люди научились считать?»
		Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.	Д/И «Найди предмет такой же формы».
		Закреплять умение видеть в знакомых предметах геометрические фигуры.	Игровое упражнение с веером цифр «Считаем по порядку».
		Продолжать работу по развитию логического мышления.	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика



«Семья – это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья!»		Познакомить детей с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол».	Работа в тетрадах.
			Д/И «Выложи по образцу».
			Рисование по клеткам
			Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», беседа по содержанию сказки
			С/р игра «Больница»
	3 неделя	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Д/И «Узнай цифру по описанию».
		Продолжать развивать логическое мышление.	Беседа о прямой линии, об угле, прямом и остром углах.
		Развивать умение работать в тетради в клетку.	Д/И «Найди острые и прямые углы».
			Игровое упражнение со счетными палочками «Построй угол».
			Работа в тетради «Обведи фигуру по точкам».
			Чтение сказки «Три поросенка»
			Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика
«Есть много профессий хороших и нужных!»	4 неделя	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц.	Игровое упражнение «Выложи из палочек цифру».
		Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	С/р игра «Путешествие»
		Закреплять навыки счета.	Игровое упражнение «Составим число».
		Продолжать учить складывать изображения из палочек.	Лепка «Любимая цифра»
		Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика
			Д/И «Узнай цифру на ощупь».
			Игровое упражнение «Построй из острого угла треугольник».
			Знакомство с авторской сказкой Сытовой Н. Б. «Как геометрические фигуры город строили»
			Игровое упражнение «Когда это было?»
	<b>ОКТЯБРЬ</b>		
«Мир искусства»		Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц.	Игровое упражнение «Составим число».
		Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Моделирование квадрата из палочек.

Продолжение таблицы 34

«Мир искусства»	1 неделя	Учить работать в тетради в клетку.	Работа в тетрадях «Продолжи ряд».
		Развивать умение сравнивать предметы по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, самый короткий, еще короче.	Чтение сказки «Как круг и треугольник с квадратом подружились»
			Д/И «Исправь ошибку»
			Лепка «Геометрические фигуры» Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика
«Осень: собираем урожай»	2 неделя	Научить составлять из единиц числа 6 и 7.	Игровая ситуация «Собираем урожай».
		Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке.	Игровая ситуация «Составим число».
		Закреплять умение составлять геометрические фигуры и видоизменять их.	Моделирование прямоугольника из палочек.
			Театрализация русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Работа в тетрадях.
«Золотая осень»	3 неделя	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц.	Игровое упражнение «Составим число».
		Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.	Игровое упражнение «Сгруппируй предметы».
		Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Игровое упражнение «Расставь кукольную мебель по плану».
			Загадки, чтение художественной литературы С.Маршак «Весёлый счёт», А.Барто «Звонки»
			Коллективная аппликация «Букет из листьев»
			Работа в тетради.
«Осень в лесу»	4 неделя	Совершенствовать навыки счета предметов.	Путешествие к лесовичку.
		Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	Игровое упражнение «Волшебные дорожки».
		Совершенствовать навыки конструирования.	Игр. упр. «Помоги лисичке».
			Д/И «Сравни количество шишек».
			Игр. упр. «Собери нужное количество грибов».
			Д/И «Из каких геометрических фигур составлены звери?».
			Чтение художественной литературы Братья Гримм «Бременские музыканты» Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика

			Рисование по клеткам от маленького к большому
			Игр. упр. «Волшебные палочки».
<b>НОЯБРЬ</b>			
«Моя Родина»	1 неделя	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10.	Д/И «Сосчитай флажки»
		Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами.	Беседа о математических знаках сравнения.
		Познакомить детей с математическими знаками сравнения «больше», «меньше», «равно».	Игровое упражнение «Каких собачек больше (меньше)?»
		Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Работа с числовыми карточками.
			Чтение сказки В. Сутеева «Про Козленка, который умел считать до 10», беседа по содержанию сказки.
			Работа в тетради.
	2 неделя	Закрепить знания детей о математических знаках «больше», «меньше».	Д/И «Расположи знак сравнения»
		Познакомить со знаком равенства.	Беседа о математическом знаке сравнения «равно»
		Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу.	П/И «От самого высокого до самого низкого»
			Игра «Танграм»
			С/р игра «Аптека»
			Чтение художественной литературы Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев» С.Маршака
			Заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах
			Работа в тетради.
«Я расту здоровым!»	3 неделя	Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно».	Игра «Танграм»
		Совершенствовать навыки счета.	Игровое упражнение «Помоги зайцу добраться до домика»
		Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	Работа с карточками на сравнение.

«Я вырасту здоровым !»	3 неделя	Развивать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий.	Д/И «Найди свое место» - детям раздаются карточки с цифрами от 1 до 10; дается задание занять место согласно цифре в прямом и обратном порядке; задаются следующие вопросы: назови соседа слева; назови соседа справа т. д.
			Раскрашивание по номерам
	4 неделя	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел.	Д/И «Назови, какой заяц по счету»
		Упражнять в использовании знаков сравнения.	Д/И «Разложи дощечки в ряд»
		Развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.	Беседа о составе числа с использованием наглядности.
			Д/И «Посади елочки в ряд» Работа в тетради.
ДЕКАБРЬ			
«Зимушка – зима» - «Зима в природе»	1 неделя	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел.	Д/И «Сосчитай снежинки»
		Познакомить детей с объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб.	Д/И «Назови «соседей» числа»
		Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Д/И «Рассади кукол на полки»
			Игровое упражнение «Составим число»
			Д/И «Что где?»
			Беседа о кубе.
			Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
			Оригами «Волшебный квадрат»
	Коллективная творческая работа «В стране геометрических фигур»		
	Моделирование куба.		
«Дикие и домашние животные зимой»	2 неделя	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	Д/И «Исправь ошибку»
		Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.	П/И с мячом «На что похожа геометрическая фигура».
			Моделирование каркаса куба с помощью палочек.
			Работа с карточками.
			С/р игра «На ферме»

Продолжение таблицы 34

	2 неделя		Заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах Коллективная аппликация «Звери в лесу зимой» Игровое упражнение «Найди отличия»
«Новый год у ворот!»	3 неделя	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	Д/И «Разложи яблоки по вазам»
		Закреплять умение ориентироваться на плане.	Игровое упражнение «Составим число»
		Познакомить с треугольной призмой.	Д/И «Исправь ошибку»
		Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	Беседа о треугольной призме.
			Моделирование треугольной призмы.
	4 неделя	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел.	Игровое упражнение «Магазин игрушек» - закрепление состава числа 5, сравнение чисел.
		Познакомить с видами четырехугольников.	Д/И «Назови геометрическую фигуру»
		Совершенствовать умение сравнивать числа.	Беседа о четырехугольниках.
		Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Игра «Танграм»
		Развивать логическое мышление.	Д/И «Составь сутки»
			С/р игра «Магазин»
			Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», беседа по содержанию сказки
			Изготовление гирлянды из цв. бумаги для украшения группы
ЯНВАРЬ			
«Зимушка хрустальная»	2 неделя	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел.	Игровое упражнение «Помоги кукле Маше» - состав числа 6.
		Закреплять знания о четырехугольниках.	Д/И «Покажи фигуру»
		Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Работа в тетради.
		Продолжать учить детей работать в тетради.	П/И «Дни недели, стройтесь»
			Чтение сказки «Как круг и треугольник с квадратом подружились»
			Штриховка
	3 неделя	Учить детей клеить параллелепипед из развертки.	Д/И «Разложи цветные карандаши».
		Закреплять навыки счета в пределах 10.	Беседа о параллелепипеде.
		Закреплять навыки сравнения чисел.	Изготовление параллелепипеда из его развертки.

Продолжение таблицы 34

	3 недели		Д/И «Сравни числа» Заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах Создаем модель параллелипипеда из бумаги Работа в тетради.
«В гостях у сказки!»	4 недели	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел.	Д/И «Засели числовые домики»
		Совершенствовать навыки счета.	П/И «Найди 10 кубов в группе»
		Развивать умение сравнивать предметы по объему.	Д/И «Расставь кубы по убыванию размера»
		Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Чтение Катаев В. «Цветик-семицветик»
		Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.	Апликация «Цветик - семицветик»
ФЕВРАЛЬ			
«Транспорт: наземный, водный, воздушный»	1 неделя	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел.	Д/И «Разложи яблоки в вазы»
		Учить ориентироваться на листе бумаги.	П/И «Найди свой обруч»
		Учить измерять предметы с помощью условной мерки.	Беседа об измерении длины меркой.
		Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром.	Беседа о цилиндре.
			Просмотр мультфильма «38 попугаев»
			Изготовление цилиндра.
			Д/И «Расположи правильно»
			П/И «Автомобили и гаражи»
		Игровое упражнение «Пересчитай автомобили»	
	2 недели	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел.	Д/И «Засели числовой домик»
		Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете – зависит.	Игра «Танграм»
		Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Д/И «Назови день недели».
		Развивать логическое и творческое мышление.	П/И «Живая неделя»
			С/р игра «На дороге»
			Театрализация русской народной сказки «Репка»
			Апликация "Календарь»

«День защитников Отечества!»	3 неделя	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел.	Игровое упражнение «Путешествие по детскому саду»
		Учить детей ориентироваться на плане.	Д/И «Разложи апельсины на две тарелки»
		Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и части.	Д/И «Сосчитай звуки»
			Игровое упражнение «Угостим гостей»
			Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика
			Театрализация русской народной сказки «Репка»
«Международный женский день!»	4 неделя	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел.	Д/И «Назови числа в обратном порядке»
		Учить называть числа в обратном порядке.	Д/И «Расставь цветы для мамы в две вазы»
		Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать часть и целое.	П/И «Встань по росту»
			Д/И «Найди свою пару»
			Раскрашивание по номерам Д/И «Раздели торт на равные части»
МАРТ			
«Международный женский день!»	1 неделя	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел.	Д/И «Назови числа по порядку до 10»
		Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину.	Игровое упражнение «Составим число 9»
		Закреплять умение ориентироваться на плане.	Д/И «Найди такие же дощечки»
		Закреплять навыки счета (прямого и обратного).	Аппликация «Букет для мамы»
			Д/И с мячом «Я знаю 5 имен...»
«Народная культура и традиции»	2 неделя	Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел.	Игровое упражнение «Составим число 8»
		Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки.	Д/И «Разложи грибы по двум корзинам»
		Познакомить с игрой «Пифагор».	Д/И «Измерь длину стола»
		Учить детей моделировать конус.	Игра «Пифагор»
			Беседа о конусе. Моделирование конуса из бумаги
	3 неделя	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел.	Д/И «Исправь ошибку»
		Развивать логическое и образное мышление.	Игровое упражнение «Составим число 10»

Продолжение таблицы 34

	3 недели		Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика
			Чтение художественной литературы Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев» С.Маршака
			Рисование на тему «Портрет любимой цифры»
			Игра «Пифагор»
«Весна идет, весне дорогу!»	4 недели	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел.	Игровое упражнение «Сколько бельчат качаются на качелях?»
		Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок.	Беседа о способах измерения предметов в давние времена.
		Развивать логическое мышление.	Игра «Пифагор»
			Чтение Ш. Перро «Дюймовочка»
			С/р игра «Магазин»
АПРЕЛЬ			
«Весна идет, весне дорогу!»	1 неделя	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете.	Д/И «Расставь цифры по порядку»
		Совершенствовать навыки измерительной деятельности.	Д/И «Найди нужную дорожку»
		Закреплять знания о геометрических фигурах.	Игра «Танграм»
		Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	Д/И «Найди фигуры одного цвета, у которых есть углы»
			Измеряем объём жидких и сыпучих веществ
			Изготовление страниц для альбома «Веселый счет»
			Д/И «Засели числовой домик»
«Покорение космоса»	2 недели	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Игровая ситуация «Полет в космос»
		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Д/И «Считай дальше»
		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Д/И «Назови соседей»
			Игра «Найди свой сувенир»
			Игровое упражнение «Соберем ракеты»
			Чтение сказки В. Сутеева «Про Козленка, который умел считать до 10», беседа по содержанию сказки.
			Рисование на тему «Портрет любимой цифры» Игровое упражнение «Найди свой космодром»



«Что из чего и для чего»	3 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 2 и 3 из двух меньших чисел.	Игровое упражнение «Засели домик числами»
		Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	Д/И «Отсчитай-ка»
		Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Д/И «Найди соседей»
			Д/и «Составь целое по его части»
			Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика
			Игровое упражнение «Определи правильно»
«Волшебная сила театра»	4 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 4 и 5 из двух меньших чисел.	Д/И «Составь число правильно»
		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игровое упражнение «Найдем секрет по плану»
		Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Д/И «Назови дни недели»
			Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта»
МАЙ			
«День Победы!»	1 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел.	Д/И «Засели домик числами»
		Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Игровое упражнение «Кораблики уходят в море»
		Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	Загадки, чтение художественной литературы С.Маршак «Весёлый счёт", А.Барто «Звонки»
			Аппликация «Георгиевская лента" П/И «Маршрут корабликов»
«Цветущая весна»		Совершенствовать умение составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел.	Д/И «Расставь цветы в две вазы»
		Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Игровое упражнение «Посади деревья правильно»
		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	Д/И «Найди предмет такой же формы»

Продолжение таблицы 34

	2 неделя		Беседа "Знакомство с календарем"
			Математический КВН: «В гости к геометрическим фигурам».
			Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, ленивая гимнастика
Итоговая диагностика	3 неделя	Проведение диагностических мероприятий	
	4 неделя		
Итоговое мероприятие	4 неделя	Проведение открытого занятия для родителей «Путешествие в волшебную страну»	

### Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе «Маша и Медведь»

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

«*Центр природы*» содержит в себе различные виды комнатных растений (бегония, фиалка, фикус, хлорофитум), на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями (палочки для рыхления, пульверизатор, лейки). Ранней весной в «центре природы» размещается мини – огород, где воспитанники самостоятельно выращивают лук, морковь, свеклу и др. Кроме растений, в центре присутствуют дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжи овощей и фруктов, набор «домашние и дикие животные», семена цветочных растений, иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов, схемы, изображающие цепи питания.

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями. Оформлены макеты огорода и фермы, модель «Времена года».

«*Центр экспериментирования*» представлен многообразием коллекций (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупа, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, медицинские весы, пробирки, увеличительные стекла, магниты, ёмкости для измерения, пересыпания,

хранения, трубочки для продувания, волшебный мешочек, подносы, набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла, формы для люда), набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки), мыльные пузыри, леечки, брызгалки.

Деятельность в данном центре осуществляется под руководством воспитателя. Стекланный материал размещён в закрытом контейнере, а пластмассовый на открытых полках и предназначен для самостоятельного пользования детьми.

#### *Центр «Мы познаём мир»*

Центр помогает воспитанникам познакомиться с окружающим миром, родным городом, краем, увидеть достопримечательности и народы разных стран.

В центре размещены материалы:

- государственная символика родного города, Свердловской области и России,

- портрет президента нашей страны,
- флаг России,
- фотографии нашего города,
- детская энциклопедия о России,
- военные фуражки,
- иллюстрации «Народы России»,
- геологическое древо семей
- альбом «Наша группа»

#### *«Уголок будущего первоклассника»*

Старшие дошкольники – будущие первоклассники. В уголке будущего первоклассника можно увидеть все необходимые предметы для школы (рабочие тетради по программе, набор для первоклассника, звонок, пенал, счётные палочки, раздаточный материал по математике, ширма «Распорядок

дня»). Дети могут проявить своё творчество на доске мелом или выложить узоры, буквы, цифры на магнитной доске. На стене висят плакаты «Азбука», «Счет». Центр помогает детям освоить счёт в пределах 10, закрепить цвета, знания геометрических фигур, ориентировку в пространстве.

«*Центр безопасности*» помогает детям лучше познакомиться с правилами поведения дома, на улице (правила дорожного движения), действиями при пожаре. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, памятками, самодельными книжками – раскладушками. В центре присутствует макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации, иллюстрации по ОБЖ, стенд «Пожарная безопасность для детей», стенд «Будьте осторожны на дорогах».

### **Образовательная область – Речевое развитие**

«*Центр грамотности и книги*» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, стихами. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. В данном центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, буквы, азбука, детские журналы, лабиринты, коробочка с заданиями по артикуляционной гимнастике, игры на поддувание, направленные на развитие речевого дыхания.

### **Образовательная область – Физическое развитие**

«*Центр двигательной активности*» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагога и родителей: мячи разных размеров по количеству детей, массажные мячики, кольцоброс, обручи, султанчики,

ленточки, гимнастические палки, кегли, гантели, мешочки для метания, скакалки, массажные дорожки, тоннель, атрибутика к подвижным играм, игра «твистер», иллюстрации с видами спорта, схемы выполнения упражнений, а также подборка считалок для пальчиковой, ленивой и утренней гимнастики, плакаты о здоровом образе жизни и ростометр.

### **Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие**

*«Центр творчества».* В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации: бумага разной формы и цвета, картон, трафареты, краски, кисти, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры, ножницы, раскраски для девочек и мальчиков, пластилин, доски, стеки, палитра, цветные и восковые мелки, наборы цветной бумаги, ширма для выставки рисунков, альбом «Наше творчество», наглядно-дидактические пособия (дымковская игрушка, филимоновская народная игрушка, хохлома, городецкая роспись, гжель), схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев, готовые формы для выкладывания и наклеивания).

*«Центр театра и музыки»* важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются ширмы, различные виды театров (кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый, на фланелеграфе, театр теней, ложек), маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации, фланелеграф. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Поэтому в нашем центре присутствует большое количество детских музыкальных инструментов (металлофон, треугольники, маракасы, бубны, трещётки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки, пианино). Также в центре есть иллюстрации музыкальных инструментов, портреты композиторов, в том

числе детских, DVD-плеер, магнитола, диски с аудиозаписями (детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора), коллекция дисков с аудиосказками, карточки разных эмоций, дидактические игры: «Музыкальный кубик», «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент» и др.

«*Центр конструирования*» сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек. Центр содержит: конструкторы разного размера, мягкие (крупные) поролоновые модули, образцы построек различной сложности, мелкие игрушки, наборы солдатиков, макеты домов, разные виды конструктора и мозаики, в том числе нетрадиционной.

### **Образовательная область –социально-коммуникативное развитие**

«*Центр игры*». В игровом центре каждый ребёнок может самостоятельно заняться любимой игрой. Для мальчиков это различные конструкторы, «сундучок с инструментами», набор солдатиков, военные фуражки, разные виды и размеры машинок, настольный хоккей, футбол. Девочки перевоплощаются в хозяек, моделей, артисток. В игровом центре для них: сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «школа», «семья». Также большой кукольный дом. В игровом центре размещены настольные, дидактические игры, пазлы в соответствии с возрастом и интересами детей.

«*Центр дежурства*». Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для

дежурства по столовой в группе есть центр дежурства, где дети сами видят, кто дежурный. В данном центре имеется схема дежурства, график дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства, набор принадлежностей для дежурных

«Уголок именинника». В приёмной постоянно функционирует стенд для именинников с фотографиями детей и обозначением дня их рождения с поздравлениями от детей группы и воспитателей.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 22

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2016-2017 учебный год

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников представлено в таблице 35.

Таблица 35

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников на 2016-2017 учебный год

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание	«Подготовка к новому учебному году».	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.
	Анкетирование	Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада
	Консультация	«Развитие речи детей 4-5 лет».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями
	Выборы родительского комитета		Сотрудничество с родителями
	Выставка рисунков	«Безопасная дорога глазами детей»	Вовлечение воспитанников и родителей в совместную творческую деятельность
	Памятка для родителей	«Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
	Беседа.	«Спортивная обувь для занятий физической культурой»	Беседа с родителями о необходимости приобретения обуви для занятий ФК

Продолжение таблицы 35

Сентябрь	Рекомендации	«Режим дня в детском саду»	Беседа с родителями о необходимости соблюдать режим дня
	Консультация	«Одежда детей в осенний период»	Дать рекомендации родителям о форме одежды
	Стенгазета	«Здоровьесберегающие технологии»	Дать рекомендации родителям о способах закаливания детей, и профилактики простудных заболеваний
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	«Осенняя шляпка».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.
	Выставка поделок	«Осенняя шляпка».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.
	Папка оформления	«Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.
	Консультация	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями
	Рекомендация	«Как воспитывать самостоятельность»	Дать рекомендации родителям о способах развития самостоятельности у детей
	Папка-передвижка	«Уроки светофора»	Донести до родителей информацию о необходимости соблюдать ПДД
	Осенний утренник		
	Консультация	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком

Продолжение таблицы 35

Ноябрь	Мастер - класс	"Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери»	Вовлечение воспитанников и родителей в совместную творческую деятельность
	Фотостенд ко Дню Матери	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки
	Консультация	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о вреде использования компьютера, мобильной техники»
	Оформление альбома с участием родителей	«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»	Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями
Декабрь	Конкурс новогодних открыток	«Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.
	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.
	Консультация	«Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
	Папка -передвижка	«Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
	День добрых дел (изготовление кормушек)	«Наши меньшие друзья!»	Вовлечение воспитанников и родителей в совместную творческую деятельность.
	Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка»	Вовлечение воспитанников и родителей в совместную творческую деятельность.

Продолжение таблицы 35

<b>Декабрь</b>	Родительское собрание-практикум	«Чтобы ребенок рос здоровым»	Дать рекомендации родителям о способах закаливания детей, применении традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, и профилактики простудных заболеваний
	День открытых дверей	«Рисуем вместе!»	Вовлечение воспитанников и родителей в совместную творческую деятельность.
	Консультация	«Пальчиковая гимнастика»	Дать рекомендации родителям о важности использовании пальчиковой гимнастики, применении традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.
<b>Январь</b>	Родительское собрание совместно с детьми	«Путешествие в страну Знаний»	Продемонстрировать родителям, чему дети научились за полугодие
	Консультация	«Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения
	Памятки для родителей	«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности
	Снежные постройки и зимние игры	Час семейных встреч на участке	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
<b>Февраль</b>	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность
	Папка-передвижка	«Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
	Спортивный праздник с родителями	«Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре

Февраль	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества»	«Наши замечательные папы»	Включение родителей в совместную деятельность
	Консультация	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
Март	Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Конкурс рисунков	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.
	Консультация	«Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
	Совместное создание в группе огорода	«Что посадим в огороде?»	Включение родителей в совместную деятельность
	Утренник	«День 8 Марта»	
	Фотовыставка	«Мы- мамы помощники»	Включение родителей в совместную деятельность
	Советы родителям	«Домашний игровой уголок, его безопасность»	Дать рекомендации родителям о способах построения ПРС дома
	Создание книги рецептов	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»	Включение родителей в совместную деятельность

Продолжение таблицы 35

Апрель	Консультация	«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения
	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Фотовыставка	«Малыши-крепыши»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
	Папка-передвижки «Весна»	«Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
	Фотовыставка о способах оздоровления детей дома	«Малыши- крепыши»	Включение родителей в совместную деятельность
	Консультация	«Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период	«Самый лучший участок – наш»	Включение родителей в совместную деятельность
Май	День открытых дверей для родителей.	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.
	Семейная акция	«Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка

Продолжение таблицы 35

Май	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
	Выставка детской литературы	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание патриотизма, сотрудничество с родителями
	Акция	«Подарок ветерану»	Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность по изготовлению подарков ветеранам.
	Консультация	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
	Семинар-практикум	«Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
	Беседа	«Болезни грязных рук»	Дать рекомендации родителям о вреде грязных рук и возможных последствий
	Информационный стенд	«Уроки светофора»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2017-2018 учебный год**

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников представлено в таблице 36.

Таблица 36

**Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников на 2016-2017 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Организационное родительское собрание	«Возрастные особенности детей 5 - 6 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.
	День открытых дверей		Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей
	Беседа с родителями	«Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Советы родителям	«Гардероб для детского сада. На прогулку».	Распространение педагогических знаний среди родителей
	Консультация	«Все о детском питании»	
	Организация конкурса поделок из природного материала	«Дары осени»	Включение родителей в совместную деятельность
	Осенний утренник		
	Папка - передвижка	«Осень»	Распространение педагогических знаний среди родителей
	Семинар-практикум	«Экспериментальная деятельность детей дома»	



Продолжение таблицы 36

Октябрь	Беседа с родителями	«Здоровье ребенка в наших руках».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада.
	Беседа с родителями	«Состояние здоровья вашего ребенка?»	
	Консультация	«Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду».	Информирование о состоянии здоровья детей.
	Акция	«Каждой птице свой дом!», «Наши скворечники»	Включение родителей в совместную деятельность
	Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.		Повышение педагогической культуры родителей.
Ноябрь	Конкурс семейного рассказа	«Волшебная страна»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Беседа	«Как провести выходной день с ребенком?»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Консультация	«Все о развитии детской речи».	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Индивидуальные беседы с родителями	«Спортивная обувь для занятий физкультурой».	Беседа с родителями о необходимости приобретения специальной обуви для занятий ФК
	Памятка для родителей:	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Напоминание родителям правил поведения при пожаре
Декабрь	Консультация	«Наступили холода» - грипп, меры профилактики.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
	Памятка для родителей	«Кодекс здоровья».	
	Рекомендации.	«Научим детей ухаживать за полостью рта»	
	Оформление праздничной газеты	«С новым годом, с новым счастьем!»	Включение родителей в совместную деятельность

Декабрь	Конкурс	«Новогодняя игрушка моей семьи»	Включение родителей в совместную деятельность
	Оформление группы к Новому Году		Включение родителей в совместную деятельность
Январь	Консультация	«Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	Памятка для родителей.	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация	«Самостоятельность ребёнка, ее граница»	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
	Краткосрочный проект работы с родителями	«Генеалогическое древо моей семьи»	Включение родителей в совместную деятельность
	Снежные постройки и зимние игры	Час семейных встреч на участке	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
Февраль	Выставка детских рисунков.	«Мой папа»	Включение родителей в совместную деятельность
	Музыкальный праздник ко дню защитника отечества		
	Выставка работ детей	"День защитника отечества"	Включение родителей в совместную деятельность
	Развлечение	«Масленица» «Проводы зимы!»	
	Папка - передвижка	«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
Март	Родительское собрание.	«Ребенок и правила дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Утренник	"8 Марта - Женский день"	
	Праздничная газета-коллаж	"8 Марта"	Включение родителей в совместную деятельность

Март	Консультация.	«Внимание улица»	Закрепление и обогащение знаний родителей о правилах ПДД
	Выставка детских работ.	«Красный, желтый, зеленый»	Включение родителей в совместную деятельность
	Совместный труд в группе	«Огород на окне»	
	Совместное мероприятие с родителями	«Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина)	
	Индивидуальные консультации	«Как одевать ребёнка весной»	Повышение педагогической культуры родителей.
		«Здоровье ребёнка в ваших руках»	
		«Витаминотерапия»	
		«Как предупредить весенний авитаминоз»	
Апрель	Презентация для родителей.	«Художественно-эстетическое развитие детей дома».	Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей».
	Консультация.	«Развитие творческих способностей».	Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.
	Субботник совместно с родителями на участке.	«День добрых дел».	Включение родителей в совместную деятельность
	Памятка для родителей.	Поиграем дома: «Русские народные игры, хороводы, песни, подвижные игры»	Повышение педагогической культуры родителей
Май	Итоговое родительское собрание.	«Если хочешь быть здоров!», правила поведения летом	Повышение педагогической культуры родителей
	Акция	«Подарок ветерану»	Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность по изготовлению подарков ветеранам.

Продолжение таблицы 36

<b>Май</b>	Семейная акция	«Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
	Консультация	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Дать рекомендации родителям об опасностях, встречающихся летом
	Семинар-практикум	«Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
	Беседа	«Болезни грязных рук»	Дать рекомендации родителям о вреде грязных рук и возможных последствий
	Информационный стенд	«Уроки светофора»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## СПРАВКА

### О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы ВКР\_2018\_Мухаярова\_KB

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1601z

Название работы Организация и проведение педагогического мониторинга освоения  
детьми образовательной программы

Процент оригинальности **71,03%**

Дата 19.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

**Тема ВКР «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения  
детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы»**

Студента **Мухаярова Ксения Владимировна**  
Обучающегося по ОПОП\_«44.03.01 - Педагогическое образование (профиль  
«Дошкольное образование»)), МДО-1601z группы  
Заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил (готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач. Так обобщены сведения о педагогическом мониторинге освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы.

Разработана и апробирована модель организации педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы и научно обоснованы условия её реализации. Доказана эффективность применения модели организации педагогического мониторинга освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы. Реализована критериально – диагностическая база оценивания освоения образовательной программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

В течение двух лет удалось осуществить 3 совместных проекта, направленных на здоровьесбережение детей, формирование элементарных математических представлений и познавательное развитие воспитанников. Введены дополнительные услуги, позволяющие разнообразить творческую и двигательную деятельность детей.

В процессе написания ВКР студент проявил в полной мереспособность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. В результате экспериментальной работы произошло обогащение предметно – развивающей среды детского сада, в работу с детьми включены инновационные педагогические технологии, проведен комплекс мероприятий с родителями. *Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из



действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля. Разработанная и апробированная модель организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста позволяет не только получить полную информацию о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка, но и дает возможность оценить возможности его дальнейшего развития. Анализ показал, что уровень освоения образовательной программы у детей существенно повысился, на итоговом этапе диагностики воспитанников с низким уровнем развития не выявлено.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражены основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

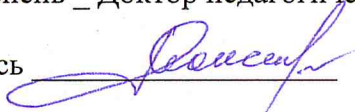
Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Мухаяровой Ксении Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР \_\_\_\_\_ Людмила Владимировна Моисеева \_\_\_\_\_  
Должность \_\_ Профессор кафедры \_\_ теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_ теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства \_\_\_\_\_  
Уч. звание \_\_ Профессор \_\_\_\_\_  
Уч. степень \_\_ Доктор педагогических наук \_\_\_\_\_

Подпись



Дата \_\_ 08.11.2018г \_\_\_\_\_